**3 февраля 2020г. Понедельник**

**Тема недели:** «Обитатели воды - рыбы» (Красноярского края, метод. разработка ДОУ № 167).

**Цель:** Расширение представления детей о рыбах.

**Итоговое мероприятие:** Коллективная работа:«Аквариум с рыбками».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных**  **Областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро:** | **Прием и осмотр детей**  **Утренняя гимнастика.**  **«Круги рефлексии»:** «Как я провел выходные дни». | Ин работа  Развитие движений.  Цели: закреплять навыки ходьбы, преодоления различных препятствий.  работа с детьми в уголке театрализации. | **C/р игра:** «Рыбный магазин». **Цель:** Формирование представления о работе продавца в рыбном магазине и умение вести диалог продавец – покупатель. | Обогащение зон активности игровыми материалами с целью поощрения самостоятельной деятельности, направленной на знакомство детей с рыбами. | Агитация и мотивация родителей для принятия участия в спортивное развлечение «Мой папа – самый лучший» |
| **СОД** | **1.Подготовка к обучению грамоте «По дороге к азбуке»** Ч.1 и Ч.2 9.00-9.20  **тема:** Рыбы.  **цель:** Расширение объема словаря, грамматических умений; развитие навыка сравнительного анализа (предметного и звукового).  **2.Физкультурное (по плану инструктора по физкультуре)**  9.30-9.50 | | | |
| **Прогулка:** | **Наблюдение за оттепелью.**  **Цель:** выявить свойства снега во время оттепели; липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжить знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с понятием «оттепель».  **П/и «Удочка». Цель:** учить, правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги. |  | Продолжать учить детей аккуратно сидеть за столом во время ужина. | **Труд:** очистка кормушек от снега и кормление птиц. |
| **Деятельность перед сном:** | **Д/и** «Назови морского жителя».  **Цель:** Закрепление знаний об обитателях морских глубин. | | | |
| **Вечер:** | **Оздоровительная гимнастика** после сна, ходьба по массажной дорожке.  **Закаливающие процедуры:** точечный массаж.  Работа с красками Эбру. | **Рассказ – описание:** «Золотая рыбка».  **Цель:** Совершенствование умения составлять рассказ – описание. | Продолжать учить детей аккуратно принимать пищу, учить детей во время еды правильно держать ложку. | **Самостоятельная художественная** **деятельность** на тему «Я рисую море».  **Цель:** Развитие творческих способностей, образного мышления, цветового восприятия. | Беседы с родителями по интересующим вопросам. |
| **Прогулка:** | **Наблюдение за сезонными изменениями.**  **Цель**: формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.  **Подвижная игра "Рыбалка".**  **Цель: Развитие ловкости, скорости, умение двигаться в разных направлениях.** | Работа по развитию звуковой культуры речи игра «Чей голос» – упражнять в звукоподражании. | Продолжать учить детей одеваться самостоятельно и последовательно | **Труд:** Уборка снега  Наведение порядка на участке: совершенствовать трудовые умения. Организовывать коллективный труд. |

**4 февраля 2020г. Вторник**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных**  **Областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро:** | **Прием и осмотр детей**  **Утренняя гимнастика.**  **«Круги рефлексии»:** «Правила поведения на улице». | **Конструирование** из палочек Кюизенера: Рыбки.  **Цель:** Формирование умения строить, работать в коллективе, развитие логического мышления. | С/Р игра: Зоомагазин. Цель:Формирование умения выбирать роль и выполнять до конца, воспитание партнерских отношений. | Обогащение зон активности игровыми материалами с целью поощрения самостоятельной деятельности, направленной на знакомство детей с рыбами. | Консультация по профилактике гриппа.  Рассказать ребенку о рыбах (морских, пресноводных, аквариумных).  Обратить внимание на особенности проживания, питания, строения и дыхания рыб. |
| **СОД** | **1.Математика «Моя математика»** 9.00-9.20  **Тема:** Семь и восемь.  **Цель:** Формирование представления о правиле получения следующего числа.  **2. Музыкальное (по плану музыкального руководителя).** 9.30-9.50 | | | |
| **Прогулка:** | **Наблюдение за сезонными изменениями.**  **Цели:** формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.  **Подвижная игра "Рыбалка".**  **Цель: Развитие ловкости, скорости, умение двигаться в разных направлениях.** | инд./работа с Варей  и Машей -упражне-  ние по дыхательной  гимнастике : «Рыб-  ка дышит» - подуть  в воду через тру-  бочку.(следить ,что-  бы вдыхали через  нос и плавно выды-  хали через трубочку | Пальч./гимн. «Любят Рыбки новый дом».-развитие координации речи с движениями, мелкоймоторики, подражательности. | **Труд:** убрать мусор с участка. |
| **Деятельность перед сном:** | **Чтение сказки:** «По щучьему велению».  **Цель:** Формирование умения слушать и пересказывать. | | | |
| **Вечер:** | **Оздоровительная гимнастика** после сна, ходьба по массажной дорожке.  **Закаливающие процедуры:** точечный массаж.  Проект .познавательная информация по теме недели | Игра «Сложи рыбку из счётных палочек».  Цель: Развитие воображения, логического мышления, счет в пределах 10. | **Беседа** по вопросам: «Зачем нужна вода? Зачем нужно беречь воду? Как надо беречь воду?». **Цель:** Развитие речи, закрепление навыков бережливого отношения к воде. | **Самостоятельная художественная** **деятельность** на тему «Обитатели моря».  **Цель:** Развитие творческих способностей, образного мышления, цветового восприятия. | Беседы с родителями по интересующим вопросам. |
| **Прогулка:** | **Наблюдение за оттепелью.**  **Цель:** выявить свойства снега во время оттепели; липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжить знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с понятием «оттепель».  **П/и «Удочка».** Цель: учить, правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги. | Индивидуальная работа с детьми в уголке театрализации | Продолжать учить детей одеваться самостоятельно и последовательно. | **Труд:**  Наведение порядка на участке: совершенствовать трудовые умения. Организовывать коллективный труд. |

**5 февраля 2020г. Среда**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных**  **Областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро:** | **Прием и осмотр детей**  **Утренняя гимнастика.**  **«Круги рефлексии»:** «Какие профессии я знаю». | Поупражняться в вырезании геометрических фигур.  **Цель:** Формирование умения правильно держать ножницы и аккуратно вырезать. | **C/р игра:** «Рыбный магазин». **Цель:** Формирование представления о работе продавца в рыбном магазине и умение вести диалог продавец – покупатель. | **Настольные игры:**  лего, мозаика, пазлы, домино, шнуровки, пальчиковый театр...  **Цель:** развивать мелкую моторику, воображение, внимательность, интерес.  **Пальчиковая гимнастика:** «Жил да был один налим», «Рыбки в пруду».  **Цель:** Развитие мелкой моторики. | Агитация и мотивация родителей для принятия участия в спортивное развлечение «Мой папа – самый лучший» |
| **СОД** | **1.Ознакомление с окружающим «Здравствуй мир!»** Ч.2 9.00-9.20  **Тема:** Обитатели воды – рыбы**.**  **Цель:** Расширение представления детей о рыбах. 9.00-9.20  **2.Физкультурное (по плану инструктора по физкультуре).**  9.30-9.50  **3.**Рисование**/лепка\*** 15.30  **Тема:** Морская звезда и рыбка.  **Цель:** Развитие воображения, мелкой моторики. | | | |
| **Прогулка:** | **Наблюдение за тем, какие птицы прилетают на участок.**  **Цель:** уточнить названия птиц, которые питаются в кормушке и летают вблизи участка; воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам.  **П/и «Удочка». Цель:** учить, правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги. |  | формирование культурно-гигиенических навыков: продолжать учить детей аккуратно мыть руки, лицо не разбрызгивая воду. Насухо вытираться своим полотенцем и вешать его на место. | Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций с изображением водоемов. Цель: приобщать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах, развивать любознательность. Игра – забава «Рыбалка». Цель: развивать координацию движений, создать радостную атмосферу. |
| **Деятельность перед сном:** | **Заучивание** стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка?». **Цель:** Формирование умения запомнить и выразительно читать стихотворение. | | | |
| **Вечер:** | **Оздоровительная гимнастика** после сна, ходьба по массажной дорожке.  **Закаливающие процедуры:** точечный массаж.  Вечерний досуг. Математические игры. «Узнай фигуру», «Геометрическое домино»  Игры с палочками Кюизенера. | Поупражняться в вырезании геометрических фигур.  **Цель:** Формирование умения правильно держать ножницы и аккуратно вырезать. | **Беседа по вопросам:** «Ходит ли ваш папа (дедушка) на рыбалку? Что нужно для ловли рыбы? Кто любит есть рыбу?».  **Цель:** Формирование умения составлять. Развитие речи. | **Самостоятельная художественная** **деятельность** на тему «Обитатели моря».  **Цель:** Развитие творческих способностей, образного мышления, цветового восприятия. | Беседы с родителями по интересующим вопросам. |
| **Прогулка:** | **Наблюдение за сосульками.**  **Цель:** закреплять знания о различных состояниях воды.  **Подвижная игра "Рыбалка".**  **Цель: Развитие ловкости, скорости, умение двигаться в разных направлениях.** | Д. и. «Чудесный мешочек» для Димы К. и Андрея Б. Цель: развивать речь, умение называть и описывать предмет |  | **Труд:** отчистить одежду друг друга от снега. |

**6 февраля 2020г. Четверг**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных**  **Областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро:** | **Прием и осмотр детей**  **Утренняя гимнастика.**  **Повторить** стихотворение «Где спит рыбка?». **Цель:** Закрепление запомнить и выразительно читать стихотворение.  Зрительная гимнастика «Рыбка». Цель: развивать умение фиксировать взор, развивать пространственную ориентацию.  Беседа на тему: «Такие разные водоемы». Цель: познакомить детей с понятием «водоем», расширять знания детей о разновидностях водоемов (река, озеро, море) | **Беседа с детьми**: «Правила безопасного поведения на водоёме».  Цель: Формирование умения предвидеть и распознавать опасности во время отдыха на водоёмах и по возможности их избегать. | С/Р игра: Рыбалка. Цель:Формирование умения выбирать роль и выполнять до конца, воспитание партне-рских отношений.  **Физминутка:** «Рыбы». **Цель:** предупреж-дение утомления, восстановление умственной работоспособности. | Обогащение зон активности игровыми материалами с целью поощрения самостоятельной деятельности, направленной на знакомство детей с рыбами.  **Игры – эксперименты:** Чем дышат рыбы? Почему форма рыб напоминает капельку? Почему рыбы не тонут? **Цель:** Развитие мышления, сообразительности, активизация словаря. | Консультация по профилактике ОРЗ и гриппа. |
| **СОД** | **1.**Аппликация**/конструирование\***  9.00-9.20  **Тема:** Аквариум с рыбками.  **Цель:** Развитие творческих способностей, мелкой моторики..  **2..Музыкальное (по плану музыкального руководителя).**  9.30-9.50 | | | |
| **Прогулка:** | **Наблюдение за сосульками.**  **Цель:** закреплять знания о различных состояниях воды.  **Подвижная игра "Рыбалка".**  **Цель: Развитие ловкости, скорости, умение двигаться в разных направлениях.** |  | **«Беседа»:** «Чем отличаются мальчики от девочек». | **Труд:** отчистить одежду друг друга от снега. |
| **Деятельность перед сном:** | **Беседа по вопросам:** «Что должно быть в аквариуме. Чтобы рыбкам там хорошо жилось. Почему вы так думаете? Что такое водоросли? Зачем они нужны? **Цель:** Формирование умения составлять. Развитие речи. | | | |
| **Вечер:** | **Оздоровительная гимнастика** после сна, ходьба по массажной дорожке.  **Закаливающие процедуры:** точечный массаж.  **Кружковая работа Аппликация. Клубничка(Обрывная аппликация).** | Поупражняться в вырезании геометрических фигур.  **Цель:** Формирование умения правильно держать ножницы и аккуратно вырезать. | Практическое упражнение: расстегиваем пуговицы.  Учить детей самостоятельно расстегивать и застегивать пуговицы на одежде. Развивать мелкую моторику рук. Способствовать формированию навыков самообслуживания. | **Д/игра:** «Заколдованная рыбка». **Цель:** Формирование умения дорисовывать чешуйки в виде полукруга. | Беседы с родителями по интересующим вопросам. |
| **Прогулка:** | **Наблюдение за сосной.**  **Цель:** уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).  **П/и «Удочка». Цель:** учить, правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги. |  |  | **Труд:** покормить птиц. |

**7 февраля 2020г. Пятница**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных**  **Областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро:** | **Прием и осмотр детей**  **Утренняя гимнастика.**  **«Беседа»:** «Скоро папин праздник». | **Рисование рыбок.**  **Цель:** Закрепление умения правильно держать карандаш и штриховать. | С/Р игра: Рыбалка. Цель:Формирование умения выбирать роль и выполнять до конца, воспитание партне-рских отношений.  **Физминутка:** «Рыбы». **Цель:** предупреж-дение утомления, восстановление умственной работоспособности. | Обогащение зон активности игровыми материалами с целью поощрения самостоятельной деятельности, направленной на знакомство детей с рыбами.  **Дид игра:** «Собери рыбок».  **Цель:** Развитие познавательного интереса, памяти, внимания. Закрепление умений  выделять круги (квадраты, овалы, прямоугольники, треугольники) среди множества геометрических фигур. | Агитация и мотивация по изготовлению подушечек для «Центра уединения». |
| **СОД** | **1.Занятия по социально-личностному развитию «Я-ты-мы»** 9.00-9.20  **Тема:** Как помириться.  **Цель:** Закрепление умения простым способом выхода из конфликта.  **2. Физкультурное (улица) (по плану инструктора по физкультуре).**  11.20-11.40 | | | |
| **Прогулка:** | **Наблюдение за сосной.**  **Цель:** уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).  **П/и «Удочка». Цель:** учить, правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги. | **Беседа с детьми**: «Где живут рыбки?».  **Цель:** Закрепление знаний о среде обитания рыб. |  | **Труд:** покормить птиц. |
| **Деятельность перед сном:** | **Чтение** А.С Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».  **Цель:** Формирование умения слушать и пересказывать. | | | |
| **Вечер:** | **Оздоровительная гимнастика** после сна, ходьба по массажной дорожке.  **Закаливающие процедуры:** точечный массаж.  Экспериментирование со снегом.Формирование исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование со льдом и снегом. | Поупражняться в вырезании геометрических фигур.  **Цель:** Формирование умения правильно держать ножницы и аккуратно вырезать. |  | **Д/игра:** «Заколдованная рыбка». **Цель:** Формирование умения дорисовывать чешуйки в виде полукруга. | Беседы с родителями по интересующим вопросам. |
| **Прогулка:** | **Наблюдение за снежинками.**  **Цель**: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах.  **Подвижная игра "Рыбалка".**  **Цель: Развитие ловкости, скорости, умение двигаться в разных направлениях.** |  | **Беседа:** Почему нельзя есть сырую рыбу?  Как называется суп из рыбы?  Чем ловят рыбу? Кто такие мальки?  **Цель:** Формирование представления детей о животном мире. | **Труд:** убрать ледяные комки от замка. |