Технологическая карта интегрированного занятия

с подгруппой детей с включением дидактической игры

Тема: чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка»

Цель занятия: обыгрывание русской народной сказки «Заюшкина избушка» посредством дидактической игры.

Задачи занятия:

- обучающие: обогащение словаря детей синонимами: на материале русской народной сказки “Заюшкина избушка” (трусливый, пугливый, наивный, доверчивый); упражнять в восстановлении последовательности событий и составлении предложений.

- воспитательные: воспитывать умение отличать хорошие и плохие поступки, быть внимательным, добрым, смелым; воспитывать интерес к русским народным сказка.

- коррекционно-развивающие: развитие мелкой моторики; развитие зрительного восприятия и внимания, мышления; развитие слуховой и зрительной памяти; способствовать развитию диалогической речи, формировать умение отчетливо и внятно произносить слова, развивать интонационную выразительность;

- дидактические: способствовать развитию связной речи и расширению словарного запаса детей.

Словарная работа: лубяная избушка, коса

Планируемые результаты: дети обыграли русскую народную сказку «Заюшкина избушка» с помощью дидактической игры.

Подготовительная работа: рассматривание иллюстраций животных, загадывание загадок о животных.

Материалы и оборудование: следы зайца, макет поляны, заяц, дид.игра «Расскажи сказку»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы,  Продолжите  льность | Задачи  этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполага  емая деятельность детей |
| 1. | Организацио  нно- мотива  ционный  этап | Создать у  детей положи  тельный эмоциональ  ный  настрой и  направленное  внимание на предстоящую деятельность | Дети, посмотрите, у нас в группе появились чьи-то следы. Как вы думаете, чьи они. Предлагаю вам пройти по ним и узнать, к кому они нас приведут. Отправляемся в путь? | Словесный, беседа.  Наглядный. | Дети отвечают на вопросы. |
| 2. | Основной  этап |  |  |  |  |
| 2.1. | Этап  постановки проблемы | Создать проблемную ситуацию | Посмотрите, кто это сидит на полянке? Верно, зайка. Он почему – то сидит и грустит. Наверное, у него что – то случилось? Хотели бы вы узнать, что с ним произошло?  Для этого вам нужно послушать сказку. | Словесный | Дети отвечают, делают предположения. |
| 2.2. | Этап ознакомления  с материалом | Усвоить (закрепить, расширить, обобщить, систематизи  ровать) | Чтение сказки «Заюшкина избушка»  Какую избушку построила лиса? Почему она называется ледяная?  А у зайчика избушка какая была?  Лубяная избушка – это та, которая сделана из коры дерева липы. А какие – нибудь еще незнакомые слова вы услышали? Коса – это инструмент для скашивания травы.  Скажите, зайчик, он какой? Верно, трусливый, пугливый, а еще он может быть наивным, доверчивым.  Устали? Предлагаю вам немного отдохнуть.  Вышел зайчик погулять.  Начал ветер утихать. (Ходьба на месте.)  Вот он скачет вниз по склону,  Забегает в лес зелёный.  И несётся меж стволов,  Средь травы, цветов, кустов. (Прыжки на месте.)  Зайка маленький устал.  Хочет спрятаться в кустах. (Ходьба на месте.)  Замер зайчик средь травы  А теперь замрем и мы! (Дети садятся.) | Словесный, практический | Дети отвечают, выполняют действия по показу. |
| 2.3. | Этап практичес  кого решения проблемы | Овладение действиями, способами решения проблемы | Что случилось с зайчиком? Предлагаю вам помочь зайчику, придумать и рассказать свое продолжение сказки, с помощью игры. «…Пришла весна-красна — у лисы избушка растаяла, а у зайца стоит по-старому.»  Дид.игра «Расскажи сказку» | Словесный, беседа, игровой | Дети отвечают, делятся впечатлениями. |
| 3. | Заключи  тельный  этап | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта | Какие интересные сказки у вас получились. Напомните мне, пожалуйста, с чего начиналась сказка? Кто хотел помочь зайчику? У них это получилось? А кто помог выгнать лису? Чем вам понравилось заниматься на занятии? Вы хорошо потрудились. | Словесный, беседа. | Дети отвечают на вопросы. |

Дидактическая игра с крышками

