

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 167 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по социально-личностному направлению развития детей»**

ИНН\КПП 2462011681\ 246201001 ОГРН 1022402058095

660123 г. Красноярск, ул. Иркутская, 6 тел. 264-19-84

Согласовано:
Руководитель главного управления образования
администрации города Красноярска
М.А.Аксенова _____

Принята на заседании
совета педагогов
протокол № 1 от 31.08.2021г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ №167
Н.Ю. Семененко _____
31.08.2021г.
Приказ № 165 от 31.08.2021г.

**Программа по профилактике
детского дорожно-транспортного травматизма
«ВНИМАТЕЛЬНО! Маленький пешеход»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 167 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-личностному развитию детей»**

Красноярск
2021год

***Программа по профилактике детского дорожно-транспортного
травматизма «ВНИМАТЕЛЬНО! Маленький пешеход».***

Введение.....	3
Пояснительная записка.....	5
1. Цели, задачи программы.....	5
2. Этапы реализации программы, учебный план по модулям программы.....	6
2.1. Организационно-управленческую модель реализации программы.....	7
2.2. Содержание программы.....	
3. Основные направления программы.....	8
3.1. Основные направления и формы работы с детьми по обучению правилам дорожного движения.....	9
3.2. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению правил дорожного движения.....	20
3.3. Работа с педагогами по направлению обучение детей правилам дорожного движения».....	22
3.4. Совместная работа с родителями по направлению профилактика дорожно-транспортного травматизма.	25
3.5. Взаимодействие МБДОУ № 167 с ГИБДД в организации профилактики дорожно-транспортного травматизма	26
4. Ожидаемые результаты.....	29
5. Ресурсное обеспечение программы.....	29
Заключение.....	30
Список литературы.....	31
Приложения.....	32

ВВЕДЕНИЕ.

Плотность транспортных потоков и скорость движения автомобилей на улицах города быстро возрастает и будет прогрессировать в дальнейшем. Поэтому обеспечение безопасности движения становится всё более важной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов – детей, которых за воротами дома подстерегают серьёзные трудности и опасности.

Избежать этого можно лишь путём соответствующего воспитания и обучения ребёнка с самого раннего возраста.

П.Лич и П. Статмэн в своих исследованиях отмечают, что преимущество дошкольников в обучении персональной безопасности состоит в том, что они любят правила и целиком придерживаются их. Если правила кем-то забываются, отклоняются, то малыш мгновенно реагирует на это. Стремление ребенка этого возраста к логичности поможет взрослым обучить его правилам безопасности.

К.Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей».

Первым учителем, который может помочь обществу решить проблему дорожно-транспортного травматизма должен стать воспитатель детского сада и родители. Но, как правило, родители не всегда знают, правила дорожного движения или не всегда выполняют их, имеют смутное представление о проблеме детского дорожно-транспортного травматизма.

В соответствии с вышесказанным авторским коллективом детского сада № 167 была разработана программа по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых, к сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей.

Данная программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, правила дорожного движения описаны понятным для объяснения ребенку, языком, а при выборе формы обучения программа позволяет воспитателям и родителям донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не искажив их содержания.

Знакомить детей с Правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге, в транспорте необходимо с младшего дошкольного возраста, так как правила, усвоенные ребенком в этом возрасте, впоследствии, становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Программа «ВНИМАТЕЛЬНО! Маленький пешеход» – попытка показать на практике систему деятельности воспитателя по обучению дошкольников основным правилам дорожного движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов.

Программа «ВНИМАТЕЛЬНО! Маленький пешеход» составлена в

соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013 г.;

3. САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 № 28564, постановление от 15.05.2013г №26).

4. Приказом МОиН от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучению дошкольников основным правилам дорожного движения в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, содержание образования носит светский характер.

При разработке Программы учитывались:

- интересы и потребности потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей (законных представителей) воспитанников) Организации;

- материально-технические, кадровые и финансовые возможности учреждения;

- сложившиеся в практике деятельности Организации культурно - образовательные традиции;

- имеющийся в учреждении опыт деятельности по осуществлению комплекса санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий, коррекционной деятельности.

Программа определяет объём, содержание образовательной деятельности по обучению дошкольников основным правилам дорожного движения 2-7(8) лет, а также планируемые результаты и организационно-педагогические условия осуществления образовательной деятельности в группах общеразвивающей и комбинированной направленностей.

Отличительной особенностью программы является модульное построение ее содержания. Все содержание программы организуется в систему модулей (блоков), каждый из которых представляет собой логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания. Важнейшей характеристикой данной модульной программы является

подвижность содержания и технологий, учет индивидуальных интересов детей. Построение содержания программы по модульному типу позволяет детям самим выбирать опорные знания с максимальной ориентацией на субъектный опыт, виды деятельности, способы участия в них, тем самым определяя оптимальные условия для самовыражения, самоопределения и развития индивидуальности личности ребенка. Педагогическая целесообразность использования модульного подхода в образовательном процессе объясняется значительным увеличением внутренней мотивации детей, более быстрым формированием у них умений и навыков практической деятельности и самостоятельной работы. Программа включает пять автономных модулей: модуль I «Безопасное поведение в транспорте и на улицах города», модуль II «Транспорт», модуль III «Правила дорожного движения пешехода», модуль IV «Знаки дорожного движения», модуль V «Образовательные ситуации ПДД». Каждый из предложенных модулей может быть реализован как в рамках настоящей программы, так и в рамках других, комплексных программ, используемых в учреждении. Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

Программа соответствует 12-часовому времени пребывания воспитанников в Организации. Программа реализуется на русском языке – государственном языке Российской Федерации. Программа адаптируется для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья. Нормативный срок реализации Программы – 5 лет года (группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая и подготовительная группа).

Авторский коллектив разработчиков Программы: Н.Ю.Семененко (заведующий), Я.В.Горшкова (заместитель заведующего по ВМР), И.М.Куюкова (старший воспитатель), Т.А.Майер (педагог-психолог), Муслимова О.А. руководитель структурного подразделения по ОВЗ, Ю.А.Береговская (воспитатель), руководитель структурного подразделения физкультурно-спортивного направления Лушников А.В.

Пояснительная записка.

Программа «ВНИМАТЕЛЬНО! Маленький пешеход», разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города.

Программа направлена на формирование у участников образовательного процесса устойчивых навыков безопасного поведения во время игровой, учебной и свободной деятельности, в соответствии с требованиями законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности воспитательно-образовательного процесса учреждения.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми.

Ребенок – это участник дорожного движения, в сознание которого необходимо заложить ответственность за соблюдение правил дорожного движения. Программа обучения воспитанников правилам дорожного движения и профилактики дорожно-транспортных происшествий «ВНИМАТЕЛЬНО! Маленький пешеход» – это программа работы на перспективу. Чем раньше мы научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Главная задача программы состоит в том, чтобы научить дошкольника ориентироваться в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения.

Обучение Правилам дорожного движения начинается с младшего возраста, с последующим усложнением программы до подготовительной к школе группы..

Перспективный план программы включает различные формы взаимодействия с родителями, с ГИБДД, сценарии праздников, развлечений, спортивных соревнований, конкурсов. Представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, начиная с младшей группы.

Мы надеемся что формы, приемы работы, способствующие организации взаимодействия педагогов с детьми и родителями в практическом обучении, дадут положительные результаты.

1. Цели программы

1. Повышение активности родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения.
2. Формирование у детей устойчивого навыка переключения на самоконтроль (умение пользоваться знаниями и следить за своим поведением) в окружающей дорожно-транспортной среде.

Задачи программы

1. Создать систему организации воспитателями и педагогами дошкольного учреждения профилактической работы по детскому дорожно-транспортному

травматизму.

2. Совершенствовать образовательный процесс по развитию, воспитанию и обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах.

3. Систематизировать методы и приемы обучения детей безопасному поведению на дорогах с учетом их возрастных особенностей.

4. Обеспечить консультативную работу с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

5. Воспитывать культуру поведения на улице и транспорте.

2. Этапы реализации программы

I этап – подготовительный

- Разработка программы, ознакомление с основными идеями педагогов, воспитателей, дошкольников, их родителей и предполагаемых социальных партнеров.

- Разработка программы деятельности по формированию мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, в транспорте, практических умений и навыков безопасного поведения

- Определение критериев, показателей, методов и приемов изучения эффективного функционирования программы.

II этап – основной

- Реализация программы совместных действий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

- Разработка и апробация годового цикла дел, направленных на профилактику ДДТТ.

- Освоение и использование в образовательной практике форм, приемов и методов, способствующих формированию комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.

- Апробация мероприятий по ПДД.

- Разработка и внедрение стандартов по оценке эффективности профилактической работы.

- Формирование информационно-методического фонда разработок педагогов и их социальных партнеров.

- Обновление нормативно-правовой базы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

III этап – заключительный

- Осуществление коллективного самоанализа в сообществе педагогов, дошкольников, их родителей и социальных партнеров процесса и результатов деятельности по профилактике ДДТТ.

2.1. Организационно-управленческую модель реализации программы.

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года по программе.

Учебный год начинается с 1 сентября текущего года, заканчивается 31 мая

следующего года. Комплектование начинается в августе и заканчивается 10 сентября текущего года. Занятия начинаются не позднее 15 сентября текущего года.

Регламент образовательного процесса.

Продолжительность учебной недели 5 дней. Начало занятий в первую дня – 9.00 часов, окончание – 11.50 часов, во вторую половину дня - 15.20 - 16.20 часов. Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием. В период зимних каникул занятия проводятся в рамках рабочей программы согласно утвержденному расписанию. В период летних каникул занятия проводятся по специальному расписанию. В том числе с переменным составом детей.

Работа с педагогическим коллективом.

Работа с педагогами ведется в соответствии с утвержденным годовым планом. Семинары, выставки, консультации, круглые столы, конференции для педагогов проводятся в 13.30 - 15.00 в соответствии с планом на месяц.

По итогам реализации дополнительной образовательной Программы, планируется «Кейсовое» методическое обеспечение, разработана информационная карта процесса тиражирования опыта.

«Кейсовое» методическое обеспечение конструируется через: отбор материалов, - провоцирующих соотносить исходное знание (личный опыт) с новым знанием;

- отбор средств, позволяющих самостоятельно освоить материал (индивидуально, в паре, в группе);

- организацию самостоятельной работы (планирование действий – осуществление – самоконтроль);

- проектирование следующего шага.

Цель методической системы: формирование умения самостоятельно осваивать новый опыт.

Кейс обеспечивает: гибкость способов взаимодействия – формы работы предстают не столько алгоритмом, сколько «палитрой», создающей условия для самостоятельного действия; максимально возможный выбор, как видов деятельности, так и содержания, характера предложенной деятельности;

Контекстуальность деятельности, стимулирующей развитие субъектности (самоанализ, рефлексия, закрепление успешного опыта); многовариантность деятельности – для каждого участника деятельности планируется индивидуальный сценарий-маршрут в инновационной модели.

Структура информационной карты тиражируемого опыта.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА АКТУАЛЬНОГО (тиражируемого) ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА			
I. Общие сведения			
Ф.И.О. автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого	Стаж работы в должности

	функционала
II. Сущностные характеристики тиражируемого опыта	
1. Тема тиражируемого опыта (ТО)	Тема тиражируемого опыта должна отражать ключевую идею опыта, то есть что (методы, технологии, способы, средства и т.д.) и для чего может быть использовано.
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)	
3. Идея изменений (в чем сущность ТО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)	
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)	
5. Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)	
6. Результат изменений	
7. Публикации о представленном педагогическом опыте	
III. Описание тиражируемого инновационного опыта	
IV. Экспертное заключение	
Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений	
Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес	

Обязательны – отслеживание «шагов» деятельности, осмысление проектировочных цепочек, рефлексия участия; гибкое планирование; приоритет практического опыта над теоретическими представлениями.

2.2. Содержание программы

Модуль I «Безопасное поведение в транспорте и на улицах города»

Цель: формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода, пассажира. Закреплять правила дорожного движения, учить применять знания, полученные в практической деятельности.

№	Наименование темы	Часы							
		теория				практика			
		младшая	средняя	старшая	Подг-льная	младшая	средняя	старшая	Подго-льная
1	Введение. Основные понятия и термины.	15	20	25	30				
2	Мы пешеходы/медиатехнология (занятия на тренажере по изучению правил дорожного движения).	15	20	25	30				
3	Мы пассажиры/медиатехнология (занятия на тренажере по изучению правил дорожного движения).	15	20	25	30				
4	Безопасность движения на велосипедах/практика.	15	20	25	30	15	20	25	30
5	Сигналы светофора/практика(занятия на тренажере по изучению правил дорожного движения).	15	20	25	30	15	20	25	30
6	Акция.					15	20	25	30
	ИТОГО	45	1ч.40мин.	2ч.05мин.	2ч.30мин.	35	60	1ч.15мин.	1ч.30мин.

1	Введение. Основные понятия и термины.	15	20	25	30				
2	Мы пешеходы/медиатеchnология (занятия на тренажере по изучению правил дорожного движения).	15	20	25	30				
3	Мы пассажиры/медиатеchnология (занятия на тренажере по изучению правил дорожного движения).	15	20	25	30				
4	Безопасность движения на велосипедах/практика (занятия на тренажере по изучению правил дорожного движения).	15	20	25	30	15	20	25	30
5	Светофор – помощник пешехода/практика (занятия на тренажере по изучению правил дорожного движения).	15	20	25	30	15	20	25	30
6	Викторина.					15	20	25	30
	ИТОГО	45	1ч.40мин.	2ч.05мин.	2ч.30мин.	35	60	1ч.15мин.	1ч.30мин.

Модуль IV «Знаки дорожного движения»

Цель: Познакомить с дорожными знаками и их группами, формировать регулятивные, личностные, познавательные и коммуникативные УУД.

№	Наименование темы	Часы							
		теория				практика			
		младшая	средняя	старшая	Подг-льная	младшая	средняя	старшая	Подго-льная
1	Введение. Основные понятия и термины. https://psypedprofi.ru/pdd-dlya-detej-doshkolnogo-vozrasta.html	15	20	25	30				
2	Какие знаки должен знать пешеход/медиатеchnология (занятия на тренажере по изучению правил дорожного движения).	15	20	25	30				
3	Что такое запрещающие знаки/медиатеchnология (занятия на тренажере по изучению правил дорожного движения).	15	20	25	30				
4	Какие знаки предупреждают об опасности/медиатеchnология (занятия на тренажере по изучению правил дорожного движения).	15	20	25	30				

5	Ориентируемся на дороге/практика (занятия на тренажере по изучению правил дорожного движения).	15	20	25	30	15	20	25	30
6	Игровое занятие.					15	20	25	30
	ИТОГО	45	1ч.40мин.	2ч.05мин.	2ч.30мин.	35	60	1ч.15мин.	1ч.30мин.

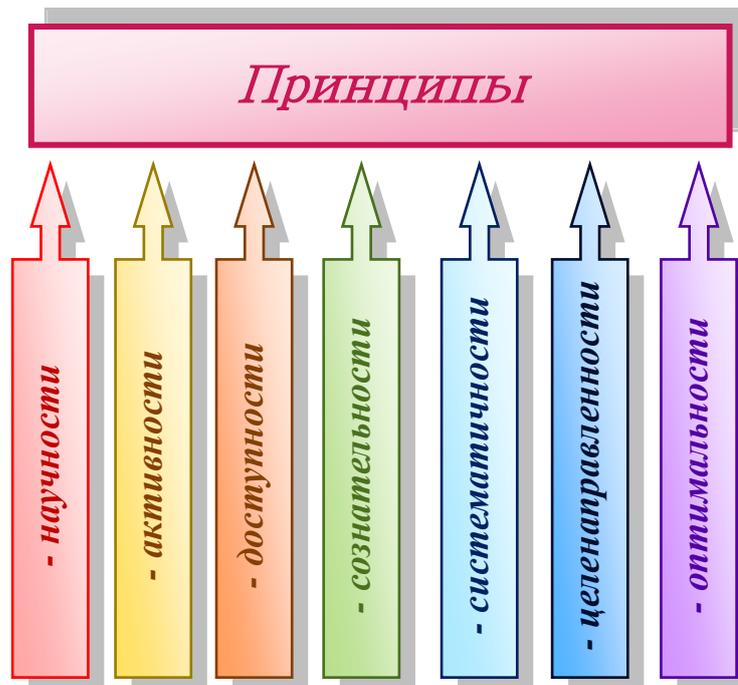
Модуль V «Образовательные ситуации ПДД»

Цель: формирование знаний у детей закона «О безопасности дорожного движения», способных обеспечить ребенку привычность и естественность соблюдения правил безопасного поведения на транспорте. Предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма, закрепление правил дорожного поведения на практических занятиях.

№	Наименование темы	Часы							
		теория				практика			
		младшая	средняя	старшая	Подг-льная	младшая	средняя	старшая	Подг-льная
1	Медиатехнология (занятие № 116, 117 обзорное с элементами практики).	15	20	25	30	15	20	25	30
2	Знаки дорожного движения					15	20	25	30
3	Правила дорожного движения пешехода					15	20	25	30
4	Транспорт					15	20	25	30
5	Безопасное поведение в транспорте и на улицах города					15	20	25	30
6	Конкурс "Школа светофорных наук"					15	20	25	30
	ИТОГО	45	1ч.40мин.	2ч.05мин.	2ч.30мин.	35	60	1ч.15мин.	1ч.30мин.

3. Основные направления программы.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – проблема всего общества. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Поэтому каждая минута пребывания ребёнка в детском саду должна способствовать решению этой задачи, которая осуществляется по следующим принципам и направлениям:



3.1. Основные направления и формы работы с детьми по обучению правилам дорожного движения.

Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на

дорогах и профилактики травматизма. Такой подход включает в себя образовательную деятельность, работу с родителями, информационное и материально-техническое обеспечение и контроль со стороны администрации.

Перед поступлением в школу дошкольники должны овладеть определенными знаниями, представлениями и пониманием значения некоторых терминов по тематике дорожной безопасности. Дошкольник должен знать ответы на следующие вопросы:

- кого называют пешеходом, водителем, пассажиром;
- что такое транспорт, его виды;
- что такое «проезжая часть», тротуар, обочина, пешеходная дорожка;
- что такое дорожные знаки и назначение основных знаков для пешеходов;
- какие бывают пешеходные переходы;
- какие могут быть опасности на улицах.

Формируя у дошкольников умения, навыки и привычки безопасного поведения на улицах и дорогах, воспитатель одновременно и воспитывает их, применяя методы внушения, убеждения, примера. В этом возрасте дети особенно поддаются внушению. Воспитывать детей следует постоянно в процессе игр, прогулок, при выполнении каких-либо заданий по рисованию, лепке, конструированию, развитию речи с использованием слов, выражений, имеющих отношение к дорожной тематике.

Для каждой возрастной группы определяются цели и ориентиры, к которым должен стремиться воспитатель.

В зависимости от возрастных особенностей детей воспитатель самостоятельно определяет формы и методы проведения дидактических занятий по следующей тематике:

- Дорога в дошкольное учреждение.
- Опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению.
- Предвидение опасности на улицах.
- Виды транспортных средств.
- Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке (жилая зона).
- Нахождение на улице с взрослыми.
- Правила перехода проезжей части дороги.
- Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров.
- Виды и сигналы светофоров.
- Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный «зебра»).
- Дорожные знаки для пешеходов.
- Развитие глазомера по определению расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей.

Воспитатель самостоятельно определяет, какие занятия по дорожной тематике можно проводить в младшей, средней, старшей и подготовительной группах.

Младшая группа

Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах должно проходить систематически, но ненавязчиво. Для этого должны использоваться целевые прогулки, изучение различных ситуаций на улице и во дворе. Детей

рекомендуется знакомить с понятиями: улица, дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов. На прогулках воспитатель детям показывает тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать автомобили. Узнают, кто такие: водитель, пешеход, пассажир.

Для закрепления новых понятий, слов, представлений, полученных на прогулках, рассматриваются с детьми иллюстрации в книгах, на плакатах, объясняется опасность красного сигнала светофора и значение желтого и зеленого сигналов. Дети знакомятся с грузовыми и легковыми автомобилями, различать трамвай, автобус, троллейбус. Для развития правильной ориентации детей их обучают местонахождению предметов, прививается умение ориентироваться на территории детского сада. На занятиях в детском саду дети изучают новые слова по дорожной тематике, рассматриваются отдельные детали транспортных средств. Детям прививается привычка - находясь на улице, держать взрослого за руку.

Средняя группа

В средней группе дети обучаются умению ориентироваться на местности, на территории и вокруг детского сада, находясь с воспитателями. Развивается их наблюдательность и любознательность, расширяются знания о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях.

На прогулках детям показываются места, где можно ходить пешеходам, где можно переходить проезжую часть. Дети обучаются умению определять расстояния до предметов, составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации, обращается внимание на выезды из дворов, места остановок маршрутного транспорта, закрепляется понимание, что на проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипедах, роликах, самокатах и т.д.

Таким образом, к пяти годам в средней группе у детей расширяются представления о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, формируются навыки наблюдения за окружающими предметами, которые могут быть опасными.

На занятиях в детском саду воспитатель закрепляет понимание детьми опасных мест на улицах и дорогах, беседует с ними, выясняя, что они видели на улице по дороге в детский сад, как дети понимают отдельные понятия по дорожной лексике. Развивается боковое зрение специальными упражнениями, формируется умение видеть и наблюдать окружающие предметы, различать их в движении. Формируется чувство опасности в дорожной среде.

Старшая группа

С детьми 5-6 лет закрепляется умение детей свободно ориентироваться на территории и вокруг детского сада в присутствии воспитателей и взрослых. Дети могут объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад, что они видели на улице. Продолжается ознакомление детей с понятиями: проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожный знак, светофор - транспортный и пешеходный, правила перехода проезжей части, держа за руку взрослого.

Во время целевых прогулок обращается внимание детей на то, что за

крупногабаритным транспортом (автобусы, троллейбусы, трамваи, грузовые автомобили) может скрываться маленький (легковые автомобили, мотоциклы, велосипеды). Дети наблюдают за правильными и неправильными действиями пешеходов во время прогулок, по дороге в детский сад, а затем рассказывают, что неправильно делают некоторые пешеходы и почему такие действия опасны. Таким образом, в старшей группе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, проверяется осознание и понимание опасных и безопасных действий.

Подготовительная группа

С детьми 6-7 лет продолжают занятия по развитию познавательных процессов: концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации; дети обучаются самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира. Им разъясняется, что они будущие школьники, которым придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира.

Дети изучают на макетах безопасные маршруты движения в детский сад, рассказывают взрослым, как правильно и безопасно можно идти по улицам микрорайона, что находится на территории, прилегающей к детскому саду. Показывают умение наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха, осознанно объясняют опасные места в окружающей дорожной среде.

Разработанная Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДООУ, родителей, позволяющим доступно разъяснить детям правила дорожного движения.

В работе с детьми используются различные методы и технологии:



Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, не формальность, творческий поиск позволяют ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге.



Обучение основам безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста.

1. В младшей группе занятия лучше всего проводить на прогулках (для лучшей наглядности). На них воспитатель показывает детям тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети узнают, кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. При изучении светофора им объясняют значение красного и желтого сигналов, как запрещающих движение, и значение зеленого сигнала, как разрешающего движение. Также дошкольники наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать транспортные средства по названию и величине (большой/маленький): легковой автомобиль, трамвай, автобус, троллейбус и др. Педагогу важно объяснить детям, насколько настоящие автомобили опаснее по сравнению со знакомыми им игрушечными. В результате таких занятий дошкольники получают знания о том, что такое светофор, транспорт, дорога. Они привыкают, находясь на улице, держать взрослого за руку.

2. На занятиях в группе полезно прибегать к наглядному моделированию дорожных ситуаций. Наилучший способ - подталкивать детей к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость и т. д.). Для развития правильной ориентации детей в пространстве нужно

обучать их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам. Дидактические занятия по дорожной тематике могут проводиться в виде рисования в альбомах или в специальных тетрадях с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке предметов, развивающих мелкую моторику рук.

Обучение основам безопасного поведения детей среднего дошкольного возраста

1. На занятиях в группе педагог может дать детям задание составить рассказ о дорожной ситуации. К примеру, ребята могут рассказать, как ехали в машине (автобусе, трамвае и т. д.). Или как они шли пешком в детский сад. При этом воспитатель ненавязчиво закрепляет у дошкольников понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняет, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой. В объяснениях полезно использовать иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, к примеру, во дворе, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью.

2. На прогулках с детьми среднего дошкольного возраста нужно начинать обучение ориентированию на местности именно на территории детского сада. Воспитатель непременно должен объяснить, что самостоятельно выходить за ее пределы нельзя. На улице полезно проводить упражнения на развитие глазомера и бокового зрения. Таким образом, у детей формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде.

3. На прогулках за территорией ДОУ необходимо расширять знания дошкольников о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. Воспитатель показывает детям те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть.

Обучение основам безопасного движения детей старшего дошкольного возраста

1. В старшей группе продолжается знакомство детей с особенностями дорожного движения транспорта и пешеходов. Закрепляется умение дошкольников свободно ориентироваться на территории вокруг детского сада в присутствии воспитателей. Дети должны уметь объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад. Также нужно продолжать знакомить их с основными понятиями дорожного «словаря».

2. Интересной и эффективной формой работы является организация ролевых игр, в которых дошкольники доведут до автоматизма навыки безопасного поведения на улице. Если в детском саду имеется макет

микрорайона с улицами, прилегающими к территории детского сада, то воспитатель, поставив детей вокруг макета, может рассказать им про город, улицы, светофоры: транспортные и пешеходные переходы и т. д. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показать, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д.

3. И на прогулках, и на занятиях в группе (с помощью иллюстративного материала) нужно обращать внимание дошкольников на особенности движения крупного и малогабаритного транспорта. Воспитатель объясняет, что такое «закрытый обзор». На прогулке педагог наглядно показывает дошкольникам движение транспортных средств: больших, грузовых автомобилей, автобуса, троллейбуса и легковых автомобилей, мотоциклов, которые не видны за большим транспортом. Объясняет, что если пешеход, переходит дорогу в неполюженном месте, он не видит, что за большим транспортом может ехать мотоцикл, легковая машина с большей скоростью. В свою очередь водитель автомобиля (мотоцикла) тоже не видит пешехода, если он переходит дорогу в месте закрытого обзора. В результате происходят наезды.

4. На прогулках за территорией дошкольного учреждения рекомендуется обращать внимание дошкольников на правильные и неправильные действия других пешеходов. При этом педагогу необходимо проследить за тем, смогут ли дети сами рассказать, что именно некоторые пешеходы делают неправильно, почему их действия опасны и что нужно делать, чтобы быть в безопасности.

Обучение основам безопасного поведения детей подготовительной группы

К детям подготовительной группы следует относиться особенно внимательно, ведь они - будущие школьники, и вскоре им придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. С ними продолжают занятия на развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти, речи. У дошкольников этой возрастной группы нужно развивать способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Они должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице. Также к этому возрасту дошкольники должны уметь наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля, и т. д.), с пониманием объяснять опасные места в окружающей дорожной среде.

Примерный перечень образовательной деятельности в группах.

Группа	Образовательная деятельность		
	Ознакомление сокружающим и развитие речи	Изобразительная деятельность	Конструирование
Первая младшая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание игрушечного грузового автомобиля 2. Рассматривание автобуса (картинка) 3. Рассматривание картины «Улица города» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование «Зебра на дороге» 2. Лепка «Светофор» 3. Рисование «Светофор» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Дорожки» 2. «Вагончики» 3. «Машина»
Вторая младшая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание грузового автомобиля 2. Рассматривание картины «Улица города» 3. Сравнение автобуса и автомобиля (игрушки) 4. Заучивание стихотворения Я. Пишумова «Машины» 5. Заучивание отрывка из стихотворения А. Северного «Светофор» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование «Вагончики метро», «Светофор», «Колеса к вагончикам», «Наша улица» 2. Аппликация «Светофор», «Автобус» 3. Лепка «Светофор» (на силуэте), «Колеса большие и маленькие» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Дорожки» 2. «Ворота широкие и узкие» 3. «Улица» (дома и дороги)
Средняя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание пассажирского и грузового транспорта 2. Сравнение автобуса и троллейбуса 3. Беседа с рассматриванием иллюстраций «На чем ездят люди» 4. Беседа «Что я видел, когда шел в детский сад» 5. «Какие бывают машины?» (беседа) 6. Заучивание стихотворения Р. Фархади «Светофор» 7. Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аппликация «Грузовая машина», «Автобус» 2. Рисование «Грузовая машина», «Машины на дороге» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мост для транспорта» 2. «Трамвайчик» 3. «Автобус» (из бумаги)

Группа	Образовательная деятельность		
	Ознакомление сокружающим и развитие речи	Изобразительная деятельность	Конструирование
Старшая	1. Рассматривание картины «Улица города» 2. Беседа с решением проблемных ситуаций 3. «Школа пешеходных наук» (итоговое комплексное занятие)	1. Рисование «Улица города», «Регулируемый перекресток», «Дорожные знаки», «Автобус с флажками едет по улице» 2. Аппликация «На нашей улице», «Какие бывают грузовые автомобили», «Троллейбус»	1. Мосты для разного вида транспорта» 2. «Светофор» (из бумаги) 3. «Улица города» (из строительного материала).
Подготовительная	1. Рассказ воспитателя «Служебный транспорт» 2. Беседа по картине «Машины на мосту» 3. Беседа «На чем люди ездили и ездят» 4. Беседа «Улица города» 5. Чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль» 6. Пересказ рассказа «Санки» «Правила дорожного движения» (итоговое комплексное занятие)	1. Рисование «Служебные машины», «Автобус и троллейбус», «Мы едем в автобусе по городу», «Нарисуй любой вид транспорта» 2. Аппликация «Транспорт» «Вырежи и наклей любой вид транспорта», «Автобус и троллейбус» 3. Коллективная работа «Улица, на которой стоит детский сад» (рисование и аппликация)	1. «Наша улица» 2. «Грузовые машины» 3. «Станции метро»

Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице

1. Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения заключается в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице:

- умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- умение различать величину транспорта;
- умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
- знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;

- понимание особенностей движения транспорта, того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);

- понимание потенциальной опасности транспорта, того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей.

2. Инновационный подход к организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:

- развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;

- обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;

- формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

3. Программа обучения безопасному поведению на улице является составной частью общей программы воспитания детей, однако вопросы по тематике дорожной безопасности рекомендуется изучать как отдельные направления в общей программе воспитания. Например, при ознакомлении дошкольников с окружающим миром можно изучать дорожную среду. Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах предусматривает и изучение правил безопасных действий дошкольников на улицах, дорогах и в транспорте. Развитие речи включает в себя вопросы изучения слов, выражений, в т. ч. по тематике дорожной безопасности и т. д.

4. Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д., в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.

5. В общую программу воспитания дошкольников обязательно должны быть включены вопросы, раскрывающие содержание терминов «опасность» и «безопасность». Очень важно, чтобы дети сознательно относились к своим и чужим поступкам, понимали, что является правильным, а что неправильным, умели сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно и т. д.).

6. Примерная тематика занятий с дошкольниками:

- «Дорога в дошкольное учреждение»;

- «Опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению»;

- «Предвидение опасности на улицах»;

- «Виды транспортных средств»;

- «Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской

площадке»;

- «Нахождение на улице с взрослыми и правила перехода проезжей части дороги»;
- «Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров»;
- «Виды и сигналы светофоров»;
- «Пешеходный переход» (подземный, надземный и наземный "зебра") ;
- «Дорожные знаки для пешеходов»;
- «Развитие глазомера для определения расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей».

7. Каждое из занятий должно иметь свои цели и задачи. Например, занятие «Предвидение опасности на улицах» имеет следующие задачи:

- ввести в активный словарный запас основные понятия по дорожной лексике (пешеход, водитель, пассажир, светофор, тротуар, бордюр, проезжая часть дороги, пешеходный переход, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход, дорожная разметка «зебра», опасность, безопасность, авария (дорожно-транспортное происшествие));
- познакомить с основными видами транспортных средств;
- определить опасные места вокруг дошкольного учреждения, в микрорайоне проживания, во дворе, на улицах по дороге в дошкольное учреждение; проложить совместно с детьми безопасный маршрут движения в дошкольное учреждение;
- разъяснить детям типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и наездам на пешеходов;
- рассказать об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением;
- научить быть внимательными, уметь видеть и слышать, что происходит вокруг, осторожно вести себя во дворах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде, роликовых коньках, скейтборде, самокате, санках;
- обучить быстрой ориентации в дорожной обстановке: осматриваться при выходе из дома, находясь во дворе, на улице, не выходить на проезжую часть дороги из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка, на бордюре; не играть возле проезжей части дороги.

8. При обучении детей следует учитывать следующие данные научных исследований:

- воспитанники младшей группы способны запомнить только два-три ярких признака предметов;
- дети средней группы могут запомнить три-четыре признака предмета;
- дети из старшей группы запоминают не больше пяти-шести

признаков предмета (цвет, форма, структура, пропорции, величина, назначение предмета).

9. Рекомендуется использовать на занятиях с дошкольниками новые педагогические технологии:

- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадях, формирующая и развивающая познавательные процессы детей;
- интерактивный опрос;
- коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде.

Примерная тематика целевых прогулок

Младшая группа:

- знакомство с улицей;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за транспортом;
- пешеходный переход.

Средняя группа:

- знакомство с улицей;
- наша улица;
- сравнение легкового и грузового автомобилей;
- наблюдение за светофором.

Старшая группа:

- улица;
- правила поведения на улице;
- наблюдение за транспортом;
- прогулка пешехода;
- переход;
- перекресток;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- прогулка к автобусной остановке.

Подготовительная группа:

- улицы и перекрестки;
- правила дорожного движения;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за движением машин и работой водителя;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- значение дорожных знаков;
- знакомство с местом остановки пассажирского транспорта;
- пешеходный переход (подземный и наземный);
- островок безопасности.

3.2. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению правил дорожного движения.

Целью мониторинга профилактики детского травматизма выступает:

- создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии профилактической работы в образовательной организации;
- анализ основных показателей, индикаторов этой работы для осуществления оценок и прогнозирования тенденций в профилактике детского травматизма;
- принятие обоснованных управленческих решений по достижению конкретной цели, направленной на снижение уровня травмирования воспитанников.

Задачи мониторинга профилактики детского травматизма:

1. Систематическое и всестороннее изучение состояния системы работ по профилактике детского травматизма в рамках образовательного процесса.
2. Получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах этой работы.
3. Оценка эффективности и полноты проводимой работы по профилактике детского травматизма на всех уровнях образовательного процесса.
4. Координация деятельности всех субъектов мониторинга образовательной организации.
5. Своевременное выявление изменений в процессе проводимой работы и выполнения мероприятий по профилактике детского травматизма и вызвавших их факторов.
6. Эффективное управление ростом профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в системе профилактики детского травматизма, координация управленческой деятельности по повышению результативности труда педагогов, оценка и прогнозирование тенденции развития этой деятельности в образовательной организации.
7. Выявить и оценить уровень знаний детей, даст возможность скорректировать деятельность педагога по обучению и ликвидировать пробелы в знаниях детей.

Сбор информации основан на использовании множества методик: систематические наблюдения, организация специальной игровой деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности. Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

Воспитателем проводится диагностика по основным разделам ПДД. Мониторинг проводится два раза в год: 1 – вводная (сентябрь), 2 - итоговая (май).

В ходе проведения мониторинга необходимо учитывать ряд аспектов:



Таким образом, проведение мониторинга позволит решить ряд актуальных проблем по обучению детей правилам дорожного движения:

- Определить успешность и результативность протекания процесса всей работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Обучить педагогов самоанализу и самооценке динамики своей деятельности в процессе работы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Осуществить целесообразность управления и качества состояния работы.
- Спрогнозировать перспективы развития детей в процессе усвоения знаний, умений и навыков по правилам дорожного движения.



Информационная карта освоения модуля.

Название модуля, кол-во часов _____

ФИ ребенка _____

№	Параметры результативности освоения модуля	Оценка результативности освоения модуля		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Теоретические знания			
2.	Практические умения и навыки			
3.	Самостоятельность в познавательной деятельности			
4.	Потребность в самообразовании и саморазвитии			
5.	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

После оценки каждого параметра результативности освоения модуля, все баллы суммируются.

На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения модуля в соответствии с нижеприведенной шкалой: 1 – 4 балла – модуль освоен на

низком уровне; 5 – 10 баллов – модуль освоен на среднем уровне; 11 – 15 баллов – модуль освоен на высоком уровне.

Информационная карта освоения модуля заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед.

Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого воспитанника.

3.3. Работа с педагогами по направлению обучение детей правилам дорожного движения.

Методическая работа занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все её формы направлены на повышение мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала. Постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. Однако, такие факторы как бессистемность методических мероприятий, отсутствие обоснованного планирования, ограниченность и традиционность используемых форм, снижают уровень педагогического мастерства педагогов, не дают им возможность проявить себя.

В связи с этим, в работе с педагогами по направлению обучения детей правилам дорожного движения были использованы следующие формы организации: анкетирование, консультации, педагогические советы, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий, контроль, проектная деятельность.

(Приложения)

Перед воспитателями были поставлены следующие задачи по обучению детей правилам дорожного движения:

- Обобщить и расширить знания детей о правилах дорожного движения.
- Укрепить материально-техническую базу для работы по данному направлению.
- Выработать систему воспитательно-образовательной работы
- Оптимизировать работу с родителями с помощью разнообразных приемов и методов детей дошкольного возраста по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения.

ПЛАН ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА 2023–2024 учебный год

Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
Организация работы		

Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
Помощь воспитателям в составлении планов работы по профилактике безопасного дорожного движения на год	Сентябрь - октябрь	Заместитель заведующего по ВМР
Оформление уголков безопасности дорожного движения в группах	Январь	Воспитатели
Консультация для педагогов «Формирование у дошкольников сознательного отношения к вопросам личной безопасности окружающих»	Декабрь 3-я неделя месяца	Заместитель заведующего по ВМР
Методическая работа		
Оформление выставки в методическом кабинете	Октябрь	Заместитель заведующего по ВМР
Пополнение методического кабинета и групп методической, детской литературой и наглядными пособиями	В течение года	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели групп
Открытый просмотр образовательной деятельности в подготовительной группе «Нам на улице не страшно»	Ноябрь	Заместитель заведующего по ВМР, музыкальный руководитель
Конкурс детских работ на тему «Правила дорожного движения»	Апрель - май	Заместитель заведующего по ВМР
Подбор и систематизация игр по всем группам по теме «Правила дорожного движения»	В течение года	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели групп
Работа с детьми		
Целевые прогулки: младшая и средняя группы; старшая и подготовительная группы	1 раз в 2 мес. 1 раз в месяц	Воспитатели групп
Игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные)	Ежемесячно	Воспитатели

Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
Тематические вечера	1 раз в квартал	Музыкальный руководитель, воспитатели
Образовательная деятельность в группах: познание и коммуникация; художественное творчество.	1 раз в квартал	Воспитатели
Чтение художественной литературы: Т.И. Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», С. Михалков «Моя улица», «Я еду через дорогу» и др.	В течение года	Воспитатели
Чтение и заучивание стихотворений по тематике	В течение года	Воспитатели
Загадывание детям загадок о дорожном движении	В течение года	Воспитатели
Просмотр мультфильмов и диафильмов по тематике	В течение года	Воспитатели
Работа с родителями		
Общее родительское собрание «Дорожная азбука» (с приглашением представителя ГИБДД)	сентябрь	Воспитатели
Оформление папки-передвижки «Правила дорожные детям знать положено»	январь	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
Участие родителей в подготовке и проведении образовательной деятельности по правилам дорожного движения	1 раз в квартал	Воспитатели
Межведомственные связи		

Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
Участие инспектора ГИБДД в проведении образовательной деятельности по правилам дорожного движения	В течение года	Заведующий
Привлечение школьников - выпускников детского сада и детей-шефов - к изготовлению атрибутов для игр по проведению образовательной деятельности по тематике	В течение года	Воспитатели

3.4. Совместная работа с родителями по направлению профилактики дорожно-транспортного травматизма.

Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей.

С целью оказания консультативной и обучающей помощи родителям воспитатели ДОО ведут систематический раздел в «Уголке безопасности» - «Воспитываем пешехода», где размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы).

В программе представлены сценарии совместных с родителями собрания, мероприятия, открытые занятия по темам, инсценировки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. *(Приложения)* Совместные занятия помогают продемонстрировать знания дошкольников о Правилах дорожного движения, а родители могут поделиться опытом воспитания у детей культурного, грамотного поведения на улице, разбираются проблемные ситуации на дороге.

Работа с родителями строится по следующим направлениям:
- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами ГИБДД);

- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил поведения на улицах и дорогах, в транспорте.

Для совместной работы с родителями по направлению профилактики дорожно-транспортного травматизма разработан перспективный план работы с родителями по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге:

Направление	С какой целью	Форма общения
-------------	---------------	---------------

сотрудничества	используется	
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение опросов, анкетирование.
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей старшего дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	Консультации: «Что могут сами дети», «Предупреждение детских страхов в опасной ситуации», «Окажи первую помощь», «Психофизические особенности дошкольников и их поведение на дороге», «Методика организации работы с детьми по воспитанию безопасного поведения на улице и дорогах в разных возрастных группах», «Взаимодействие с семьей по предупреждению травматизма и дорожно-транспортного травматизма дошкольников». Анкетирование: «Правила и безопасность дорожного движения». Встречи с травматологом, отоларингологом, окулистом. Педагогическая библиотека для родителей.
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительное и просветительское	Ознакомление родителей с работой ДОУ, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.	Организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности. Информационные проспекты для родителей на стенде «Осторожно! Качели». Папки-передвижки: «Безопасность на спортивной площадке»; «Ребенок один дома». Разработка памяток по организации безопасного поведения детей при организации игр с песком, со

		скакалками, с мячом, при использовании качелей разных видов, при катании с горки.
Досуговое	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.	Совместное проведение досуга, праздники, экскурсии. Выставки семейных творческих работ: из природного и бросового материала на темы Участие в городских конкурсах творческих работ. Изготовление атрибутов, костюмов для театрализованной деятельности.

3.5. Взаимодействие МБДОУ с ГИБДД в организации профилактики дорожно-транспортного травматизма.

Важно как можно раньше научить юных граждан правилам поведения на улицах и дороге. Знакомить с азбукой дорожного движения надо еще до школы, тогда ребенок начинает осознавать окружающий мир, способен запомнить то, что говорят и показывают взрослые.

Формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге мы осуществляем как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режимных моментах. Для того чтобы больше заинтересовать детей правилам движения мы тесно сотрудничаем с ГИБДД.

В процессе обучения дошколят навыкам безопасного поведения на дороге мы запланировали проведение акции. Готовясь к проведению акции, педагог, совместно с детьми, составляет текст листовки с обращением к взрослым. Например, листовка может содержать обращение и к водителям, и к пешеходам. Затем мы совместно с детьми и сотрудниками ГИБДД организуем раздачу листовок, комментируя обращение. Тем самым мы сформируем у ребенка осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Нами были проведены акции "Пристегни себя и ребенка", "Внимание дети" и другие.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является метод проектов. ***(Приложения)***

Посредством игры, творчества маленькие пешеходы вместе с сотрудниками ГИБДД постигнут азы дорожной азбуки, станут участниками развлечений. Таким образом, работа по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге охватит все виды деятельности. Полученные знания ребенок пропустит через продуктивную деятельность, а затем реализует в играх и повседневной жизни за пределами нашего учреждения.

ПЛАН совместных мероприятий, направленных на снижение

*детского дорожно-транспортного травматизма в г. Красноярске
2023-2024 учебный год*

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1.	Информирование населения через сайт Главного управления образования, Главного управления МВД России по Красноярскому краю о мероприятиях и важных событиях.	В течение года	ГУО ОГИБДД МУ МВД России «Красноярское»
2.	Акция «Внимание, дети!».	В течение года	ГУО
	Мероприятие «Минутка безопасности».	В течение года	ОУ
3.	Оперативно-профилактическое мероприятие «Декада дорожной безопасности детей».	В течение года перед каникулами	ОГИБДД МУ МВД России «Красноярское», ОУ
4.	Конкурс «Школа светофорных наук» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений.	Сентябрь – октябрь 2023	ГУО ОГИБДД МУ МВД России «Красноярское», МБОУ СОШ №49
5.	Конкурс «Знатоки дорожных правил» среди учащихся общеобразовательных учреждений г. Красноярска.	Ноябрь 2023-январь 2024	ОГИБДД МУ МВД России «Красноярское», ТО ГУО
6	Комплексная профилактическая проверка по обследованию территорий, прилегающих к общеобразовательным учреждениям на наличие дорожно-знаковой информации, светофорных объектов, дорожной разметки (в рамках работы комиссии по подготовке ОУ к новому учебному году).	До 28.08.2023	ОГИБДД МУ МВД России «Красноярское»
	Обследование общеобразовательных учреждений на наличие плана работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2023-2024 учебный год, учебных перекрестков, уголков по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, наблюдательного дела по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, подписки на газету «Добрая	Август – сентябрь 2023	ОГИБДД МУ МВД России «Красноярское»

	дорога детства».		
7	Предоставление планов работ образовательных учреждений на 2023-2024 учебный год по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ОГИБДД МУ МВД России «Красноярское».	1 полугодие (до 10.09.2023) 2 полугодие (до 20.01.2024)	ГУО, ОУ
8	Проведение заключений по факту дорожно-транспортных происшествий с участием детей до 18 лет.	по факту ДТП в течение года	ОГИБДД МУ МВД России «Красноярское»
	По факту дорожно-транспортных происшествий с участием детей до 18 лет, предоставление характеристики на ребенка, а также информации о проделанной дополнительной профилактической работе в том числе по совершенствованию знаний по ПДД в ОГИБДД МУ МВД России «Красноярское» (ул. Брянская, 23, факс 227-45-17, gibddkrsk@mail.ru , для отделения по пропаганде) в течение 5 дней.	по факту ДТП в течение учебного года	ОУ
	В случае установления виновности несовершеннолетнего в ДТП, направление представления об устранении причин и условий, способствующих совершению административного правонарушения.	по факту ДТП в течение года	ОГИБДД МУ МВД России «Красноярское»
9	Предоставление отчета о принятии мер, способствующих совершению административных правонарушений несовершеннолетними.	В течение года	ОУ
10	Комплексное обследование организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучения несовершеннолетних правилам безопасного поведения на дорогах. Проведение обследования общеобразовательных учреждений, в которых зарегистрировано 2 и более ДТП по вине несовершеннолетних.	В течение года	ГУО, ОГИБДД МУ МВД России «Красноярское»
11	Анализ официальных Интернет-сайтов образовательных учреждений на предмет размещения «Паспортов дорожной безопасности», а также схем безопасного пути.	01.10.23	ГУО

4. Ожидаемые результаты

- Снижение уровня детских ДТП и повышение у детей навыков и умений безопасному поведению на дорогах.
- Наличие знаний и развитие навыков поведения детей в непредвиденных опасных ситуациях, умение обходить их.
- Повышение научно - методического обеспечения профилактики детского дорожно - транспортного травматизма в условиях образовательных учреждениях.
- Усовершенствование предметно-развивающей среды в обучении детей правилам дорожного движения.
- Повышение квалификации педагогов и родителей по ознакомлению детей с основами дорожной грамоты.

5. Ресурсное обеспечение программы.

- Материально - техническая база:

Помещения для проведения мероприятий: КАБИНЕТ ПДД, физкультурный зал; музыкальный зал, групповые комнаты.

Методические помещения: методический кабинет; кабинет психолога; кабинет логопеда.

Участки: участки для каждой возрастной группы; спортивная площадка.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса: уголки по ПДД, информационно-просветительские стенды в групповых помещениях, развивающие пособия, методическая литература, видео установки и видеомангофоны; DVD – плееры, видеомангофоны, телевизоры; аудиоустройства: музыкальные центры, мангофоны.

- Кадровые ресурсы:

Заведующий МБДОУ, старшие воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, инструктор по труду, воспитатель по здоровьесбережению, психолог, учитель – логопед.

- Информационно-содержательное:

Создание информационного банка данных (разработка занятий, целевых прогулок, вечеров развлечений, праздников, театрализованных постановок и т. д.; форм работы с родителями; консультаций для педагогов). Сбор текущей информации о результатах диагностики детей (метод 3-х вопросов); функционирование проблемных семинаров, практикумов; проведение консультаций; контроль за проведением занятий по ОБЖ; проверка документации педагогов; организация работы с родителями (консультации, собрания, распространение буклетов, наглядная информация, акции); взаимодействие с сотрудниками ГИБДД; систематическое оформление информационного стенда.

Заключение.

В заключении стоит отметить, что изучение ПДД так же необходимо, как и изучение основных предметов (математики, русского языка). Ведь безопасность жизни наших детей важна не менее показателя их интеллектуального развития, и даже намного значительнее.

Безопасность жизни наших детей – главная и первостепенная задача окружающих взрослых. В современной ситуации становится особо опасно маленькому пешеходу находиться на дороге, количество транспортных средств увеличивается изо дня в день, и их владельцы не осознают всей

ответственности за то, что происходит на дороге. Пешеходу в этом случае остаётся рассчитывать только на свои силы и быть особо внимательным, выходя на дорогу. Мы – пешеходы должны быть подготовлены к ситуациям различного рода. Поэтому вырабатывать навыки безопасного поведения на дороге необходимо с детства!

Обучая ребенка Правилам дорожного движения, взрослый должен сам четко представлять, чему нужно учить, и как это сделать более эффективно. Он сам должен хорошо разбираться в дорожных ситуациях. Поэтому следует не только заранее проанализировать свой жизненный опыт, но и изучить необходимую литературу по теме «Правила дорожного движения».

То, чему и, главное, как хорошо мы научим ребенка, какие навыки безопасного поведения на улице привьем ему, и будет оберегать его всю жизнь.

Список литературы.

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004. – 144 с.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2, – 94 с.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание, – 48 с.
4. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 – 64 с.

5. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения.- М.: «Просвещение», 1973 – 48с.
6. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.
7. Комарова Л.Г. Строим из лего.- М.: ООО «Линко - Пресс», 2001 – 89 с.
8. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та, 1991.
9. Рублях В.Э. Правила дорожного движения.- М.: «Просвещение», 1984, издание 9 – 48 с.
10. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.- М.: «Просвещение», 1989 – 64 с.
11. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2 – 64 с.
12. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.- «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 80 с.
13. Шурыгина Т.А. Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002 – 80 с.
14. Периодические издания: газета «Добрая дорога детства», журналы: «Атлас. Целый мир в твоих руках», «Страна знаний», «Автомир», «Клаксон» и др. Сайты: <http://www.dddgazeta.ru/>, <http://propaganda-bdd.ru/index.php?act=pages&id=137>, <http://www.fcp-pbdd.ru/news/detail.php?ID=12340>
15. "Безопасность: ПДД" - комплекс из развивающих интерактивных игр по изучению правил дорожного движения детьми дошкольного возраста, 200 интерактивных занятий.

Приложения

Занятие «Красноярск и его транспорт».

Цели и задачи. Дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить в городе.

Подготовка. Беседа о Красноярске. Виртуальная экскурсия в краеведческий музей.

Ход занятия.

- Рассказ педагога об истории села. Рассмотрение иллюстраций с изображением достопримечательностей нашего села.
- Загадки о транспорте с показом картинок.
- Составление детьми рассказов по картинкам.

Занятие «Как ослик пошел в школу?».

Цели и задачи. Уточнить представление о сигналах светофора. Воспитать общую культуру поведения на улице.

Подготовка. Экскурсия к светофору. Заучивание стихотворения «Светофор». Чтение стихотворений С. Михалкова «Это всем должно быть ясно». «Моя улица».

Ход занятия.

- Организационный момент.
- Вступительная беседа.
- Групповая подвижная игра «Светофор».

Дидактическая игра «Улица».

Цели и задачи. Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта.

Оборудование. Макет улицы. Деревья (макет). Автомобили (игрушки). Куклы-пешеходы. Светофоры. Дорожные знаки.

Целевая прогулка «Пешеходный переход».

Цели и задачи. Учить находить пешеходный переход. Познакомить с правилами перехода проезжей части по пешеходному переходу. Воспитывать внимательное отношение к переходу улицы.

Занятие «Влиятельная палочка».

Цели и задачи. Дать начальное представление о работе милиционера-регулирующего.

Закрепить правильное употребление пространственной терминологии (слева - справа, вверху – внизу, спереди – сзади и т.д.). Воспитывать уважение к окружающим.

Оборудование. Жезл. Изображение улиц, перекрестков. Изображения регулировщика в разных положениях. Макет светофора. Наглядное пособие «Дорожная азбука в загадках».

Ход занятия.

- Загадка – шутка. Беседа.
- Рассматривание картинок регулировщика в разных положениях.
- Физкультминутка «Жесты регулировщика».
- Рассказ сотрудника ГИБДД.
- Чтение детьми стихов С. Михалкова.

Занятие «Зачем нужны дорожные знаки?».

Цели и задачи. Закрепить знания детей о правилах поведения на улице. Вспомнить известные дорожные знаки – переход. Познакомить с новыми знаками: «зебра», внимание, осторожно, дети.

Оборудование. Дорожные знаки («Пешеходный переход», предупреждающие знаки, запрещающие знаки, указательные знаки), рабочая тетрадь.

Ход занятия.

- Организационный момент. Показ знаков и чтение стихотворения Я. Пишумова.
- Рисование детьми знаков в рабочей тетради.

Спортивный досуг «В гостях у светофора».

Цели и задачи. Закрепить умения применять полученные знания в играх и повседневной жизни. Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми. Совершенствовать двигательные навыки. Способствовать созданию положительного эмоционального настроения.

Ход досуга.

- Представление команд.
- 1 конкурс «Пройди по переходу».
- 2 конкурс «Собери автомобиль».

- 3 конкурс «Дорожные знаки».
- Отгадай загадку.
- 4 конкурс «Извилистая дорога».
- 5 конкурс «Веселые гонки».
- Выступление инспектора. Вручение призов.

Дидактическая игра «Угадай по описанию».

Цели и задачи. Учить различать дорожные знаки. Закреплять знания детей о Правилах дорожного движения. Развивать зрительное внимание.

Оборудование. Дорожные знаки, штативы для них.

Проектная деятельность. Создание макета «Наша улица».

Цели и задачи. Воспитание творческих способностей. Закрепление представлений об улице, её основных частях (тротуар, проезжая часть, перекресток, и т. д.).

Издание буклета для родителей «Как научить ребенка безопасному поведению на улице?»

Цели и задачи. Способствовать повышению родительской компетентности в вопросах по обучению детей Правилам дорожного движения в условиях семьи.

Занятие «Дорога в школу».

Цели и задачи. Познакомить детей с правилами безопасного поведения в общественном транспорте. Закрепить знания о правилах поведения на улице, а также понятия «пешеход», «пассажир».

Оборудование. Картины с изображением улиц, школы, пассажирского транспорта, Буратино, Мальвины. Схема маршрута от дома к школе на фланелеграфе. Дорожные знаки, фломастеры и листы бумаги для рисования.

Ход занятия.

- Демонстрация картины с изображением школы. Беседа.
- Помогите Мальвине и Буратино попасть в школу. Работа на фланелеграфе с изображением схемы маршрута.
- Физкультминутка «Автобус». (Дети – пассажиры).
- Рисование схемы своего маршрута от дома к детскому саду.

Дидактическая игра «Автомобиль».

Цель. Закрепить представления детей о внешнем виде автомобиля.

Оборудование. Разобранная модель автомобиля (пазлы).

Ход игры.

- Дети по команде педагога начинают собирать модель. Выигрывает ребенок или команда, первой собравшая автомобиль.

Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы».

Цели и задачи. Расширять знания о правилах поведения детей на улице. Воспитывать у детей внимание, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.

Оборудование. Макет светофора, дорожные знаки, обозначение пешеходного перехода «зебра», велосипеды, самокаты.

Организация уголка ПДД.

Цели и задачи. Формирование эффективного обучения детей безопасному поведению на улицах и дорогах. Способствовать повышению родительской компетентности в вопросах знакомства детей с ПДД в условиях семейного воспитания.

Презентация уголков по Правилам дорожного движения в группах.

Цели и задачи. Проанализировать соответствие уголков безопасности по критериям:

- соответствие возрасту;
- разнообразие дидактического и игрового материала;
- эстетика оформления.

Занятие «Безопасность на дороге».

Цели и задачи. Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице. Закрепить знание сигналов светофора, их значение. Повторить правила поведения на улице.

Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость.

Оборудование. Фланелеграф. Кукла Буратино. Наглядное пособие «Дорожная азбука в загадках». Шапочки с окошечками цветов светофора. Недорисованная схема улицы.

Подготовка. Экскурсии. Разучивание стихотворений.

Ход занятия.

- Создание игровой ситуации, появление сказочного персонажа Буратино.
- Физкультминутка «Красный, желтый, зеленый».
- Чтение тематических стихов.
- Игра – инсценировка (дети в шапочках изображают светофор).
- Дидактическая игра «Какой это знак?»

Дидактическая игра «Викторина».

Цель игры. Закрепить знания детей о Правилах дорожного движения.

Ход игры.

- Педагог задаёт тематические вопросы. Дети отвечают «Да» или «Нет».

Подвижная игра «В гости к Айболиту».

Цель игры. Формирование навыков поведения на улицах.

Оборудование. Разнообразные шапочки зверей, велосипеды, жезлы регулировщика, обозначение пешеходных переходов.

Ход игры.

- Дети по двое начинают движение на велосипедах или пешком.
- Регулировщики отмечают, кто нарушил правила.
- Нарушители идут лечиться к Айболиту.
- Кто правильно проделал весь путь, получает от Айболита подарок.

Экскурсия к перекрестку.

Цели и задачи. Уточнить знания о перекрестке. Познакомить с правилами перехода проезжей части, где есть перекресток. Закрепить знания о правилах поведения на проезжей части.

Занятие «Маленький шофер».

Цели и задачи. Познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде. Научить детей правилам поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде. Закрепить знание основных частей велосипеда. Воспитывать уважение к окружающим людям.

Оборудование. Картинки с изображением Гены и Чебурашки. Раздаточные карточки на каждого ребенка с изображением корабля, поезда, велосипеда. Дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено». Детский велосипед. Сюжетные картинки с изображением различных ситуаций.

Ход занятия.

- Педагог читает стихотворение В. Кожевникова «Машина моя».
- Беседа по сюжету на фланелеграфе.

- Рассматривание настоящего детского велосипеда.
- Педагог знакомит детей с правилами езды на велосипеде.
- Слушание рассказа «Зайка-велосипедист».

Дидактическая игра «Дорожная азбука».

Цель игры. Закрепить знания детей о Правилах дорожного движения.

Оборудование. Наглядное пособие «Дорожная азбука в загадках» (черно-белый вариант – раскраска), цветные карандаши, фломастеры.

Ход игры.

- Отгадывание детьми загадок.
- Раскрашивание картинок с отгадками.

Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый».

Цель игры. Закреплять знание детьми сигналов светофора.

Оборудование. Действующая модель светофора.

Ход игры.

- Педагог включает светофор.
- Дети: на красный сигнал светофора стоят на месте, на желтый – хлопают, на зеленый – шагают.

Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков».

Цели и задачи. Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге и Правилах дорожного движения.

Действующие лица. Рассеянный. Сотрудник ГИБДД. Дорожные знаки. Помеха – неумеха. Незнайка. Светофорики – Желтый, Зеленый, Красный.

Ход развлечения.

- Появляется Рассеянный. Беседует с детьми и сотрудником ГИБДД.
- Входят, плача, дорожные знаки.
- Сотрудник ГИБДД предлагает детям помочь справиться с Помехой – неумехой.
- Помеха – неумеха загадывает детям загадки.
- Выходят Светофорики.
- Игра «Красный, желтый, зеленый».
- Въезжает Незнайка. Дети знакомят его с правилами поведения на дороге.
- Словесная игра на внимание «Это я, это я, это все мои друзья».

Проектная деятельность. «Безопасное колесо».

Цели и задачи. Воспитание творческих способностей. Разработать совместно с детьми правила при катании на велосипеде, самокате, роликовых коньках. Оформить эти правила в виде папки – передвижки с детскими рисунками - иллюстрациями.

Занятие «В городском транспорте».

Цели и задачи. Ознакомить детей с правилами этического и безопасного поведения в транспорте.

Оборудование. Наглядные пособия: сюжетные картинки в альбоме, изображающие различные ситуации в вагоне метро, в автобусе, троллейбусе, трамвае. Клей, кисточки, ножницы.

Ход занятия.

- Организационный момент. Вступительная беседа.
- Рассказ педагога о том, почему нужно уступать место пожилому пассажиру; почему нельзя толкаться и затевать игру и т.д.
- Анализ ситуаций.
- Работа в альбоме. Предложить детям исправить ситуацию.

Беседа «Мы путешествуем в метро».

Цели и задачи. Закрепить знания о городском транспорте – метро. Продолжать знакомить детей с правилами поведения и культуре общения в метро. Дать детям элементарные знания о безопасности при поездке в метро.

Оборудование. Иллюстрации или фотографии станций метро (3-4).

Ход беседы.

- Предложить детям перечислить виды пассажирского транспорта.
- Загадки о метро и эскалаторе. Рассказ педагога о принципе работы эскалатора, о правилах поведения в вагоне поезда.

Сюжетно-ролевая игра «Перекресток».

Цели и задачи. Закреплять знания детей о правилах поведения пешехода. Формировать навыки ролевого поведения, учить брать роль и вести её до конца игрового действия. Развивать зрительно-двигательную координацию в процессе игр.

Оборудование. Светофор, накидки для детей, ограничительные полосы, знак «Пешеходный переход».

Ход игры.

- Дети разыгрывают различные дорожные ситуации.

Конкурс рисунков на тему ПДД.

Цели и задачи. Закреплять умение изображать предметы и явления, отбирая содержание в соответствии с тематикой. Закреплять знания о правилах движения автотранспорта и пешеходов.

Оборудование. Листы ватмана, формат А3, краски, кисточки, цветные карандаши.

Ход конкурса.

- Вступительное слово инспектора ГИБДД.
- Организация выставки.

Занятие «Движение транспорта и работа водителя».

Цели и задачи. Познакомить детей с правилами движения транспорта на дороге. Закрепить знания о профессии водителя. Формировать координированные действия.

Оборудование. Иллюстрации с изображением дороги, улицы. Набор: наглядное пособие «Улица», автомобили и знаки на магнитах.

Ход занятия.

- Рассматривание иллюстраций. Беседа.
- Конструирование дороги. Разыгрывание ситуаций с объяснением педагога.
- Рассказ педагога о профессии водителя.

Дидактическая игра «Дорожные знаки».

Цели и задачи. Закрепить представления детей о значении дорожных знаков. Развивать зрительное внимание.

Оборудование. Предметные картинки-пазлы.

КВН «Зеленый огонёк».

Цели и задачи. Закрепить знания детей об элементах дороги, средствах регулирования движения, группах дорожных знаков, правилах перехода проезжей части. Закрепить в игровой форме практические навыки поведения на улице пешехода и водителя. Воспитывать желание помочь своей команде, внимательность, коллективизм.

Оборудование. Эмблемы команд. Конверты с вопросами. Магнитофонная запись вопросов родителей. Элементы дороги на фланелеграфе. Дорожные знаки. Фотографии с

изображением улиц. Элементы аппликации грузового автомобиля. Гонг. Жетоны красного, желтого, зеленого цветов.

Ход КВН.

- Вступительное слово педагога.
- Тематические вопросы.
- Чтение детьми стихов о ПДД.
- Загадки.
- Игра «Поющий светофор».
- Задание знатокам за минуту сделать аппликацию грузового автомобиля.
- Подведение итогов. Вручение призов.

Целевая прогулка «Дорожные знаки».

Цели и задачи. Закрепить названия и назначение дорожных знаков. Определить какие дорожные знаки предназначены для водителей, а какие - для пешеходов. Убеждать в необходимости соблюдать Правила дорожного движения.

Беседа «Где можно и где нельзя играть».

Цели и задачи. Научить детей правилам поведения на улице, где можно и где нельзя играть.

Оборудование. Сюжетные картинки, на которых изображена обсуждаемая тема. Альбомы, цветные карандаши, фломастеры. Игрушка бибабо Буратино.

Ход беседы.

- Появление Буратино и его рассказ о том, как он играл около проезжей части.
- Попросить детей прокомментировать рассказ Буратино.
- Разобрать с детьми ситуации на картинках. Обсуждение.
- Чтение педагогом стихотворения В. Семернина «Запрещается – разрешается».

Дидактическая игра «Логические дорожки».

Цели и задачи. Развитие наглядно-образного мышления на основе задач на использование условно-схематических изображений для ориентировки в пространстве. Закрепление знаний Правил дорожного движения. Развитие познавательного мышления.

Оборудование. Игровое поле, на котором изображена «карта» с разветвленными дорожками и домиками на концах. На отдельных карточках – письма, в которых условно указан путь к одному из домиков (число карточек соответствует числу играющих).

Ход игры.

- Ребенок проходит по дорожке, следуя указанием в письме.
- Педагог, если необходимо объясняет и исправляет ошибки.

Подвижная игра «Цветные автомобили».

Цели и задачи. Развивать пространственную ориентировку в трехмерном пространстве. Применять знания Правил дорожного движения в игровой обстановке, приближенной к реальной.

Оборудование. Цветные флажки по количеству играющих. На полу разметка дороги.

Ход игры.

- Дети с флажками размещаются вдоль стены. Они – автомобили.
- Педагог стоит в центре с тремя цветными флажками. Поднимает флажок какого-нибудь цвета.
- Дети, имеющие флажок такого цвета, бегут по намеченной дорожке.
- Педагог опускает флажок. Дети останавливаются.

Театрализованная постановка «Дорога к теремку».

Цели и задачи. Закрепить умения применять полученные знания в инсценировке. Уточнить знания о дорожных знаках. Развивать творческие способности.

Оборудование. В зале – дорожная разметка, теремок, дорожные знаки : «Пункт питания», «Опасность», «Пешеходный переход», «Место стоянки».

Ход постановки.

- Вступление. Светофор.
- Вбегают по очереди мышка, лягушка, заяц, еж, лиса, медведь. Диалоги со Светофором.
- Песенка зверей.

Проектная деятельность. Создание альбомов «Это - папа, это - я, это – улица моя».

Цели и задачи. Воспитание творческих способностей. Формирование у детей умения и желания отображать окружающий мир наиболее ярко и правдиво. Воспитывать любовь к своим родным. Закреплять знания Правил дорожного движения.

Занятие «Правила катания на велосипеде (самокате, роликах)».

Цели и задачи. Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках. Научить детей правильному поведению в таких ситуациях.

Оборудование. Сюжетные картинки, на которых изображены различные ситуации, альбом с заданиями, карандаши, фломастеры, краски. Наглядное пособие «Дорожная азбука в загадках».

Ход занятия.

- Вступительное слово педагога. Беседа.
- Обсуждение возможных опасных ситуаций.
- Предложить детям выполнить задания в альбоме.
- Формулирование правил.
- Разучивание стихотворения С. Маршака «Мяч».

Дидактическая игра «Моделируемые знаки».

Цели и задачи. Закрепить знания детей о знаках дорожного движения. Развивать зрительную память и внимание.

Оборудование. Элементы знаков: круги (красный, синий), треугольники (красные), прямоугольники (синие), силуэт человека, силуэт детей, велосипед и т.д.

Ход игры.

- Педагог предлагает ребенку из набора знаков собрать знак.

Акция «Водитель! Сохрани мне жизнь!»

Цели и задачи. Организовать работу по взаимодействию и развитию взаимопонимания между всеми участниками дорожного движения.

Подготовка к акции. Предложить детям нарисовать рисунки, на которых изображены опасные для жизни и здоровья дорожно-транспортные ситуации с участием детей.

Ход акции.

- Экскурсия к перекрестку. Вручение рисунков водителям.

Музыкально-игровой досуг «Помни Правила дорожного движения».

Цели и задачи. Закрепить знания о безопасном поведении на улицах и дорогах.

Совершенствовать представление о ПДД и дорожных знаках. Воспитывать сознательное выполнение ПДД. Способствовать созданию положительного эмоционального настроения.

Действующие лица. Взрослые: ведущий, кот Базилио, лиса Алиса. Дети (с нагрудными знаками): Светофор, дорожные знаки.

Ход досуга.

- Вступительное слово ведущего.
- Входят Алиса и Базилио.
- Песня Светофора.
- Игра «Светофор».

- Песня дорожных знаков.
- Танец «Веселый мяч».
- Конкурс рисунков «Дорожная азбука».

Конкурс рисунков на асфальте на тему ПДД.

Цели и задачи. Закреплять умение в рисунке передавать особенность дорожной обстановки. Вызвать у детей эмоциональный отклик на рисунки.

Открытое мероприятие по правилам дорожного движения

«Путешествие в страну Светофорию»

Задачи:

- Уточнить и расширить знания о правилах поведения на улице, об обязанностях пешеходов и водителей;
- Активизировать родителей к сотрудничеству с детским садом;
- Доставить радость и создать хорошее настроение от участия в празднике.

Оборудование:

- аудиоаппаратура,
 - цветные мячики,
 - обручи,
 - игрушечные машинки 2 шт.,
 - карточки со знаками дорожного движения,
 - фартук-светофор и 2 милицейские фуражки,
 - полоски бумаги по количеству участников,
 - памятки по правилам дорожного движения для всех участников,
 - костюм бабы Яги,
 - Эмблемы для команд: светофоры и семафоры
- Оформление зала: плакаты о правилах дорожного движения, надувные шарики.*

Вед.: Веселые дети здесь живут, веселые песни они поют!

Вы любите путешествовать? Тогда предлагаю вам отправиться в необычную страну под названием Светофория.

Песня «Правила дорожного движения»

Вед.: Разный там народ живет –
И автомобили, и шофер, и пешеход.
Да, чуть не забыли.
Управляет царь страной –
Светофор Великий,
Чтобы не было порой
Там неразберихи.

1-й ребенок. Есть у этого царя –
Вам секрет открою сразу –
Три сокровища, не зря
Бережет их пуще глаза.

2-й ребенок. Три заветные вещицы,
Три волшебных огонька –
Красный, желтый и зеленый,
А без них ему нельзя!

Вед.: А чтобы попасть в эту страну надо всем сесть в автобус и поехать.

Разминка «Автобус»

Вед.: В стране Светофория
Сегодня шум и суета.
Дети и взрослые
Пришли играть сюда.
Собрались две команды

Задания выполнять.
Но прежде очень надо
Приветствия сказать.

«СВЕТАФОРИКИ» Наш домик – светофор,
Мы - три родные брата,
Мы светим с давних пор
В дороге всем ребятам.

«СЕМАФОРИКИ» В снег и дождь,
В грозу и бурю
Я на улице дежурю.
Если глазом подмигну –
Нет прохода никому.

Вед.: Команды друг друга приветствовали, а теперь я хочу обратить ваше внимание на пост ГИБДД, где будут отмечать все нарушения на дороге и выписывать штрафы, если в этом есть необходимость, или награждать тех, кто соблюдает правила дорожного движения.

Красный глаз – стоять приказ.
Желтый глаз мигнет народу –
Приготовьтесь к переходу.
А зеленый загорится –
Путь свободен, сам решай:
Можешь смело торопиться,
Можешь топтать не спеша.

Задание «Сигналы светофора»

Игроки каждой команды встают друг за другом цепочкой и кладут руки на плечи впереди стоящему. Взрослый игрок из противоположной команды с мешочком в руках, в котором лежат шарики или мячики красного, желтого и зеленого цвета встает напротив. По сигналу взрослые по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если взрослый достал красный или желтый цвет шар, команда стоит на месте; зеленый – передвигается к стойке, после чего всей командой обходят стойку и возвращаются на место. Побеждает команда, быстрее всех пришедшая к финишу.

Вед.: Первое задание подошло к концу, а путь у нас продолжается. Прошу команды занять свои места на старте.

Город, в котором с тобой мы живем,
Можно по праву сравнить с букварем.
Вот она, азбука, - над головой,
Знаки развешаны вдоль мостовой.
Азбуку города помни всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда.

Задание «Собери знаки»

Участники команды по очереди проходят задание: ходьба по шнуру приставным шагом, прыжки на двух ногах через набивные мячи, затем подбегают к дорожным знакам, которые лежат на полу, берут нужный знак: команда «Светофорики» собирают знаки разрешающие, а команда «Семафорики» - запрещающие, после чего возвращаются к своей команде и передают эстафету следующему участнику. По окончании выполненного задания дети объясняют значение знаков.

Вед.: А теперь я предлагаю предоставить слово нашему посту ГИБДД (слово жюри).

Вед.: Я вновь обращаюсь к нашим командам и хочу узнать, умеют ли дети и их родители быстро отгадывать загадки.

«Загадки автомобиля»

Неожиданно под музыку выезжает Баба Яга и начинает петь частушки.

Баба Яга. Я летала на метле,

Побывала я везде.
Светофоров не видала,
Правила все нарушала.

Эх, пляши моя метла!
Ты, пляши, старайся,
Как увидишь светофор,
Выше поднимайся!

Светофоры, светофоры.
Для чего они нужны?
Я лечу, не замечаю
И сбиваю все столбы.

Здравствуйте, детки! Здравствуйте, взрослые! Ой, фу, ну и долго же я летела. Приобрела машину я, буду ездить в ней, друзья! Посмотрите, какая у меня машина! Правда, красивая? Садитесь, прокачу с ветерком.

Задание «Грузовики»

Двое взрослых скрещивают руки, образуя сиденье. Первые участники держат в руках руль, а на голову помещается мешочек с песком – груз. После старта участники оббегают вокруг своей стойки и передают руль и груз следующему участнику. Остальные взрослые двигаются, держа в руках обручи. Детям предлагается сесть на скамейки.

Вед.: Очень интересное задание выполнили наши участники, а выписали им штраф или нет- мы узнаем. Обратившись к посту ГИБДД.

Баба Яга. С правилами дорожного движения я не знакома, подумаешь, я и без них обойдусь.

Вед.: Запомни, Баба Яга, азбуку города помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда.

Баба Яга. Ну вот еще! Я и так все знаю! (начинает ездить на машине по всему залу).

Вед.: Остановись скорее! Впереди дороги нет

Смотри, у светофора зажегся красный свет!

Баба Яга. Как это дороги нет? Куда же она делась? Все это цветные огоньки – ерунда!

Светофор: Стоп, машина, стоп, мотор! Тормози скорей, шофер!

Красный глаз горит в упор, это я, царь Светофор!

Вид я грозный напускаю, ехать дальше запрещено!

Баба Яга. Подумаешь! Запрещено. А я хочу ехать на красный свет!

Вед.: Ай-яй-яй! Баба Яга! Оказывается, ты совсем не знаешь правил дорожного движения! Послушай. Что случилось с Незнайкой, который тоже правил дорожного движения не знал и не соблюдал.

Дети: Движением полон город, бегут машины в ряд,

Цветные светофоры и день, и ночь горят.

А там, где днем машины звенят со всех сторон,

Нельзя ходить, зевая, нельзя считать ворон!

Но кто при красном свете шагает напрямик?

Да это же Незнайка, наш друг и озорник.

Волнуются шоферы, во все гудки гудят.

Колеса и моторы остановить хотят.

Свернул водитель круто, вспотел как никогда:

Еще одна минута- случилась бы беда...

И взрослые и дети едва сдержали крик:

Чуть не погиб Незнайка- шалун и озорник!

Баба Яга. Ой-й-й! Как мне узнать все про знаки светофора? Я не хочу, чтобы со мной случилась беда, как с Незнайкой.

Вед.: А ты оставайся с нами и мы тебе поможем. Команды, приготовиться в дорогу и

занять свои места.

Всем знакомые полосы знают дети, знает взрослый.

На ту сторону ведет пешеходный переход.

Задание «Зебра» (каждый получает полосу бумаги из обоев). *Нужно выложить зебру и пройти по ней на другую сторону улицы.*

Вед.: Не летает, не жужжит, жук по улице бежит.

И горят в глазах жука два блестящих уголька. *(автомобиль)*

Задание «Автомобиль» *(участники по очереди провозят машину за веревочку между кеглями, не нарушая правила).*

Вед.: Наше путешествие в Светофорию подходит к концу. Пока пост ГИБДД подводит итоги, я хочу прочесть вам строчки стихотворения Ю.Яковлева.

Делаем ребятки предостережение:

выучите срочно правила движения,

чтоб не волновались каждый день родители,

чтоб спокойно мчались улицей водители.

Сегодня во время путешествия вы запомнили и повторили основные правила дорожного движения, выучили знаки, сигналы светофора. На память о сегодняшнем дне я хочу подарить вам памятки о правилах дорожного движения.

Баба Яга. Правила из этой книжки нужно знать не понаслышке.

И учить их не слегка, а всерьез, наверняка!

Взаимодействие педагогов

Семинар – практикум «ОБЖ для дошкольников».

Цели и задачи. Систематизировать знания педагогов о Правилах дорожного движения, развивать практические умения при проведении этих правил, создавать условия по взаимодействию с социумом по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди воспитанников ДОУ.

Тест для педагогов.

1. Форма дорожного знака, разрешающего пешеходам выход на проезжую часть улицы:

- а) квадрат;
- б) круг;

в) треугольник.

2. Вы вышли из автобуса, вам необходимо перейти проезжую часть. Вы пойдете:

а) спереди;

б) сзади;

в) ваш вариант.

3. Опасен ли для пешехода стоящий автомобиль:

а) не опасен;

б) опасен;

в) опасен, если у него включен двигатель?

4. Вы переходите дорогу, где нет пешеходного перехода. Ваши действия:

а) посмотрю налево, пойду;

б) посмотрю направо, пойду;

в) ваш вариант.

5. Вдоль дороги нет тротуара, и пешеход идет по левой обочине навстречу транспорту.

Нарушает ли он Правила дорожного движения:

а) да;

б) нет?

6. Нарисуйте знак «Пешеходный переход».

7. Какие формы обучения дошкольников ПДД вы знаете?

Ответы: 1 – а; 2 – в; 3 – в; 4 – в; 5 – а.

Консультация для педагогов

«Разработка и использование маршрута «Дом – детский сад».

Цели и задачи. Повысить безопасность движения ребенка в детский сад и обратно. Научить ребенка ориентироваться в дорожных ситуациях на пути в детский сад и обратно. Научить родителей, принимающих участие в составлении маршрута, ориентированию в дорожной обстановке и предотвращению возможных опасностей.

Тематический контроль «Дорожная азбука»

Цель: Анализ системы работы по обучению детей правилам дорожного движения в разных видах деятельности (в режиме дня).

Направление работы	Методика
Обследование знаний и умений детей	Беседы с детьми на предложенную тему. Анализ деятельности детей в образовательной деятельности. Анализ самостоятельной деятельности детей. Анализ игровой деятельности.
Оценка профессиональных умений воспитателя	Анализ проведения воспитателями образовательной деятельности. Анализ руководства сюжетно-ролевыми и дидактическими играми по теме. Наблюдение за организацией целевых прогулок. Собеседование с воспитателями по программе. Анализ предметно-развивающей среды (компетентность воспитателя при ее создании).

Направление работы	Методика
Создание условий	Посещение групп. Анализ предметно-развивающей деятельности с точки зрения ее содержания (наличие иллюстрированных материалов, создание уголков безопасности, наличие сюжетно-ролевых и дидактических игр по правилам дорожного движения).
Планирование работы	Проверка планирования образовательной деятельности, целевых прогулок, индивидуальной работы с детьми, работа в групповых зонах и уголках, игровой деятельности
Работа с родителями по данной проблеме	Анализ планов. Анализ наглядной информации для родителей.

Взаимодействие с родителями

Анкетирование.

«Я и мой ребенок на улице».

Цели и задачи. Выявить уровень знаний родителей о ПДД. Продолжать организовать работу по взаимодействию детского сада и семьи по обучению детей основам безопасного поведения на улице. Повысить у родителей ответственность за привитие детям навыков ОБЖ.

Вопросы

1. Ваш ребенок знает:

- название города, в котором живет; свой домашний адрес; название улицы, номер дома и квартиры, номер телефона;
- название улицы, номер дома, квартиры, телефона;
- свой домашний адрес не полностью.

2. Вы с ребенком добираетесь домой из детского сада:

- пешком;
- на транспорте.

3. Если Вам приходится идти пешком, то Вы с ребенком:

- переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зеленый сигнал светофора;
- переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин. И не смотрите на сигналы светофора;
- переходите дорогу там, где Вам кажется удобным.

4. Кто научил ребенка соблюдать Правила?

- детский сад;
- сами родители;
- бабушка, дедушка.

5. Как часто Вы говорите ребенку о необходимости соблюдать Правила дорожного движения?

- ежедневно;
- иногда;
- очень редко;
- не говорим на эту тему;
- другие ответы.

6. Знает ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

7. Как Ваш ребенок ведет себя в городском транспорте?

- мой ребенок спокойно стоит на остановке; садится вместе со взрослым в автобус; не шумит; если есть возможность – садиться на свободное сиденье; не высовывается из окна; не сорит в салоне;
- мой ребенок бегает и прыгает на остановке; садится в любую дверь, не ориентируясь на взрослого; пробирается побыстрее к свободному месту, расталкивая других пассажиров; громко разговаривает в салоне транспорта.

8. Соблюдаете ли Вы сами Правила движения?

- всегда соблюдаю;
- не всегда;
- не соблюдаю.

9. Нарушаете ли Вы Правила. Когда идете вместе с ребенком?

- нет;
- иногда бывает, когда спешим;
- не обращаем внимания на светофор и машины.

10. Считаете ли Вы, что усилия педагогов ДООУ по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на улице:

- будут эффективны только при поддержке с Вашей стороны;
- будут эффективны без всякой поддержки с Вашей стороны;
- неэффективны, так как научить безопасному поведению на улице могут только родители.

Родительское собрание с приглашением инспектора ГИБДД.

«Влияние на безопасность детей поведения родителей».

Цели и задачи. Способствовать повышению родительской компетентности в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Памятки

Требования к передвижению с группой детей

1. Группу детей разрешается водить только по тротуару или левой обочине не более чем в два ряда, в сопровождении трех взрослых. Желательно, чтобы в руках у детей не было никаких предметов.

2. Переходить улицу разрешается только в местах, где имеются линии или указатели, или на перекрестках по линии продолжения тротуаров. При этом воспитатель,

дойдя до середины проезжей дороги, поднятым красным флажком предупреждает водителей транспорта о колонне детей, переходящих дорогу, до тех пор, пока дети не пройдут.

3. Рекомендуется для организованного перехода улицы с детьми младшего дошкольного возраста использовать цветную веревочку, за которую по обе ее стороны держатся дети.

4. Езда на велосипедах по улицам и дорогам разрешается лицам с 14 лет. Дети до 14 лет должны кататься во дворах, на игровых площадках под присмотром взрослых.

Рекомендации родителям младших дошкольников

Ваш ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя!

Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и, используя ситуации на дороге, улице, во дворе, объясните, что происходит с транспортом, пешеходами.

Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатления от увиденного.

В этом возрасте ваш малыш должен знать:

- на дорогу выходить нельзя;
- дорогу переходить можно только со взрослыми, держась за руку. Вырваться нельзя;
- переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;
- пешеходы - люди, которые идут по улице;
- когда мы едем в автобусе, троллейбусе, трамвае, нас называют пассажирами;
- машины бывают разные - это транспорт. Машинами управляют шоферы (водители). Для машин (транспорта) предназначено шоссе (дорога, мостовая);
- когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень;
- чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться сигналу светофора:

Красный цвет — движенья нет, а зеленый говорит: «Проходите, путь открыт!»

Рекомендации родителям старших дошкольников

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, за пешеходами и транспортом, светофором, и обязательно обсуждайте с ребенком увиденное.

Почитайте ребенку стихотворение по теме и обязательно побеседуйте с ним о прочитанном.

На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее. Чаще задавайте ребенку проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь внимание на свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте).

Ваш ребенок должен знать и строго выполнять определенные правила

- ходить по тротуару следует с правой стороны;

- прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться;
- переходить дорогу полагается только шагом;
- необходимо подчиняться сигналу светофора;
- в транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручни), чтобы не упасть;
- нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки;
- входить в транспорт и выходить из него можно только, когда он стоит;
- играть можно только во дворе.

«Оформление информационного уголка безопасности дорожного движения»

1. Оказание методической помощи руководителям дошкольных образовательных учреждений и педагогам по оформлению информационного уголка по пропаганде безопасности дорожного движения («уголка безопасности») является одной из форм работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

2. Правовой основой, регламентирующей эту деятельность, являются:

Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
приказ Минобразования России от 22.08.1996 № 448 «Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений» (вместе с Временными (примерными) требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении в части формирования у детей, начиная с младшего дошкольного возраста, навыков безопасного поведения на улице);

3. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах», утв. постановлением Правительства РФ от 01.02.2006 № 100, в которой предусмотрена разработка различных методических материалов для дошкольных образовательных учреждений, в том числе по оформлению информационного уголка по пропаганде безопасности дорожного движения («уголка безопасности»).

4. В каждом дошкольном образовательном учреждении в целях пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма рекомендуется оформлять информационный уголок.

5. «Уголок безопасности» представляет собой выставочные стенды (один или два-три), на которых расположены необходимые информационные, справочные, статистические, аналитические, пропагандистские, обучающие и наглядные материалы по пропаганде безопасности дорожного движения.

6. Стенды с надписью: «Информационный уголок по пропаганде безопасности дорожного движения» должны быть размещены на видном месте в вестибюле дошкольного учреждения, чтобы родители (или взрослые, сопровождающие дошкольников) могли ознакомиться с содержанием представленных на них материалов.

7. На стендах можно сделать специальные «карманы» из прозрачного материала, удобные для размещения и периодического обновления материалов. В «карманах» в качестве образцов могут находиться современные учебно-методические разработки, публикации периодической печати, наглядные иллюстрации (небольшого формата) по тематике дорожной безопасности.

8. Теоретически и практически значимые материалы для оформления стендов предоставляются в дошкольное учреждение инспектором по пропаганде местного подразделения Госавтоинспекции. Предварительно все материалы для дошкольников и их родителей (или взрослых, сопровождающих детей в дошкольное учреждение) изучаются сотрудниками подразделения Госавтоинспекции и воспитателями на предмет исключения ошибок по правилам дорожного движения и обязательного учета зрительного, смыслового и эмоционального восприятия информации дошкольниками и их родителями.

9. Материалы «уголка безопасности» должны быть актуальными, полезными, интересными и художественно оформленными. Для этого целесообразно использовать фотографии, реально отображающие особенности дорожного движения на территории, прилегающей к дошкольному учреждению.

10. При оформлении «уголка безопасности» не следует упрощать его содержание размещением на стенде всем известной и не интересной информации. Материалы, размещаемые в «уголке безопасности», должны периодически обновляться, привлекать внимание дошкольников и их родителей.

11. Представленный на стендах материал необходимо распределить по рубрикам, например: «Внимание, дети!», «Какие опасности могут быть по дороге в детский сад», «Для вас, родители!» и др. Рубрики и наиболее значимая информация должны быть выделены яркими, привлекающими внимание детей красками (обычно оранжевого, красного, желтого цветов).

12. «Уголок безопасности» должен полностью отражать профилактическую работу, проводимую совместно подразделением Госавтоинспекции, органом управления образованием и дошкольным учреждением. По оформлению и содержанию «уголка безопасности» можно в определенной степени наглядно изучить как положительный опыт данной работы, так и своевременно принять меры по устранению недостатков в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном учреждении.

Примерный перечень материалов для оформления «уголка безопасности»

1. В рубрике «ДТП с участием дошкольников в городе, микрорайоне» могут быть размещены статистические, аналитические, информационно-справочные материалы. В «карманах» стенда размещаются справки, отражающие:

- статистику дорожно-транспортных происшествий (далее - ДТП) с участием дошкольников-пешеходов и пассажиров в городе, микрорайоне (с указанием конкретных улиц города, дат, дней недели, времени суток, возраста ребенка, кратким анализом конкретных причин и условий, в результате которых произошли ДТП);
- ежемесячные данные о детском дорожно-транспортном травматизме, количестве погибших и получивших травмы детей.

2. В рубрике «Информация для дошкольников» должны быть представлены наглядные, интересные дошкольникам, художественно оформленные материалы. Все наглядные материалы должны быть познавательными и обучающими.

3. В рубрике «Для вас, родители!» могут быть представлены следующие материалы:

- схема основных маршрутов безопасного движения родителей (или взрослых, сопровождающих детей) по территории, прилегающей к дошкольному учреждению;
- письменная информация обо всех имеющихся опасностях по маршрутам

движения и изменениях в состоянии дорожного движения на прилегающей территории;

- информация с советами для родителей;
- информация обо всех профилактических мероприятиях, проводимых в дошкольном учреждении по безопасности дорожного движения с указанием дат, сроков проведения, сообщениями о ходе подготовки к ним, участии родителей и подведении итогов;
- краткая информация с разъяснениями о некоторых психофизиологических и возрастных особенностях поведения дошкольников, типичных ошибках в их поведении на улице;
- информация об автогородках, автоплощадках в городе, микрорайоне, в дошкольном учреждении, где дети могут получить знания по правилам дорожного движения и сформировать умения и навыки безопасного поведения на улице;
- информация о современных учебно-методических и наглядных пособиях, статьях в газетах и журналах по безопасности дорожного движения, которые родители могут использовать при объяснении детям основ безопасности дорожного движения.

«Формы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»

1. Формы работы с педагогами:

- информационно-практические обучающая образовательная деятельность;
- анкетирование;
- тестирование;
- консультации;
- выставки;
- мастер-классы;
- изготовление методических игр и пособий;
- обзор литературы;
- педагогические советы;
- семинары;
- конкурсы педагогического мастерства.

2. Формы работы с детьми:

- целевые прогулки;
- свободная продуктивная деятельность;
- музыкально-игровые досуги;
- праздники;
- театрализация (кукольные, драматические представления, спектакли);
- учебно-тренировочные комплексные занятия на территории велогородка;
- беседы;
- выставки;
- тематическая неделя по правилам дорожного движения;
- чтение художественной литературы;
- участие в акциях «Водитель, сохрани мне жизнь»;
- игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, подвижная, интеллектуальная);
- изготовление атрибутов для проигрывания дорожных ситуаций;
- конкурсы, викторины, турниры.

3. Формы работы с родителями:

- родительский всеобуч (образовательная деятельность для родителей с участием сотрудников отдела ГИБДД);
- родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД;
- сотворчество родителей и воспитателей;

- межсемейные проекты;
- совместные досуги;
- анкетирование;
- консультации;
- беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- совместное составление фото- и видеоматериалов;
- информационные «корзины».

**«Правила дорожного движения и требования,
предъявляемые к передвижению с группой детей по улицам, дорогам и в
транспорте**

- Все участники движения обязаны быть внимательны к окружающей обстановке и ее изменениям, взаимно предупредительны, не создавать помех движению.
- Пешеходам разрешается ходить только по правой стороне тротуара, а где тротуара нет - по краю проезжей части, на загородных дорогах - по левому краю (левой обочине).
- Переходить улицу (дорогу) пешеходы должны шагом в тех местах, где имеются линии или указатели переходов, а где их нет - на перекрестках улиц по линии тротуаров.
- При наличии пешеходных тоннелей или мостиков пешеходы должны пользоваться только ими.
- Автомобильную дорогу населенного пункта следует переходить только на участках, где она хорошо просматривается.
- Прежде чем переходить улицу (дорогу), пешеходы должны убедиться в полной безопасности.
- Запрещается пересекать путь приближающемуся транспорту.
- Особую осторожность следует соблюдать при обходе транспортных средств и других препятствий, ограничивающих обзор проезжей части. Трамвай надо всегда обходить спереди.
- Ожидать автобус, троллейбус, трамвай, такси разрешается на посадочных площадках, а там, где их нет, - на тротуаре (обочине дороги).
- Там, где движение регулируется, выходить на проезжую часть для перехода улицы (дороги) можно только при зеленом сигнале светофора, светового указателя или при разрешающем жесте инспектора ДПС ГИБДД, стоящего к пешеходам боком.
- Группу детей разрешается водить только по тротуару или левой обочине не более чем в два ряда в сопровождении трех взрослых. Желательно, чтобы в руках у детей не было никаких предметов. Переходить улицу разрешается только в местах, где имеются линии или указатели или на перекрестках по линии продолжения тротуаров. При этом воспитатель, дойдя до середины проезжей дороги, поднятым красным флажком предупреждает водителей транспорта о колонне детей, переходящих улицу, до тех пор, пока дети не пройдут. Рекомендуется для более организованного перехода улицы с детьми младшего дошкольного возраста использовать цветную веревочку, за которую по обе ее стороны держатся дети.
- Езда на велосипедах по улицам и дорогам разрешается лицам с 14 лет. Дети до 14 лет должны кататься во дворах, на игровых площадках под присмотром взрослых.
- Для соблюдения правил дорожного движения пешеходам необходимо знать некоторые дорожные знаки.

***Карта мониторинга
достижения детьми планируемых результатов по
ПРОГРАММЕ «ВНИМАНИЕ! Маленький пешеход»***

Группа _____

Учебный год _____

Воспитатели: _____

№	ФИ ребенка	Имеет знания об устройстве улицы, дорожного движения	Знает о дорожные знаки (предупрежд., запрещ., инф-указ.)	Осознает необходимость соблюдать ПДД	Имеет представление о работе ГИБДД	Знает правила поведения на улице и в обществ. транспорте	Ориентируется на ближайшей местности, по схеме	Итоговые баллы
---	------------	--	--	--------------------------------------	------------------------------------	--	--	----------------

«Термины дорожного движения»

Дорога - обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли, либо поверхность искусственного сооружения.

Дороги включают в себя следующие элементы:

Полоса движения - любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или

необозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд.

Проезжая часть - элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

Разделительная полоса - конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки безрельсовых транспортных средств и пешеходов.

Тротуар - элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном.

Пешеходный переход - участок проезжей части, обозначенный знаком и (или) разметкой и выделенный для движения пешеходов через дорогу. При отсутствии разметки ширина пешеходного перехода определяется расстоянием между знаками.

Перекресток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей. Не считаются перекрестками выезды с прилегающих территорий.

Прилегающая территория - территория, непосредственно прилегающая к дороге и не предназначенная для сквозного движения транспортных средств (дворы, жилые массивы, автостоянки, АЗС, предприятия и т. п.).

Железнодорожный переезд - пересечение дороги с железнодорожными путями на одном уровне.

Дорожное движение - совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

Опасность для движения - ситуация, возникшая в процессе дорожного движения, при которой продолжение движения в том же направлении и той же скоростью создает угрозу возникновения дорожно-транспортного происшествия.

Дорожно-транспортное происшествие - событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы, либо причинен иной материальный ущерб.

Транспортное средство - устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей и грузов.

Механическое транспортное средство - транспортное средство, кроме mopeda, приводимое в движение двигателем.

Велосипед - транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса или более, и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

Moped - двух- или трехколесное транспортное средство, приводимое в движение двигателем с рабочим объемом не более 50 см³ и имеющее максимальную конструктивную скорость не более 50 км\ч. К mopедам приравниваются велосипеды с подвесным двигателем, мокики и другие транспортные средства с аналогичными характеристиками.

Мотоцикл - двухколесное механическое транспортное средство с боковым прицепом или без него. К мотоциклам приравниваются трех- и четырехколесные механические транспортные средства, имеющие массу в снаряженном состоянии не более 4 00 кг.

Прицеп - транспортное средство, не оборудованное двигателем и предназначенное

для движения в составе с механическим транспортным средством.

Маршрутное транспортное средство - транспортное средство общего пользования (автобус, троллейбус, трамвай), предназначенное для перевозки по дорогам людей и движущиеся по установленному маршруту с обозначенными местами остановок.

Организованная транспортная колонна - группа из трех и более механических транспортных средств, следующих непосредственно друг за другом по одной и той же полосе движения с постоянно включенными фарами в сопровождении головного транспортного средства с включенным проблесковым маячком синего цвета или маячками синего и красного цветов.

Разрешенная максимальная масса - масса снаряженного транспортного средства с грузом, водителем и пассажирами, установленная предприятием-изготовителем в качестве максимально допустимой. За разрешенную максимальную массу состава транспортных средств, то есть сцепленных и движущихся как одно целое, принимается сумма разрешенных максимальных масс транспортных средств, входящих в состав.

Участник дорожного движения - лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

Водитель - лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, а также человек, обучающий вождению.

Пассажир - лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а так же лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).

Пешеход - лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. К пешеходу приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску.

Регулировщик - лицо, наделённое в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, установленных Правилами, и непосредственно осуществляющее указанное регулирование. Регулировщик должен быть в форменной одежде и (или) иметь отличительный знак и экипировку. К регулировщикам относятся сотрудники милиции и военной автомобильной инспекции, а также работники дорожно-эксплуатационных служб, дежурные на железнодорожных переездах и паромных переправах при исполнении ими своих должностных обязанностей.

Организованная пешая колонна – группа людей, совместно движущихся по дороге в одном направлении.

Организованная перевозка группы детей - специальная перевозка двух и школьного возраста, осуществляемая в механическом транспортном средстве, не относящемся к маршрутному транспортному средству.

Вынужденная остановка - прекращение движения транспортного средства из-за его технической неисправности или опасности, создаваемой перевозимым грузом, состоянием водителя (пассажира) или появлением препятствия на дороге.

Остановка - преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 мин, а также на большее, если это необходимо для посадки или высадки пассажиров, либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

Стоянка - преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время более 5 мин. по причинам, не связанным с посадкой или высадкой пассажиров, либо

загрузкой или разгрузкой транспортного средства.

Обгон - опережение одного или нескольких движущихся транспортных средств, связанное с выездом из занимаемой полосы движения.

Темное время суток - промежуток времени от конца вечерних сумерек до начала утренних сумерек.

Недостаточная видимость - видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада, а также в сумерки.

Опасный груз - вещества, изделия из них, отходы производственной и иной хозяйственной деятельности, которые в силу присущих им свойств могут при перевозке создать угрозу для жизни и здоровья людей, нанести вред окружающей природной среде, повредить или уничтожить материальные ценности.