**Тренинг для родителей второй младшей группы**

**«Влияние стиля общения с ребёнком на его успешность в будущем»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [http://www.tc-sfera.ru/sites/default/files/styles/medium/public/field/image/74628258_03dffd9de836.jpg](http://www.tc-sfera.ru/sites/default/files/field/image/74628258_03dffd9de836.jpg)  Как привлечь современных родителей к жизни детского сада? К вопросам воспитания и развития своих деток? Как ненавязчиво дать информацию по вопросам «правильного» воспитания детей дошкольного возраста, чтобы ребенок чувствовал любовь, поддержку и понимание в семье?  Современные семьи часто нуждаются в поддержке специалистов, которые помогут утвердиться им в родительской компетентности, выработать правильную стратегию воспитания своего ребенка. С этой целью мы проводим различные формы работы с родителями в детском саду, одна из которых это тренинг для родителей. В ходе тренинга мы предпочитаем деловую позицию «рядом», во время которой педагог находится рядом с родителями в их отношении к ребенку, его воспитанию, обучению и развитию.  **Цель тренинга:** психолого-педагогическое просвещение и психологическое сопровождение семей.  **Задачи:**   * показать родителям как влияет стиль общения с ребенком в семье на его развитие, воспитание, закладку его будущей жизни; * познакомить родителей с приёмами более эффективного общения с детьми; * формирование и развитие навыков рефлексии взаимоотношений родителей с ребенком; * приобретение родителями нового чувственного опыта при общении и взаимодействии с детьми.   **Ход тренинга.**  *Участники тренинга располагаются по кругу.*  **1. Знакомство** – **приветствие.**  *Цель: способствовать установлению контакта между родителями; сформировать у них положительный настрой.*  Каждый участник представляется и кратко рассказывает о себе. Например: Меня зовут\_\_\_\_\_\_\_, моего сына (дочь) зовут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Моя основная деятельность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В свободное время я люблю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **2. Обсуждение в кругу**  **«Общение – это…»**  *Цель: создать атмосферу общности; дать участникам возможность поделиться опытом семейного общения; подвести к анализу этого опыта.*  *Вопросы к участникам:* Как вы думаете, что же такое общение в целом? И насколько важно общение для ребёнка? Как вы общаетесь с ребенком дома, в семье? А какие трудности у вас возникают в общении?  Участники отвечают на вопросы и обмениваются опытом общения со своими детьми дома.  Ведущий, обобщая высказывания: «Общение – один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.  Под общением понимается взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью достижения общего результата (М.И.Лисина)»  **3. Мини – лекция «Значение стиля общения взрослого на развитие ребенка»**  *Цель: показать важность общения родителей со своим ребенком и влияние стиля общения на успешность ребенка в будущем.*  Общение ребёнку необходимо, также как пища.  Общение ребёнка с окружающими взрослыми это и условие, и главный источник его психического развития.  Ребенок овладевает знаниями, навыками, умениями, способами взаимодействия человеческого общества только через взрослого.  А вот дефицит этого общения, ласки и любви нарушают развитие маленького человека. Ведь именно в эмоциональном общении с близкими взрослыми закладываются основы будущей личности!  Современные исследования показывают, что стиль родительского взаимодействия непроизвольно и бессознательно запечатлевается в психике ребёнка в дошкольном возрасте.  Стиль общения взрослого с ребенком бывает:   1. Авторитарный (я выше, лучше, сильнее, старше, умнее, а ты хуже, ниже, слабее, глупее и я знаю, что лучше для тебя!) 2. Либерально-попустительский (мне все равно, делай что хочешь) 3. Демократичный или «Личностно центрированный» (мы на равных, то есть, ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься)    «Проблемные», непослушные», «гиперактивные», «агрессивные» дети, так же как дети «неуверенные», «тревожные», - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье.  Родителям, также стоит помнить о том, что теплые, партнерские отношения мамы и папы - это залог эмоционального благополучия ребенка и важнейшее условие его развития. Очень важно, чтобы в семье каждый мог слушать и слышать другого, уметь искренне выражать свои чувства и эмоции, взаимовыгодно разрешать конфликты и уважать достоинство другого.  **4. Обсуждение в кругу «Безусловная любовь…»**  *Цель: поговорить о способах выражения безусловной любви  к своему ребенку, способах принятия его; а также как правильно выражать недовольство ребенком, не задевая его чувств.*  *Вопросы к участникам:*  **- Как вы думаете, как же надо общаться с ребёнком?** (2-3 ответа родителей)  В первую очередь нужно принять своего ребенка полностью, таким, какой он есть, со всеми его послушаниями и капризами, хорошими и «плохими» чертами характера, и не забывать говорить ему про то, как вы его любите. С ребенком важно и нужно говорить на равных, тогда и он будет стремиться к общению.  Нам в этом случае, очень нравятся советы профессора Московского университета *Юлии Борисовны Гиппенрейтер в её книге «Общаться с ребёнком. Как?»* (очень советуем всем прочитать!)  «Прежде всего, надо безусловно принимать ребенка – любить не за то, что он умный, спокойный, красивый, а за то, что он Ваш, за то, что он есть!»  Потребность в любви это одна из основных, базовых потребностей каждого человека, а ее удовлетворение для ребенка условие его нормального, полноценного развития.  **- А как же можно выражать свою любовь к ребёнку?**  - Конечно, это и слова любви, и объятия, сказка перед сном, купание в теплой ванне, ваш ласковый взгляд, слова поддержки «Я знаю, у тебя все получится!», одобрения «Ты у меня самый хороший, любимый, способный, умный, красивый!», признания «Ты мне очень нужен, ты мне очень дорог!»  **- А Вы обнимаете своего ребенка?**  Смешной вопрос, конечно! А вот  известный семейный т*ерапевт Вирджиния Сатир* рекомендует обнимать ребёнка от 8 раза в день, и это только для выживания и хорошего самочувствия, а для развития его как личности, будущего гения, и просто хорошего человека… посчитайте сами! И обнимайте ребенка столько сколько вы с ним рядом в течении дня, и это как витамины, нет запаса в организме, нужно каждый день получать витамины через пищу, а любовь через вас, родителей!  **- Как Вы выражаете своё недовольство ребёнком?**  Кричите на него? Шлепаете? Ставите в угол? Или спокойно объясняете свое недовольство, высказываете СВОИ чувства по поводу ЕГО поведения. И предлагаете альтернативу «плохому» поведению?!  Ведь если мы кричим на ребенка, шлепаем, и даже критикуем, он делает свой собственный маленький вывод : «Меня не любят». И как потом он будет доверять людям, близким, миру….  **5. Упражнение «Я –высказывание»**  *Цель: познакомить родителей с «Я-высказыванием» как эффективном способе выражения своих чувств, особенно негативных.*  Как же лучше объяснить маленькому ребенку что можно, а что нельзя делать, как выразить свое недовольство?  Предлагаем эффективную модель, она называется «Я-высказывание», известная еще и как «Я-сообщение». Это когда вы говорите о своих чувствах ребенку, говорите от ПЕРВОГО ЛИЦА, О СЕБЕ, О СВОЕМ переживании, а не о нем, не о его поведении. Эти предложения содержат личные местоимения: я, мне, меня.  Схема «Я-высказывания»:  1. сообщаем о своем чувстве от первого лица  («Я расстраиваюсь… )  2. говорим о причине негативного чувства,  в обобщенной форме (когда дети не убирают за собой игрушки после игры…)  3. говорим о своем желании, пожелании, действии для ребенка (…я бы хотела, чтобы после игры ты клал все игрушки на свое место»)  А сейчас давайте потренируемся, каждому предлагаем ситуацию с ребенком, и вам необходимо высказать свои эмоции и пожелания ребенку от своего имени, используя в «Я-высказывании». (см. Приложение 2)  Счастливость и успешность каждого человека зависит от психологического благополучия той среды, в которой он вырос, живёт, а также от эмоционального багажа, накопленного в детстве.  **6. Опросник «Общение родителей с ребенком»**  *Цель: дать возможность родителям задуматься над стилем общением с ребёнком дома.*  Родителям предлагается заполнить опросник (см.Приложении 1).  **7. Упражнение «Чтение сказки»**  *Цель: показать родителям, насколько важен эмоциональный контакт с ребенком, и при чтении художественной литературы.*  Давайте посмотрим, как же мы общаемся с ребенком при чтении художественной литературы, в частности сказок?  Трем участникам предлагаются детские книжки со сказками, первый участник читает отрывок сказки, отвернувшись спиной к родителям, второй – лицом к родителям, но не отрывая взгляда от текста, а третий – рассказывает эмоционально, используя жесты и мимику, выразительно, практически не смотря в текст.  После прочтения предлагается ответить на вопросы: Что вы чувствовали, когда к вам сидели спиной? А когда совсем не смотрели на вас? И понравилось ли эмоционально выразительное чтение, глаза в глаза? Каков вывод, как лучше преподносить художественную литературу ребенку?  **8. Упражнение «Вы описываете, ребенок сам себя оценивает».**  *Цель: познакомить родителей со способами поддержки ребенка через похвалу.*  Как же мы хвалим ребенка? Как выражаем ему свое одобрение, поддержку?  Кого и что хвалить — самого ребенка или его дела?  В раннем детстве мы восторгаемся малышом, чтобы он сделал (первые шаги, первые слова), отмечая все его успехи, восхищаемся им самим, а вот в дошкольном возрасте наши слова восхищения и поддержки превращаются, часто в слова осуждения. Например, мы попросили малыша убрать за собой игрушки, он убрал половину и сидит довольный своей «работой», что ж е делаем мы? Хвалим, за то, что УЖЕ сделал или ругаем за то, что он ЕЩЕ не сделал? Задумайтесь над этим.  И вместо того, чтобы осуждать за неудачи, лучше поддержать ребенка за его успехи и достижения, пусть и маленькие!  Есть один замечательный способ похвалить ребенка, безоценочно: «Вы описываете, ребенок сам себя оценивает». Представим, Ваш ребенок принес домой из детского сада листок, на котором что-то «нарисовано» и спрашивает вас: «Красиво?», можно ответить автоматически: «Да, очень красиво, молодец». Но лучше опишите то, что видите: «Ты нарисовал вот здесь дом…из трубы идет дым…тут интересные завитушки….внизу что-то синее…» И тогда ваш ребенок с радостью подтвердит, что именно это он и нарисовал, а еще подхватит и расскажет, что еще здесь есть. Теперь ребенок свободен и сам оценит свою работу.  Дети сами оценят себя и свои способности, если вы похвалите его за конкретный поступок, поделку, рисунок, действие. Главное - старайтесь замечать все, что у ребенка хорошо получается. Это повысит уверенность ребенка в себе, его самооценку и принятие себя как способного и успешного человека.  **9. Игра «Мой идеальный ребенок»**  *Цель: помочь родителям увидеть своего ребенка через призму положительного взгляда  и сосредоточиться на зоне ближайшего развития ребенка.*  Ведущий предлагает родителям назвать себя от третьего лица и рассказать о своем ребенке в положительном ключе, а нежелательные (по мнению родителей) качества ребенка  перевести по ходу рассказа, в положительные, также можно назвать качества, которых пока еще нет у ребенка, но они обязательно сформируются. Например: «У Наталья Ивановны есть замечательный сын Максимка. Он очень добрый мальчик, помогает маме мыть посуду. Дружно играет с ребятами в детском саду, он лидер, всегда придумывает новые игры, и уже лучше слушается взрослых, он стал более внимательным».  **10. Заключение.**  *Цель: подвести итоги собрания –практикума,  рефлексия.*  Давайте обобщим все сказанное и вместе резюмируем приемы общения с ребенком в семье.  **Рефлексия:** передавая мячик, расскажите о своих впечатлениях и чувствах, возникших в течении тренинга, как вы себя чувствовали в начале, в процессе и постарайтесь проанализировать причину их возникновения. Что понравилось? Что запомнилось? Что возьмите себе на заметку и в практику общения со своим ребенком?  Приложение 1.  **Опросник «Общение родителей с ребенком»**  Инструкция: Уважаемый родитель! Отметьте, пожалуйста, те виды деятельности, которыми Вы занимаетесь с ребенком и как часто. Спасибо.     |  |  |  | | --- | --- | --- | | № п/п | Виды деятельности с ребенком | Что именно и сколько времени Вы уделяете этому виду деятельности (каждый день, 1-2 раза в неделю, по выходным) | |  | Чтение ребенку художественной литературы (сказки, рассказы, стихотворения, потешки и т.п.) |  | |  | Совместная продуктивная деятельность с ребенком (рисование, лепка, аппликация и т.п.) |  | |  | Семейные походы, прогулки, поездки, направленные на интересы ребенка |  | |  | Совместное выполнение домашних дел |  | |  | Игры в кругу семьи (настольно-печатные, подвижные и др.) |  | |  | Разговор наедине с ребенком, «по душам» (между делом не засчитывается), обсуждение волнующих его событий |  |   Приложение 2.  Ситуации для упражнения     |  |  |  | | --- | --- | --- | | Ситуация | Ваше                чувство | Я-высказвание | | Ребенок шалил за столом, и несмотря на предупреждение, пролил чай. |  |  | | Ребенок собирается в детский сад, одевая грязные брюки. И отказывается одевать другие, чистые. |  |  | | Вечером предлагаете ребенку убрать за собой игрушки, он отказывается. |  |  | | Вы входите в комнату (9-й этаж) и видите вашего сына-дошкольника сидящим на подоконнике открытого окна. |  |  | | Вы ожидаете гостей. Дочь взяла и съела кусок торта, который вы приготовили к торжеству, еще и слизала все «цветочки» с торта. |  |  | | Вы только что вымыли пол, сын прошел и наследил. |  |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |