**Календарно – тематическое планирование коррекционной непосредственно – образовательной деятельности педагога – психолога с детьми с умственной отсталостью.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Цель** |  |  |  | **Тема** | **Наименование форм работы и****упражнение** |
| Установление контакта |
|  | Установление эмоционального контакта, восприятия | 1 |  |  | Стереотипная игра ребенка. | Игры с мыльными пузырями, «Следи за движениями»Игра «Ручки»,«Смешиваем краски», «Поиграй с куклой». «Повтори» |
|  | Установление эмоционального контакта, восприятия | 1 |  |  | Стереотипная игра ребенка. | Игры с мыльными пузырями, «Следи за движениями»Игра «Ручки»,«Смешиваем краски», «Поиграй с куклой». «Повтори» |
|  | Установление эмоционального контакта, восприятия | 1 |  |  | Стереотипная игра ребенка. | Игры с мыльными пузырями, «Следи за движениями»Игра «Ручки»,«Смешиваем краски», «Поиграй с куклой». Повтори» |
|  | Установление эмоционального контакта, восприятия | 1 |  |  | Стереотипная игра ребенка. | Игры с мыльными пузырями, «Следи за движениями»Игра «Ручки»,«Смешиваем краски», «Поиграй с куклой». Повтори» |
| Зрительное восприятие  |
|  | Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека  | 1 |  |  | Работа на формирование умения фиксировать взгляд с применением четких инструкций«Посмотри на меня» | Игра в мяч, перекатывание мяча.(использование четкой инструкции «посмотри на меня, дай мне мяч, возьми мяч, катай мяч, посмотри на меня, я катаю мяч») |
|  | Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека  | 1 |  |  | Работа на формирование умения фиксировать взгляд с применением четких инструкций«Посмотри на меня» | Игра в мяч, перекатывание мяча.(использование четкой инструкции «посмотри на меня, дай мне мяч, возьми мяч, катай мяч, посмотри на меня, я катаю мяч») |
|  | Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека  | 1 |  |  | Работа на формирование умения фиксировать взгляд с применением четких инструкций«Посмотри на меня» | Игра с развивающим набором «Фребеля».(использование четкой инструкции «посмотри на меня, делай как я») |
|  | Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека  | 1 |  |  | Работа на формирование умения фиксировать взгляд с применением четких инструкций«Посмотри на меня» | Игра с развивающим набором «Фребеля».(использование четкой инструкции «посмотри на меня, делай как я») |
|  | Формирование умения фиксировать взгляд на предмете | 1 |  |  | Работа на формирование умения фиксировать взгляд на предметах с применением четких инструкций |  «Найди место для игрушки» «Реагирование на сигнал»доски Сегена |
|  | Формирование умения фиксировать взгляд на предмете | 1 |  |  | Работа на формирование умения фиксировать взгляд на предметах с применением четких инструкций |  «Найди место для игрушки» «Реагирование на сигнал»доски Сегена |
|  | Формирование умения фиксировать взгляд на предмете | 1 |  |  | Работа на формирование умения фиксировать взгляд на предметах с применением четких инструкций |  «Найди место для игрушки» «Реагирование на сигнал»доски Сегена |
|  | Формирование взгляда на предмете  | 1 |  |  | Работа на формирование умения фиксировать взгляд на предметах с применением четких инструкций | «Найди место для игрушки», «Найди такой»Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой |
|  | Формирование взгляда на предмете  | 1 |  |  | Работа на формирование умения фиксировать взгляд на предметах с применением четких инструкций | «Найди место для игрушки», «Найди такой»Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой |
|  | Формирование умения следить взглядом за движущимся предметом | 1 |  |  | Работа на формирование умения фиксировать взгляд на предметах с применением четких инструкций | Игра «Солнечный зайчик»Ходьба по тактильным дорожкам. |
|  | Формирование умения группировать предметы по форме  | 1 |  |  | Задания на выявление умения анализировать, сравнивать предметы, находить сходство и различие. Группировать предметы по форме | Работа с развивающим набором ФребеляАртикуляционная гимнастика. |
|  | Формирование умения группировать предметы по форме  | 1 |  |  | Задания на выявление умения анализировать, сравнивать предметы, находить сходство и различие. Группировать предметы по форме | Работа с развивающим набором ФребеляПальчиковая гимнастика  |
|  | Формирование умения группировать предметы по форме  | 1 |  |  | Задания на выявление умения анализировать, сравнивать предметы, находить сходство и различие. Группировать предметы по форме | Работа с развивающим набором ФребеляПальчиковая гимнастика |
|  | Формирование умения группировать предметы по цвету | 1 |  |  | Задания на выявление умения анализировать, сравнивать предметы, находить сходство и различие. Группировать предметы по цвету | Работа с развивающим набором ФребеляПальчиковая гимнастика |
|  | Формирование умения группировать предметы по цвету | 1 |  |  | Задания на выявление умения анализировать, сравнивать предметы, находить сходство и различие. Группировать предметы по цвету | Работа с развивающим набором ФребеляРазвитие координации движений рук и глаз |
|  | Формирование умения группировать предметы по цвету | 1 |  |  | Задания на выявление умения анализировать, сравнивать предметы, находить сходство и различие. Группировать предметы по цвету | Работа с развивающим набором ФребеляРазвитие координации движений рук и глаз |
|  | Формирование умения группировать предметы по цвету | 1 |  |  | Задания на выявление умения анализировать, сравнивать предметы, находить сходство и различие. Группировать предметы по цвету | Работа с развивающим набором ФребеляРазвитие координации движений рук и глаз |
|  | Формирование умения соотносить предмет с изображением  | 1 |  |  | Формирование умения работать с карточками « Пекс», соотносить изображение с предметами. | Работа с карточками «Пекс»Раздаточным материалом «Овощи»Развитие координации движений рук и глаз |
|  | Формирование умения соотносить предмет с изображением  | 1 |  |  | Формирование умения работать с карточками «Пекс», соотносить изображение с предметами. | Работа с карточками «Пекс»Раздаточным материалом «Фрукты»Развитие координации движений рук и глаз |
| Слуховое восприятие  |
|  | Формирование умения локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука. | 1 |  |  | Формирование умения различать звук, реагировать на звук. | Работа с детскими музыкальными инструментами.Стимулирующие упражнения и массаж для отдельных частей тела, выполнение по показу педагога простых упражнений, на тренировку в управлении определенной частью тела, в разном положении по показу и инструкции.  |
|  | Формирование умения прослеживать за (близко расположенным) перемещающимся источником звука. | 1 |  |  | Формирование умения различать звук, реагировать на звук. | Работа с детскими музыкальными инструментами.Стимулирующие упражнения и массаж для отдельных частей тела, выполнение по показу педагога простых упражнений, на тренировку в управлении определенной частью тела, в разном положении по показу и инструкции.  |
|  | Формирование умения локализовать неподвижный (удаленный) источник звука. | 1 |  |  | Формирование умения различать звук, реагировать на звук. | Работа с детскими музыкальными инструментами.Игра «Где колокольчик?» |
|  | Формирование умения соотносить звук с его источником. | 1 |  |  | Формирование умения различать звук, реагировать на звук. | Работа с детскими музыкальными инструментами.Игра «Колокольчик» |
|  | Формирование умения находить одинаковые по звучанию объекты | 1 |  |  | Формирование умения различать звук, реагировать на звук. | Работа с детскими музыкальными инструментами.Игра «Угадай что играет?» |
|  | Формирование умения находить одинаковые по звучанию объекты | 1 |  |  | Формирование умения различать звук, реагировать на звук. | Работа с детскими музыкальными инструментами.Игра «Угадай что играет?» |
|  | Формирование умения играть на детских музыкальных инструментах по подражанию. | 1 |  |  | Формирование умения различать звук, реагировать на звук. | Работа с детскими музыкальными инструментами. |
|  | Формирование умения играть на детских музыкальных инструментах по подражанию. | 1 |  |  | Формирование умения различать звук, реагировать на звук. | Работа с детскими музыкальными инструментами.Стимулирующие упражнения и массаж для отдельных частей тела, выполнение по показу педагога простых упражнений, на тренировку в управлении определенной частью тела, в разном положении по показу и инструкции.  |
| Кинетестическое восприятие  |
|  | Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека.  | 1 |  |  | Работа на установление эмоционально-двигательного контакта | Двигательные упражнения Игра «Обнимашки –танцевашки»Стимулирующие упражнения и массаж для отдельных частей тела, выполнение по показу педагога простых упражнений, на тренировку в управлении определенной частью тела, в разном положении по показу и инструкции.  |
|  | Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека.  | 1 |  |  | Работа на установление эмоционально-двигательного контакта | Двигательные упражнения Игра «Обнимашки –танцевашки»Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога  |
|  | Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами.  | 1 |  |  | Формирование умения работать с различными материалами | Пескотерапия Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. |
|  | Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами.  | 1 |  |  | Формирование умения работать с различными материалами | Работа с развивающим набором Фребеля |
|  | Формирование адекватной реакции на изменение положения тела. | 1 |  |  | Формирование умения менять положение тела, по просьбе взрослого  | Упражнения на развитие общей моторики «Пружинки» |
|  | Формирование адекватной реакции на изменение положения тела. | 1 |  |  | Формирование умения менять положение тела, по просьбе взрослого  | Упражнения на развитие общей моторики «Покачивания» «Повороты» |
|  | Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. | 1 |  |  | Развитие общей моторики. | Работа с тактильными дорожками.Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов») |
|  | Формирование умения различать свойства материалов. | 1 |  |  | Формирование и развитие мелкой моторики  | Работа с песком, водой.Пересыпания и переливания. |
|  | Формирование умения называть предмет на ощупь  | 1 |  |  | Развитие мелкой моторики, осязательных ощущений. | Работа с «Волшебными мешочками» |
|  | Формирование умения называть предмет на ощупь  | 1 |  |  | Развитие мелкой моторики, осязательных ощущений. | Работа с «Волшебными мешочками» |
|  | Формирование умения различать свойства материалов. | 1 |  |  | Формирование мелкой моторики  | Работа с песком, водой.Пересыпания и переливания. |
| Восприятие запаха |
|  | Формирование адекватной реакции на запахи.  | 1 |  |  | Формирование умения правильно нюхать.  | Аромотерапия  |
|  | Формирование адекватной реакции на запахи.  | 1 |  |  | Формирование умения правильно нюхать, различать запах. | Аромотерапия  |
|  | Формирование адекватной реакции на запахи.  | 1 |  |  | Формирование умения правильно нюхать, различать запах. | Аромотерапия  |
|  | Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху. | 1 |  |  | Формирование умения правильно нюхать, различать запах. | Аромотерапия  |
|  | Формирование адекватной реакции на продукты. | 1 |  |  | Формирование умения различать продукты, показывать на называемый продукт.Соотносить картинку с действительным продуктом.  | Работа с карточками «Пекс»Игра «Накорми куклу» |
|  | Формирование умения узнавать и различать продукты по вкусу | 1 |  |  | Формирование умения различать продукты, показывать на называемый продукт. | Развитие вкусовых ощущений.Работа с фруктами и овощами (Апельсин, яблоко, огурец, помидор). |
|  | Формирование умения узнавать и различать вкусовые качества продуктов | 1 |  |  | Работа на формирование различать съедобное и несъедобное | Работа с карточками «Пекс» |
|  | Закрепление  | 1 |  |  | Закрепление сформированных сенсорных и моторных навыков. | Работа с развивающим набором Фребеля |
|  | Закрепление  | 1 |  |  | Закрепление сформированных сенсорных и моторных навыков. | Работа с развивающим набором Фребеля |
|  | Закрепление  | 1 |  |  | Закрепление сформированных сенсорных и моторных навыков. | Работа с развивающим набором ФребеляРазвитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков) |
|  | Закрепление  | 1 |  |  | Закрепление сформированных сенсорных и моторных навыков. | Работа с карточками«Пекс»Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков) |
|  | Закрепление  | 1 |  |  | Закрепление сформированных сенсорных и моторных навыков. | Упражнения на формирование общей моторикиСогласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны). |
|  | Закрепление  | 1 |  |  | Закрепление сформированных сенсорных и моторных навыков. | Упражнения на формирование общей моторики Согласованность действий и движений разных частей тела  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Обследование на конец года  | 4 |  |  | Обследование общей и мелкой моторики, сенсорного развития.  | Работа с диагностическим материалом. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Итого - 68 часов.**  |