**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад №167 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по социально-личностному направлению развития детей»**

***ДЕТСКО – ВЗРОСЛЫЙ ПРОЕКТ***

**«Путешествие в новый мир»**

**Воспитатель 1 младшей группы**

**Христолюбова Надежда Александровна**

**Красноярск, 2018 г.**

******

***Участники проекта:***

***дети I младшей группы,***

***воспитатели, родители***

***Вид проекта:***

***педагогический***

***Длительность проекта:***

***долгосрочный***

**Актуальность проекта**

Малыши исследуют мир с помощью всех чувств.

Именно малыши очень интересуются тем, что делают взрослые. Видят, как мы возимся с кухонными принадлежностями, вставляем ключ в замок и разговариваем с этой странной маленькой черной коробочкой под названием «телефон».

Их физическое и умственное созревание можно стимулировать не только с помощью объяснений: «мама сейчас открывает дверь» или «посмотри, я сейчас замешиваю тесто». Они должны получить вещи прямо в руки и исследовать их консистенцию, вес, температуру, шум и вкус, чтобы потом заняться их функциями.

Ребенок может в детском саду наесться земли, на лопатке для обуви наверняка опасные бактерии, а как будет плохо, если ребенок поранит рот ключом. Многим родителям и воспитателям это кажется рискованным. Вполне понятно, что родители и педагоги защищают детей от опасностей. Но излишняя защита не способствует тому, чтобы дети стали самостоятельными людьми.

Вместо избытка игрушек поддержите детей в их исследовании мира при помощи обстановки квартиры, обустройства сада и парка.

**Цель проекта:**

|  |
| --- |
| Создание оптимальных условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям образовательного учреждения. |

**Задачи проекта**

* Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду
* Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка
* Развитие игровых навыков, произвольного поведения
* Работа с родителями направленная на качественные изменения в привычном жизненном укладе семьи, на новые уровни взаимодействия и сотрудничество с сотрудниками детского сада: формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей; повышение коммуникабельности между родителями.

**Этапы реализации проекта**

***1. Организационный этап:***

* Составление перспективного плана мероприятий проекта;

подбор методической, художественной литературы, иллюстрационных материалов,

дидактических игр;

* разработка конспектов адаптационных занятий, совместных мероприятий с

родителями и консультаций для родителей;

* пополнение предметно-развивающей среды группы;
* разработка информационного материала для

родительского уголка «В детский сад без слез»;

* разработка анкет, памяток, буклетов для родителей.

***2. Основной этап:***

* презентация проекта для педагогов и родителей;
* реализация проекта в соответствии с планом.

***3. Итоговый этап:***

анализ проведенной работы.

**1 этап. Подбор методической литературы**



**Подбор материалов**



**Перспективный план реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДАТА** | **СОДЕРЖАНИЕ** |
| Апрельские встречи «Мамина школа»  (апрель) | Презентация проекта «Путешествие в новый мир» |
| Адаптационный период ребенка  (сентябрь) | Реализация проекта |
| 1 неделя | Игра «Мокрая водичка»  Цель: Способствовать снижению импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии  Игра «Ловись рыбка, большая и маленькая»  Цель: Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом |
| 2 неделя | Игра «Песочные истории»  Цель: Способствовать снижению импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;  развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.  Игра «Ловись рыбка, большая и маленькая»  Цель: Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом |
| 3 неделя | Игра «Умелые пальчики»  Цель: Развивать мелкую моторику, координацию движений.  Игра «Радуга в ладошках»  Цель: Снятие эмоционального и мышечного напряжения, закрепление сенсорных эталонов. |
| 4 неделя | Игра «Умелые пальчики»  Цель: Развивать мелкую моторику, координацию движений.  Игра «Маленькие поварята»  Цель: Развивать игровые навыки, произвольного поведения. |

**2 этап.**

**Апрельские встречи «МАМИНА ШКОЛА»**

|  |
| --- |
| Иногда мы, взрослые, и не против были поиграть. Но либо уже и не помним как, а может и стесняемся.  Давайте вместе вспомним детство, поиграем с радостью и от души.  Представим как ощущают мир малыши 2-х лет. |

****

 **Мокрая водичка**

Отмывать что – либо понарошку или почистить грязные предметы по-настоящему.

ИДЕИ ДЛЯ ИГРЫ С ВОДОЙ:

* исследуем эффект всасывания с помощью губки;
* знакомимся с количественным соотношением переливая воду из одной чашки в другую;
* эффект образования пены;
* впитывающие посудные полотенца;
* кусочки бумаги;
* вещи, которые обычно моют.

**Песочные истории**

 Во время игр в песочнице развивается умение договариваться с другими детьми о совместных играх и исследованиях.

ИДЕИ ДЛЯ ПЕСОЧНИЦЫ:

- поиск сокровищ;

- ролевые игры;

- волшебные рисунки;

- отпечатки на песке

**Ловись рыбка, большая и маленькая**

Игра «Рыбалка» увлекает детей раннего возраста. Эта игрушка имитирует рыбную ловлю, но потребует от ребенка навыков настоящего рыболова–сосредоточенности и усидчивости. А первый удачный улов вызовет массу восторгов и желание продолжать играть, а значит и тренировать мастерство. Ловля рыбок удочкой помогает ребенку в интересной игре развивать: концентрацию внимания; координацию движения; усидчивость; мелкую моторику.

**Весь мир в одной корзинке**

Мамины бигуди, папины наручные часы, браслетик сестры, зеркальце, телефон – все эти вроде бы обычные вещи творят чудеса.

Дети в раннем возрасте развивают способность брать объекты в руки, держать их и манипулировать ими.

Занятия с корзинкой сокровищ способствуют развитию самостоятельности, тренируют мелкую и крупную моторику, дети получают опыт использования повседневных предметов.

**Радуга в ладошках**

Дети раннего возраста любят возится с красками, кисточками, водой. Но при этом у них нет цели нарисовать картину. Пачкая, разрисовывая, размазывая, дети обучаются, испытывают каждый предмет, который попадает им в руки, пытаясь выяснить, как и для чего его можно использовать.

**Маленькие поварята**

 Венчик для взбивания, кастрюлька, чайник, мука, яйца – все эти вещи обладают для детей раннего возраста больной притягательной силой.

Эти вещи из взрослого мира интересуют их больше, чем любая игрушка.

И не с проста, потому что эти предметы полны секретов, которые дети хотят разгадать.

**3 этап Анализ проведенной работы**



Адаптация ребенка к новым социальным условиям протекает подчас очень болезненно. Когда он впервые приходит в детский сад, происходит серьезная перестройка всех его отношений с людьми, ломка привычных форм жизни.

Реализуя этот проект мы постарались воплотить в жизнь игровые приемы, которые как показала практика эффективны для адаптации малышей при *ПУТЕШЕСТВИИ В НОВЫЙ МИР* детского сада.

**Сравнительные данные по итогам реализации проекта**



Реализация данного проекта позволяет :

* легко адаптироваться ребенку к условия детского сада;
* расширять деятельностный кругозор ребенка;
* непринужденно сформировать познавательный интерес;
* создать условия для психологического комфорта.