**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**«Детский сад №167 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением**

**деятельности по социально-личностному направлению развития детей»**

**ИНН\КПП 2462011681\246201001 ОГРН 1022402058095**

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

*660123 г. Красноярск, ул. Иркутская, 6 тел.264-19-84*

Семинар практикум с элементами тренинга: **«Вопросы адаптации ребенка в ДОУ»**

Дата:28.10.23

Составитель: педагог-психолог Галышева К.А.

**Конспект семинара-практикума «Вопросы адаптации ребенка в ДОУ»**

**Дата: 28.10.2023**

**Педагог-психолог**

**Галышева К.А.**

**Цель:** знакомство воспитателей с психологическими аспектами адаптации детей к условиям детского сада, повышение психологической компетентности по проблемам воспитания и взаимодействия с детьми, которые ходят о период адаптации.

Приветствие. Игра в ассоциации. По кругу воспитатели передают мяч (игрушку) при этом говорят, что у них ассоциируется с детским садом (не связано с работой).

*Эту встречу сегодня я посвящаю проблеме****адаптации детей к условиям детского сада****. Надеюсь, что вопросы, которые мы будем рассматривать, помогут нам лучше разобраться в причинах возникновения проблем адаптационного периода.*

*Для начала вспомним, что такое адаптация?* (ответы)

На доску вывешиваются 3 степени адаптации (Легкая, средняя, высокая). Перед доской выкладываются слова-качества, присущие к детям с той или иной степенью адаптации (самостоятельные, коммуникабельные, уравновешенные, быстрая утомляемость, страх, неконтакные и тд). Тем самым это поможет педагогу определить какая степень адаптации у ребенка и найти к нему индивидуальный подход.

*Коллеги, поделитесь своим опытом преодоления средней и тяжелой адаптации*. *Сейчас по делимся на 3 группы, у вас на столах лежит плакат с силуэтом ребенка, вокруг него нужно написать какие методы, техники и т.д. вы используете, чтобы облегчить его адаптацию. Затем свой опыт представляете и дополняете.*

Рекомендации воспитателям

1. Поскольку ребенок действует по примеру людей, которые его окружают, то на первое место ставятся хорошие взаимоотношения между родителями и педагогами, с которыми общается ребенок.

2. Старайтесь в детском коллективе создать такую атмосферу, которая бы не ограничивала действий ребенка (избегайте неаргументированных высказываний: «Так нельзя» (почему?), «Так не красиво» (почему?). Проведите с детьми беседу, к каким отношениям со сверстниками в группе они стремятся.

3. Эффективным методом преодоления равнодушия ребенка и неприязненного отношения к сверстникам является организация театрализованной деятельности (инсценировка хорошо знакомых и любимых сказок).

4. Содержательным материалом для игр-демонстраций и инсценировок могут быть не только сказки, но и специально созданные воспитателями рассказы, в которых говорится о возникновении какого-то недоразумения или конфликтной ситуации.

5. Целесообразно для налаживания контактов среди детей использовать моделирование ситуаций общения на занятиях.

6. Время от времени воспитателю стоит показать преимущества положительных поступков и формирования у детей гуманных взаимоотношений.

7. Целесообразно, посоветовавшись с детьми, установить добрые традиции в группе, например, встречать друг друга улыбками, веселыми репликами. Это также будет способствовать улучшению отношений.

8. Одним из средств формирования позитивных взаимоотношений является осуществление личностно-ориентированного подхода в воспитании, который базируется на самоуважении ребенка, предоставлении ему права на свободный выбор партнера, действий, способа общения.

9. Создавайте условия, способствующие установлению и развитию дружеских, приятельских отношений между детьми. Проводите игры, чтобы снять у них напряжение, это даст им возможность проявить способность к сопереживанию.

10. Определите детей, которые склонны стесняться. Побуждайте других детей приглашать их в совместные игры.

11. Обсуждайте негативные поступки, не задевая достоинства ребенка (покажите, на примерах персонажей художественных произведений).

Спасибо за внимание!

В конце выдается буклет-шпоргалка для воспитателей по данной теме.

**Материал для работы со степенью адаптации:**

1. Легкая (1 - 2 недели). Я ее назвала «Как там было».

В эту группу входят дети, для которых процесс адаптации проходит легко, безболезненно. Такие дети:

- самостоятельные;

- коммуникабельные;

- уравновешенные;

- заинтересованные (общением, играми и т.п.).

2. Средняя (от 2 - 3 недель до 2 - 3 месяцев) - «то здесь, то там».

В эту группу входят малыши, которые проходят процесс адаптации тяжелее и медленнее. Такие дети:

- малоинициативны;

- менее самостоятельны;

- немного могут делать сами, но в основном зависят от взрослого;

- имеют недостаточно развитые навыки игры и общения.

3. Тяжелая (от 1 месяца до полугода) - «Точно не здесь».

- несамостоятельные;

- неконтактные;

- которые быстро утомляются;

- с несформированными игровыми навыками;

- которые часто сталкиваются с проявлениями авторитаризма, жестокости, или, наоборот, если в семье царит слишком либеральный стиль. В этом случае у детей наблюдается страх, недоверие или игнорирование взрослых. Сон, аппетит у таких малышей плохой или вообще отсутствует, они часто болеют.