**Занятие по программе Л.Г. Петерсон «Раз - ступенька, два - ступенька»**

**с детьми старшего дошкольного возраста**

**Тема:** Цифра 9.

**Цель:** знакомство с цифрой 9.

**Задачи:**

- закрепить счет в пределах 9-ти;

- закрепить умение находить различия и сходства фигур;

- развивать логическое мышление;

- продолжать формировать коммуникативные навыки.

**Материалы:**

Нарисованная «микросхема», геометрические фигуры разных размеров и цветов, цифра 9, счётный раздаточный материал, пособие «Раз – ступенька, два – ступенька» для детей 5-6 лет, цветные карандаши, игрушки Фиксики, мультимедийные файлы.

**Примечание:** в занятии используются схемы, которые дети изучали на прошлых занятиях по тетради Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька» для детей старшего дошкольного возраста.

**Ход занятия.**

Организационный момент.

Ребята, я очень рада всех вас видеть. Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга.

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг, и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмитесь

И друг другу улыбнитесь!

**Введение в игровую ситуацию.**

*Воспитатель:* Ребята, к нам в группу сегодня пришло письмо. Как вы думаете, от кого (картинка на конверте наталкивает детей на ответ). Правильно, от Фиксиков. Что же они нам написали? Прочтем? Фиксики чинили электронный прибор, как вдруг в нём перегорела микросхема, и Фиксики оказались заблокированы внутри. А ведь они очень хотели прийти к нам на занятие. Поэтому Фиксики просят у вас помощи. Нужно починить микросхему, поставив на свои места разные элементы. Здесь у меня коробка с разными элементами. А чтобы узнать, какие именно нам нужны, Фиксики прислали подсказки. Если мы правильно соберём схему, прозвучит звуковой сигнал.

(Дети «читают» схему и выбирают восемь нужных фигур)

Воспитатель: Все подсказки использовали? А сигнал не сработал. Наверное, что-то неправильно. (Дети замечают пустое место для ещё одного элемента)

Давайте посчитаем, сколько элементов мы поставили. (Первый, второй, третий…) Какого, по счёту, элемента, нам не хватает? (Девятого) А как же узнать, какой элемент девятый, ведь подсказок от Фиксиков больше нет? (Дети обращают внимание, что на одной из фигур нарисована цифра, и предлагают установить этот элемент. Опишите эту фигуру. Давайте посчитаем, сколько теперь элементов у нас получилось. У нас было 8 элементов, мы добавили ещё один, и их стало 9. Посмотрите, на последнем элементе тоже изображена цифра. Число 9 обозначается так. (Звучит сигнал)

Из-за ширмы появляются Фиксики.

*Фиксики:*Здравствуйте, ребята! Спасибо большое, что вы нас освободили! А мы так хотели попасть к вам на занятие по математике! Скажите, мы не опоздали? Не терпится увидеть, какие вы умницы и умники! На сначала давайте потанцуем наш любимый танец. Физкультурная минутка.

(«Помогатор» - песня)

*Воспитатель:* Вам понравился танец Фиксиков? А теперь давайте пройдём за столы.

**Работа с пособием.**

Воспитатель: Ребята, с какой цифрой мы сегодня познакомились? Эта фифра интересна тем, что, если она перевернётся с ног на голову, то получится совсем другая цифра. Какая? (Шесть)

Цифра девять, иль девятка,

Цирковая акробатка:

Если на голову встанет,

Цифрой шесть девятка станет.

Откройте тетради на закладке. Положите правую руку на правую сторону тетради, а левую руку – на левую сторону тетради. На правой стороне тетради изображена цветочная полянка. Скажите, в какое время года полянка так выглядит? Правильно, летом. А сейчас наши полянки уже засыпаны снегом. Рассмотрите внимательно цветы, они все одинаковые? Закрасьте 9 цветочков красным цветом, и 9 – синим.

**Пальчиковая гимнастика.**

Устали пальчики? Давайте немного их разомнём.

Мышь полезла в первый раз

Посмотреть, который час.

Вдруг часы пробили «Бом» -

Мышь свалилась кувырком! (3 раза)

*Воспитатель:* А теперь правую страницу тетради переворачиваем. Посмотрите самое верхнее задание. Мы попали на кухню, к повару. Сколько полочек на кухне у повара? Что находится на верхней полке? На нижней? Все кружки/яблоки одинаковые? Назовите отличия. Повару нужно разобрать предметы, выбрать только лишь одинаковые. Такое количество, которое указывает цифра, стоящая рядом с полкой. (Дети выполняют задание)

В тетради у нас осталось невыполненные задания. Их вы сможете сделать в свободное время. Закрывайте тетради. А теперь давайте вернёмся на ковёр.

**Рефлексия.**

Узнайте у Фиксиков, понравилось ли им, как вы занимались?

Фиксики: Ребята, вы такие молодцы! Мы увидели, какие вы все сообразительные! Расскажите, а как у вас так ловко получилось расшифровать наше письмо? Найти недостающую фигур? Найти одинаковые кружки и яблоки? Как вы считаете, справились вы с заданиями? А было трудно? Вы большие молодцы! Старайтесь дальше, и из вас получатся настоящие учёные!