**Календарно – тематическое планирование коррекционной непосредственно – образовательной деятельности педагога – психолога с детьми с умственной отсталостью.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Цель** | |  | |  |  | **Тема** | **Наименование форм работы и**  **упражнение** |
| Установление контакта | | | | | | | | | |
|  | Установление эмоционального контакта, восприятия | | 1 | |  | |  | Стереотипная игра ребенка. | Игры с мыльными пузырями, «Следи за движениями»  Игра «Ручки»,  «Смешиваем краски», «Поиграй с куклой». «Повтори» |
|  | Установление эмоционального контакта, восприятия | | 1 | |  | |  | Стереотипная игра ребенка. | Игры с мыльными пузырями, «Следи за движениями»  Игра «Ручки»,  «Смешиваем краски», «Поиграй с куклой». «Повтори» |
|  | Установление эмоционального контакта, восприятия | | 1 | |  | |  | Стереотипная игра ребенка. | Игры с мыльными пузырями, «Следи за движениями»  Игра «Ручки»,  «Смешиваем краски», «Поиграй с куклой». Повтори» |
|  | Установление эмоционального контакта, восприятия | | 1 | |  | |  | Стереотипная игра ребенка. | Игры с мыльными пузырями, «Следи за движениями»  Игра «Ручки»,  «Смешиваем краски», «Поиграй с куклой». Повтори» |
| Зрительное восприятие | | | | | | | | | |
|  | Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека | | 1 | |  | |  | Работа на формирование умения фиксировать взгляд с применением четких инструкций  «Посмотри на меня» | Игра в мяч, перекатывание мяча.  (использование четкой инструкции «посмотри на меня, дай мне мяч, возьми мяч, катай мяч, посмотри на меня, я катаю мяч») |
|  | Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека | | 1 | |  | |  | Работа на формирование умения фиксировать взгляд с применением четких инструкций  «Посмотри на меня» | Игра в мяч, перекатывание мяча.  (использование четкой инструкции «посмотри на меня, дай мне мяч, возьми мяч, катай мяч, посмотри на меня, я катаю мяч») |
|  | Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека | | 1 | |  | |  | Работа на формирование умения фиксировать взгляд с применением четких инструкций  «Посмотри на меня» | Игра с развивающим набором «Фребеля».  (использование четкой инструкции «посмотри на меня, делай как я») |
|  | Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека | | 1 | |  | |  | Работа на формирование умения фиксировать взгляд с применением четких инструкций  «Посмотри на меня» | Игра с развивающим набором «Фребеля».  (использование четкой инструкции «посмотри на меня, делай как я») |
|  | Формирование умения фиксировать взгляд на предмете | | 1 | |  | |  | Работа на формирование умения фиксировать взгляд на предметах с применением четких инструкций | «Найди место для игрушки» «Реагирование на сигнал»  доски Сегена |
|  | Формирование умения фиксировать взгляд на предмете | | 1 | |  | |  | Работа на формирование умения фиксировать взгляд на предметах с применением четких инструкций | «Найди место для игрушки» «Реагирование на сигнал»  доски Сегена |
|  | Формирование умения фиксировать взгляд на предмете | | 1 | |  | |  | Работа на формирование умения фиксировать взгляд на предметах с применением четких инструкций | «Найди место для игрушки» «Реагирование на сигнал»  доски Сегена |
|  | Формирование взгляда на предмете | | 1 | |  | |  | Работа на формирование умения фиксировать взгляд на предметах с применением четких инструкций | «Найди место для игрушки», «Найди такой»  Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой |
|  | Формирование взгляда на предмете | | 1 | |  | |  | Работа на формирование умения фиксировать взгляд на предметах с применением четких инструкций | «Найди место для игрушки», «Найди такой»  Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой |
|  | Формирование умения следить взглядом за движущимся предметом | | 1 | |  | |  | Работа на формирование умения фиксировать взгляд на предметах с применением четких инструкций | Игра «Солнечный зайчик»  Ходьба по тактильным дорожкам. |
|  | Формирование умения группировать предметы по форме | | 1 | |  | |  | Задания на выявление умения анализировать, сравнивать предметы, находить сходство и различие. Группировать предметы по форме | Работа с развивающим набором Фребеля  Артикуляционная гимнастика. |
|  | Формирование умения группировать предметы по форме | | 1 | |  | |  | Задания на выявление умения анализировать, сравнивать предметы, находить сходство и различие. Группировать предметы по форме | Работа с развивающим набором Фребеля  Пальчиковая гимнастика |
|  | Формирование умения группировать предметы по форме | | 1 | |  | |  | Задания на выявление умения анализировать, сравнивать предметы, находить сходство и различие. Группировать предметы по форме | Работа с развивающим набором Фребеля  Пальчиковая гимнастика |
|  | Формирование умения группировать предметы по цвету | | 1 | |  | |  | Задания на выявление умения анализировать, сравнивать предметы, находить сходство и различие. Группировать предметы по цвету | Работа с развивающим набором Фребеля  Пальчиковая гимнастика |
|  | Формирование умения группировать предметы по цвету | | 1 | |  | |  | Задания на выявление умения анализировать, сравнивать предметы, находить сходство и различие. Группировать предметы по цвету | Работа с развивающим набором Фребеля  Развитие координации движений рук и глаз |
|  | Формирование умения группировать предметы по цвету | | 1 | |  | |  | Задания на выявление умения анализировать, сравнивать предметы, находить сходство и различие. Группировать предметы по цвету | Работа с развивающим набором Фребеля  Развитие координации движений рук и глаз |
|  | Формирование умения группировать предметы по цвету | | 1 | |  | |  | Задания на выявление умения анализировать, сравнивать предметы, находить сходство и различие. Группировать предметы по цвету | Работа с развивающим набором Фребеля  Развитие координации движений рук и глаз |
|  | Формирование умения соотносить предмет с изображением | | 1 | |  | |  | Формирование умения работать с карточками « Пекс», соотносить изображение с предметами. | Работа с карточками «Пекс»  Раздаточным материалом  «Овощи»  Развитие координации движений рук и глаз |
|  | Формирование умения соотносить предмет с изображением | | 1 | |  | |  | Формирование умения работать с карточками «Пекс», соотносить изображение с предметами. | Работа с карточками «Пекс»  Раздаточным материалом  «Фрукты»  Развитие координации движений рук и глаз |
| Слуховое восприятие | | | | | | | | | |
|  | Формирование умения локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука. | | 1 | |  | |  | Формирование умения различать звук, реагировать на звук. | Работа с детскими музыкальными инструментами.  Стимулирующие упражнения и массаж для отдельных частей тела, выполнение по показу педагога простых упражнений, на тренировку в управлении определенной частью тела, в разном положении по показу и инструкции. |
|  | Формирование умения прослеживать за (близко расположенным) перемещающимся источником звука. | | 1 | |  | |  | Формирование умения различать звук, реагировать на звук. | Работа с детскими музыкальными инструментами.  Стимулирующие упражнения и массаж для отдельных частей тела, выполнение по показу педагога простых упражнений, на тренировку в управлении определенной частью тела, в разном положении по показу и инструкции. |
|  | Формирование умения локализовать неподвижный (удаленный) источник звука. | | 1 | |  | |  | Формирование умения различать звук, реагировать на звук. | Работа с детскими музыкальными инструментами.  Игра «Где колокольчик?» |
|  | Формирование умения соотносить звук с его источником. | | 1 | |  | |  | Формирование умения различать звук, реагировать на звук. | Работа с детскими музыкальными инструментами.  Игра «Колокольчик» |
|  | Формирование умения находить одинаковые по звучанию объекты | | 1 | |  | |  | Формирование умения различать звук, реагировать на звук. | Работа с детскими музыкальными инструментами.  Игра «Угадай что играет?» |
|  | Формирование умения находить одинаковые по звучанию объекты | | 1 | |  | |  | Формирование умения различать звук, реагировать на звук. | Работа с детскими музыкальными инструментами.  Игра «Угадай что играет?» |
|  | Формирование умения играть на детских музыкальных инструментах по подражанию. | | 1 | |  | |  | Формирование умения различать звук, реагировать на звук. | Работа с детскими музыкальными инструментами. |
|  | Формирование умения играть на детских музыкальных инструментах по подражанию. | | 1 | |  | |  | Формирование умения различать звук, реагировать на звук. | Работа с детскими музыкальными инструментами.  Стимулирующие упражнения и массаж для отдельных частей тела, выполнение по показу педагога простых упражнений, на тренировку в управлении определенной частью тела, в разном положении по показу и инструкции. |
| Кинетестическое восприятие | | | | | | | | | |
|  | Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека. | | 1 | |  | |  | Работа на установление эмоционально-двигательного контакта | Двигательные упражнения  Игра «Обнимашки –танцевашки»  Стимулирующие упражнения и массаж для отдельных частей тела, выполнение по показу педагога простых упражнений, на тренировку в управлении определенной частью тела, в разном положении по показу и инструкции. |
|  | Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека. | | 1 | |  | |  | Работа на установление эмоционально-двигательного контакта | Двигательные упражнения  Игра «Обнимашки –танцевашки»  Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога |
|  | Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами. | | 1 | |  | |  | Формирование умения работать с различными материалами | Пескотерапия  Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. |
|  | Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами. | | 1 | |  | |  | Формирование умения работать с различными материалами | Работа с развивающим набором Фребеля |
|  | Формирование адекватной реакции на изменение положения тела. | | 1 | |  | |  | Формирование умения менять положение тела, по просьбе взрослого | Упражнения на развитие общей моторики  «Пружинки» |
|  | Формирование адекватной реакции на изменение положения тела. | | 1 | |  | |  | Формирование умения менять положение тела, по просьбе взрослого | Упражнения на развитие общей моторики  «Покачивания»  «Повороты» |
|  | Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. | | 1 | |  | |  | Развитие общей моторики. | Работа с тактильными дорожками.  Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов») |
|  | Формирование умения различать свойства материалов. | | 1 | |  | |  | Формирование и развитие мелкой моторики | Работа с песком, водой.  Пересыпания и переливания. |
|  | Формирование умения называть предмет на ощупь | | 1 | |  | |  | Развитие мелкой моторики, осязательных ощущений. | Работа с «Волшебными мешочками» |
|  | Формирование умения называть предмет на ощупь | | 1 | |  | |  | Развитие мелкой моторики, осязательных ощущений. | Работа с «Волшебными мешочками» |
|  | Формирование умения различать свойства материалов. | | 1 | |  | |  | Формирование мелкой моторики | Работа с песком, водой.  Пересыпания и переливания. |
| Восприятие запаха | | | | | | | | | |
|  | Формирование адекватной реакции на запахи. | | 1 | |  | |  | Формирование умения правильно нюхать. | Аромотерапия |
|  | Формирование адекватной реакции на запахи. | | 1 | |  | |  | Формирование умения правильно нюхать, различать запах. | Аромотерапия |
|  | Формирование адекватной реакции на запахи. | | 1 | |  | |  | Формирование умения правильно нюхать, различать запах. | Аромотерапия |
|  | Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху. | | 1 | |  | |  | Формирование умения правильно нюхать, различать запах. | Аромотерапия |
|  | Формирование адекватной реакции на продукты. | | 1 | |  | |  | Формирование умения различать продукты, показывать на называемый продукт.  Соотносить картинку с действительным продуктом. | Работа с карточками «Пекс»  Игра «Накорми куклу» |
|  | Формирование умения узнавать и различать продукты по вкусу | | 1 | |  | |  | Формирование умения различать продукты, показывать на называемый продукт. | Развитие вкусовых ощущений.  Работа с фруктами и овощами (Апельсин, яблоко, огурец, помидор). |
|  | Формирование умения узнавать и различать вкусовые качества продуктов | | 1 | |  | |  | Работа на формирование различать съедобное и несъедобное | Работа с карточками «Пекс» |
|  | Закрепление | | 1 | |  | |  | Закрепление сформированных сенсорных и моторных навыков. | Работа с развивающим набором Фребеля |
|  | Закрепление | | 1 | |  | |  | Закрепление сформированных сенсорных и моторных навыков. | Работа с развивающим набором Фребеля |
|  | Закрепление | | 1 | |  | |  | Закрепление сформированных сенсорных и моторных навыков. | Работа с развивающим набором Фребеля  Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков) |
|  | Закрепление | | 1 | |  | |  | Закрепление сформированных сенсорных и моторных навыков. | Работа с карточками  «Пекс»  Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков) |
|  | Закрепление | | 1 | |  | |  | Закрепление сформированных сенсорных и моторных навыков. | Упражнения на формирование общей моторики  Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны). |
|  | Закрепление | | 1 | |  | |  | Закрепление сформированных сенсорных и моторных навыков. | Упражнения на формирование общей моторики  Согласованность действий и движений разных частей тела |
|  |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  |
|  | Обследование на конец года | | 4 | |  | |  | Обследование общей и мелкой моторики, сенсорного развития. | Работа с диагностическим материалом. |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
| **Итого - 68 часов.** | | | | | | | | | |