|  |  |
| --- | --- |
| ПринятоСовете педагогов № от «03» сентября 2019г.председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Б. Ходкевич |  Утверждаю:заведующий МБДОУ №167 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Семененко «03» сентября 2019г.Приказ № 212 от 03.09.2019г |

**Учебный план**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 167 общеразвивающего вида с**

**приоритетным осуществлением деятельности по**

**социально-личностному направлению развития детей»**

**на 2019 - 2020 учебный год**

**2019 г.**

**Пояснительная записка к учебному плану.**

Базисный учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 167 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей» разработан в соответствии с:

- Закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013;

- № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;

- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 31.03.2009 № 277;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155; - Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

-Письмом  «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;

- ООП ДО № 167.

В ОК МБДОУ № 167 функционируют:

двенадцать групп общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 7 лет, три группы для детей с ТНР 5-7 лет

* Первая младшая (1,5-3 года);
* Вторая младшая группа (3-4 года);
* Средняя группа (4-5 лет);
* Старшая группа (5-6 лет);
* Подготовительная к школе  группа (6-7 (8) лет)
* Подготовительная речевая к школе  группа (6-7 (8) лет).

Три разновозрастные группы оздоровительной направленности с 4-7(8) лет, две группы оздоровительной направленности с 3-4 года, одна группа для детей с амблиопией и косоглазием.

В плане выделены следующие части: инвариантная и вариативная с соблюдением принципов дифференциации и вариативности.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования и реализуется через организованную образовательную деятельность (00Д).

Вариативная часть плана образовательной деятельности (модульная часть), формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности и расширение области дополнительных образовательных услуг для воспитанников.

Установлено соотношение между инвариантной и вариативной частью: инвариантная часть - не менее 6о% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с требованиями комплексных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, в инвариантной части плана определено минимальное количество НОД, отведённых на образовательные области, определённые в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Инвариантная часть обеспечивает результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть - не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Эта часть плана обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на общеобразовательные услуги, учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени НОД. В целях полной реализации воспитательно-образовательного процесса включены парциальные программы. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного взаимодействия с миром. Педагоги способствуют развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Программа обеспечивает развитие наглядно-образного мышления и воображения. Ее задача - пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность. Атмосфера детского сада насыщена разнообразными ситуациями, побуждающими детей к творческой самостоятельности и проявлению фантазии. Выпускник детского сада способен самостоятельно решать доступные познавательные задачи, осознанно использует разные способы и приемы познания, проявляет интерес к экспериментированию, готовность к логическому познанию, имеет опыт успешной творческой деятельности.

В дошкольных группах НОД проводятся с 1 сентября по 31 мая.

В летнее время проводится 1 НОД в день (в течение недели - з физкультурных и 2 музыкальных).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от:

- для детей 1,5 до 3 лет - не более 10 минут;

- для детей з до 4 лет - не более 15 минут;

- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут;

- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;

- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

Продолжительность I учебного полугодия в первой младшей группе сокращена на две недели: с 01.09 по 09.09. В ДОУ вводится адаптационный режим, непосредственно образовательная деятельность не организуется. В дни зимних каникул дети посещают ДОУ. Непосредственно образовательная деятельность не организуется. Проводятся досуговые мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного циклов (музыкальные, спортивные, ИЗО, спортивные и подвижные игры и др.).

Период с 01.06. по 31.08считается летним оздоровительным периодом. Специально организованная образовательная деятельность не организуется. Проводятся досуговые мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного циклов.

В соответствии с ООП ДО учебный план охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей |
| 2.1.1*.* | **Социально-коммуникативное развитие направлено:**на достижение целей позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности:* присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
* накопление социального опыта жизни в родном городе, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры;
* воспитание у детей чувства привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам;
* формирование умения использовать знания о родном городе и крае в игровой деятельности, интереса и уважительного отношения к культуре и традициям города Красноярска и Красноярского края, стремления сохранять национальные ценности.
 |
| 2.1.2*.* | **Познавательное развитие предполагает:**развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.* формирование представлений о традиционной культуре города Красноярска и Красноярского края через ознакомление детей с его историей, символикой, достопримечательностями города и края;
* формированиецелостноговзглядана природу и место человека в ней, экологической грамотности и безопасного поведения человека;
* воспитаниеуважение к людям, прославившим город и край.
 |
| 2.1.3. | **Речевое развитие включает:**включает овладение дошкольниками конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач: * развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
* развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей; связной речи – диалогической и монологической форм);
* практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности (накомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы);
* формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям писателей и поэтов города Красноярска и Красноярского края.
 |
| 2.1.4. | **Художественно-эстетическое развитие предполагает:**предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового  восприятия  и  понимания произведений искусства (словесного, музыкального,  изобразительного),  мира природы; становление эстетического отношения к  окружающему  миру; формирование элементарных  представлений  о видах  искусства;  восприятие  музыки, художественной литературы, фольклора;  стимулирование  сопереживания персонажам  художественных  произведений; реализацию  самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).* приобщение детей к музыкальному творчеству родного края; воспитание любви к малой родине через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, знакомство с традициями Красноярского края.
* формирование интереса к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
* ознакомление с творчеством художников, композиторов, музыкантов, исполнителей города Красноярска и Красноярского края.
 |
| 2.1.5. | **Физическое развитие включает:**включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация  и  гибкость; способствующих правильном  формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и  правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).* воспитание физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы

 города Красноярска и Красноярского края. |

**Специально организованная образовательная деятельность для общеразвивающих групп,**

**групп оздоровительной направленности**

|  |
| --- |
| **I. Часть, формируемая участниками образовательных отношений обязательная часть – СОД** |
| **Образовательная область по ФГОС** | **НОД (обязательная образовательная деятельность, занимательное, интересное дело)** | **Наименование возрастных групп** |
| **Iмладшая** **группа** | **II младшая****группа** | **Средняя****группа** | **Старшая группа** | **Подготовительнаягруппа** |
| Количество СОД в неделю |
| **Физическое развитие** | **Двигательная деятельность** |
| Физкультура  | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Игра, социализация, самообслуживания, труд, присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, этикет, развитие общения, формирование основ безопасности, ребенок в семье и обществе | ежедневно |
| **Речевое развитие** | **Коммуникативная деятельность** |
| Развитие речи | 1 | 0,5 | - |  |  |
| Развитие речи и подготовка к обучению грамоте |  | 1 |  |  |  |
| Занятия по социально-личностному развитию «Я-ты-мы» |  | 0,5 | 1 |  |  |
| Подготовка к обучению грамоте «По дороге к азбуке» | - | - | 1 | 2 | 2 |
| Занятия с логопедом (фронтальные) |  |  |  |  |  |
| Ознакомление с художественной литературой | 1 | В свободное время |
| Риторика общения |  |  |  | 1 |  |
| Риторика |  |  |  |  | 1 |
| **Познавательное развитие** | **Познавательно-исследовательская деятельность** |
| Математика «Моя математика» |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика «Все по полочкам» |  |  |  |  | 1 |
| Ознакомление сокружающим «Здравствуй мир» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Рисование  | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Лепка  | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Конструирование | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Аппликация | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Музыка  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Итого в неделю** |  | 10 | 11 | 11 | 12 | 13 |
| Допустимая нагрузка согласно СанПин 2.4.1.3049-13, п. 11.11. | 1ч. 40м. | 2ч. 45м. | 3ч. 40м. | 4ч. 35м. | 6ч.30м. |
| **II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений** **(модульная часть) – дополнительная СОД** |

**Специально организованная образовательная деятельность для групп компенсирующей направленности детей с ТНР**

(Нищева Н.В. адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018)

|  |
| --- |
| **I. Часть, формируемая участниками образовательных отношений обязательная часть – СОД** |
| **Образовательная область по ФГОС** | **СОД (обязательная образовательная деятельность, занимательное, интересное дело)** | **Наименование возрастных групп** |
| **Старшая речевая группа** | **Подготовительная речеваягруппа** |
| Количество СОД в неделю |
| **Физическое развитие** |  **Двигательная деятельность** |
| Физкультура  | 3 | 3 |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Игра, социализация, самообслуживания, труд, присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, этикет, развитие общения, формирование основ безопасности, ребенок в семье и обществе. | ежедневно |
| **Речевое развитие** |  **Коммуникативная деятельность** |
| Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой  | 1 |  |
|  Речевое развитие. Восприятие художественной литературы  |  | 1 |
|  Речевое развитие.  |  | 1 |
| Занятия с логопедом (подгрупповые) | 2 | 2 |
| **Познавательное развитие** |  **Познавательно-исследовательская деятельность** |
| РМП |  | 2 |
| Познавательно-исследовательская деятельность | 1 | 1 |
| РЭМП | 1 | 1 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Рисование  | 0,5 | 0,5 |
| Лепка  | 1 | 1 |
| Конструктивно-модельная деятельность | 0,5 | 0,5 |
| Аппликация | 2 | 2 |
| Музыка  | 1 | 1 |
|  | Допустимая нагрузка согласно СанПин 2.4.1.3049-13, п. 11.11. | 5ч. 10м. | 7ч.30м. |
| **II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| **Речевое** **Социально-коммуникативное****Познавательное** | Коррекционно-развивающая(учитель-логопед, педагог-психолог) | **По заключению ПМПК, ППК** |

**Специально организованная образовательная деятельность для группы амблиопия и косоглазие**

(примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием, 2017 г. Протокол № 6/17; основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2018г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Базовый вид деятельности** | средняя группа (4-5л) |
| **Обязательная часть** |
| ***Продолжительность занятий - 20 мин*** |
| ***Количество занятий*** |
| неделя | год |
| **Физическое развитие** | Физическая культура в помещении | 2 | 66 |
| Физическая культура на воздухе | 1 | 33 |
| **Познавательное развитие** | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 33 |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | 33 |
| Познавательно-исследовательская деятельность/ игры с дидактическим материалом | В интеграции, во всех формах педагогической деятельности |
| Конструктивно-модельная деятельность/игры со строительным материалом | В интеграции (ФЭМП) |
| **Речевое развитие** | Развитие речи  | 1 | 33 |
| Чтение художественной литературы | В интеграции, во всех формах педагогической деятельности |
| Коммуникативная | В интеграции, во всех формах педагогической деятельности |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Рисование | 1 | 33 |
| Лепка | 0,5 | 17 |
| Аппликация | 0,5 | 16 |
| Музыка | 2 | 66 |
| **Социально-коммуникативное развитие**  | Трудовая | в интеграции (ручной труд) |
| Общение | В интеграции, во всех формах педагогической деятельности |
| Игровая | В интеграции, во всех формах педагогической деятельности |
|  | **ИТОГО** | **10** | **330** |
| **Вариативная часть** |
| **Речевое** **Социально-коммуникативное****Познавательное** | Коррекционно-развивающая(учитель-логопед, педагог-психолог, тифлопедагог) | **По заключению ПМПК, ППК** |