**Занятие с детьми подготовительной к школе группы**

**по программе Л.Г. Петерсон «Раз ступенька, два ступенька»**

**Тема: «Состав числа 4»**

**Цель:** получение представления об образовании числа 4.

**Задачи:**

- формировать умение составлять число 4 из двух меньших чисел;

- закреплять умение составлять числовые равенства;

- закреплять умение сравнивать количество.

**Материалы:**

Магнитная доска, магнитные фигурки мультипликационных героев - котят Коржика, Компота, карамельки и Лапочки, многоэтажный домик из картона на магнитной основе, воздушные шары-магниты, маркер, наборы счетных палочек, цветные карандаши, пособие «Раз – ступенька, два – ступенька».

**Ход занятия:**

**Организационный момент:**

Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

И **занятие начнём!**

**Введение в игровую ситуацию:**

**Ребята, сегодня к нам на занятие пришли герои. Кто это? (Ответы детей) Точно, это Коржик, Карамелька и Компот! Котята переехали в новый дом, и по этому случаю празднуют новоселье. Они ждут гостью. Сколько всего котят? (3) (Слышен стук). Кто-то стучит. Ребята, это Лапочка пришла в гости к котятам! Сколько теперь стало котят? (4). Ребята, как получилось число 4? (К 3м котятам добавился ещё один). Давайте составим числовое равенство. (3+1=4) Покажите целое. Покажите части.**

**Лапочка принесла с собой воздушные шары. Сколько их? Достанется ли каждому котёнку по шарику? Чего больше: котят или шариков? А как вы узнали? (Нужно шарики соединить с котятами)**

**Что можно сделать, чтобы котят и шариков стало поровну, одинаково? (Добавить ещё два шарика). Давайте попробуем, возьмем два шарика и дадим котятам. Всё верно, каждому досталось по шарику! Сколько теперь шариков получилось? Как получилось 4 шарика? (Сначала было 2, потом мы добавили ещё два). Давайте составим числовое равенство. (2+2=4) Покажите целое. Покажите части.**

Ребята, а вот и новый дом котят! Сколько в нём этажей? (3) Нам нужно помочь котятам заселить дом жильцами, но правило такое: на каждом этаже должно жить по 4 человека. Сколько жильцов живет в первой комнате первого этажа? (1) Сколько жильцов мы поселим во вторую комнату, если всего их должно получиться 4? (1). Давайте добавим жильцов на каждый этаж.

**Физкультурная минутка:**

А теперь давайте немного разомнёмся! Встаём на ножки!

Жили три кота в квартире.(показываем три пальца, «усы», «домик»)

Раз! И стало их четыре. (показываем «один», маршируем, четыре пальца)

Чтоб четыре получить, (пожимаем плечами, разводим руками)

Надо в дом кота впустить. (показываем «домик», «усы», открывание двери)

Дружно котики живут, (пожимаем свою руку)

Всё танцуют и поют. (топаем, показываем «фонарики»)

**Закрепление. Работа с пособием:**

Здорово! А теперь пройдём за столы.

Откройте тетради на закладках. Положите правую руку на правую сторону тетради, а левую руку – на левую сторону тетради. Что изображено на правой стороне тетради? Сколько зверей? Как и по каким признакам мы можем поделить их на группы? Соедините числовое равенство с нужной картинкой. Теперь переверните тетради. На левой стороне тетради зашифрованные равенства. Котята очень любят играть в сыщиков! Им так нравится разгадывать тайные шифры. Но в этот раз у них ничего не получается. Давайте им поможем?

Ребята, мы разгадали шифр! Теперь предлагаю вам вернуться на ковер.

**Рефлексия:**

Понравилось вам помогать котятам? Как мы им помогли? Что понравилось больше всего? Возникали трудности? Какие?