**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 167 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением**

**деятельности по социально – личностному направлению развития детей»**

**ИНН/КПП 246011681/246201001 ОГРН 1022402058095**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**660123 г. Красноярск, ул. Иркутская, 6, телефон (391)264-19-84 E-mail: dou167@yandex.ru**

**Консультация для родителей**

**«Расширяем словарный запас ребенка»**

**(старшая группа)**

Провели:

Матвеева У.А.

Токарчук Е.В.

**Цель:** повышение педагогической компетентности родителей по вопросу обучение грамоте детей дошкольного возраста.

Ребенок повседневно сталкивается с предметами и явления­ми. Перед ним открывается много интересного, нового, при­влекательного. У него возникают вопросы: ***«Что это? Как назы­вается? Из чего и как сделано? Для чего?»***

И если четко и обстоятельно взрослые ответят на вопросы детей, идет **расширение словарного запаса ребенка.** Родите­лям надо постепенно знакомить детей с предметами и явлени­ями окружающей жизни, учить правильно называть предме­ты домашнего обихода, одежду, посуду, игрушки, с которы­ми ребенок имеет дело. Гуляя с ребенком на улице, показы­вать и называть здания, транспорт, растения и другие интере­сующие ребенка объекты. Запас слов ребенка значительно расширится, если родители научат его различать и называть не только предметы, но и существенные детали предметов, различать их по форме, назначению и названию, определять сходные предметы.

Ребенку надо помочь понять смысл каждого слова, запо­мнить его, правильно употреблять слово к месту. Для этого сле­дует широко использовать окружающие предметы и природу. ***«Посмотри, сколько красивых листьев на земле,* — *обращаете вы внимание ребенка, — это осенний ветерок сорвал их с деревьев, закружил в воздухе и укрыл ими землю. Это листопад».* — *«Лис­топад»,*** — повторяет ребенок, услышав новое слово. ***«Да, это листопад,*** — утверждаете вы. — ***Это слово обозначает: листья падают».*** Таким образом, представление о листопаде сливает­ся воедино в сознании ребенка с новым словом.

Но назвать один раз слово, объяснить его смысл еще недо­статочно. Для закрепления нового слова, например, «листо­пад», можно показать ребенку картинку, на которой художник запечатлел это красивое явление, прочитать рассказ или сти­хотворение:

**Падают, падают листья,**

**В нашем саду листопад.**

**Желтые, красные листья**

**По ветру вьются, летят...**

И только тогда, когда новое слово будет применено ребен­ком правильно, можно утверждать: оно вошло в его активный словарь осмысленно.

Детская речь бедна прилагательными. Задача взрослых по­мочь ребенку освоить качество знакомых предметов. Как это сделать? Покажите ребенку предмет, определите его форму, ве­личину, цвет, отметьте его качества и свойства (мягкий он или твердый, тяжелый или легкий, теплый или холодный). При этом не надо забывать, что у ребенка мал жизненный опыт и од­ного лишь восприятия для него недостаточно. Ребенок должен и посмотреть, и потрогать предмет, сжать, сдавить, взвесить, погладить, сравнить его с уже известным.

**Например,** накры­вая на стол, мама просит дочь достать мягкий хлеб. Девочка в раздумье: как узнать, какой из двух батонов мягкий? И тут же вспоминает, как мама определяла хлеб в магазине. Теперь вся­кий раз, садясь за стол, она пробует хлеб и говорит: это мягкий, как пух, а этот жесткий. **Или**: перед ребенком два мяча — боль­шой и маленький. Сравнивая их, ребенок отмечает: большой мяч — зеленый, а маленький — красный. Оба мяча гладкие и круглые, их можно катать и гладить. Так незаметно для себя ребенок знакомится с разными качествами предмета, пополняет словарь новыми словами, обозначающими качест­во. Эти примеры говорят также о том, что ребенок лучше всего запоминает качества предметов при их сравнении. **Цель:** повышение педагогической компетентности родителей по вопросу обучение грамоте детей дошкольного возраста.

Родители должны не только сами знакомить с качествами окружающих предметов, но и учить ребенка самостоятельно определять их.

**Например,** ребенок пришел с детского утренни­ка. Сколько у него впечатлений! Есть о чем вспомнить и пого­ворить. Как он выражает свои впечатления? Обычно, захлебы­ваясь от избытка впечатлений, он говорит отдельными фраза­ми, а недостаток слов дополняет жестами, мимикой, движени­ями тела. Это происходит оттого, что он переполнен впечатле­ниями и мысль опережает слова. Плохо, если такая форма вы­ражения мысли станет привычной для него.

Ребенок обогащается впечатлениями, пополняет круг пред­ставлений, а запас слов остается прежним. Не исключается и другая крайность. В этом случае запас слов ребенка опережает формирование у него конкретных представлений об окружаю­щем. Это случается чаще всего тогда, когда родители много разговаривают с ребенком о непонятных ему вещах и явлени­ях, перегружая его словарь трудными словами: изысканный, банальный и пр. Эти слова своей новизной привлекают ребен­ка. Но он повторяет их механически, не осмысливая значения. Если взрослые любуются тем, как дети с легкостью жонглиру­ют «умными» словами, то у ребенка появляется привычка бол­тать, не вникая в смысл слов, вырабатывается пустословие.

Помочь детям сознательно усваивать слова и активно поль­зоваться ими могут следующие **упражнения.**

* **«Подбери определение»,** например, к слову ***«яблоко».*** Какое оно: спелое, сочное, румяное, вкусное.
* **«Узнай предмет по определению»:** белое, длинное, **чистое**, ма­хровое... (полотенце).
* **«Кто что делает?»** (для активизации глаголов): повар... (варит, печет, жарит); ветер... (воет, срывает листья, пыль подни­мает, парус надувает).
* **«Кто это делает?»** (подбор существительных): метет улицу... (дворник), водит поезда... (машинист), лечит людей... (врач).
* **«Чем это делают?»** (подбор существительных): рисуют... (ка­рандашом, мелком, углем, фломастером, кисточкой).
* **«Что может быть хмурым?»** (свежим, зеленым, металличес­ким и т.д.): хмурым... (небо, лицо, утро, день, погода).
* **«Назови части целого»:** дерево... (ствол, ветки, корень лис­тья); обедать... (наливать, накладывать, отламывать, есть, пить) и т.п.
* **«Дай три названия и больше»:** стол... (мебель — вещь); кле­вер... (трава — растение); каша... (блюдо—пища—питание).
* **«Добавь пропущенное слово»:** Пришел почтальон, он принес... Дворник взял метлу, он будет...

Хотя обогащение словаря происходит главным образом при непосредственном восприятии окружающего, однако словар­ную работу нельзя считать на этом законченной. Очень важна собственно языковая работа над словом. Специалистами пред­лагается целая **система упражнений, направленная на:**

• подбор антонимов и синонимов к заданному слову;

• отыскивание антонимов в рассказах, пословицах, пого­ворках: ***«Готовь сани летом, а телегу зимой», «Труд кормит, а лень портит»;***

• договаривание предложения с антонимами: летом жарко, а зимой...;

• составление предложений со словами синонимического ря­да (струится, журчит, льется), парой антонимов (умный—глу­пый, весело—скучно);

• объяснение и сравнение значений многозначных слов в контексте: ушко зайчика — ушко иголки;

• подбор близких по смыслу слов к каждому значению мно­гозначного слова: острый перец — горький, жгучий; острая иголка — остроконечная;

• рисование на тему многозначного слова;

• нахождение многозначных слов в пословицах, поговор­ках, загадках, литературных произведениях;

• придумывание рассказов и сказок на тему многозначного слова.