**Постановка звука [с].**

**Цель:** подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [c]; развитие мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений; развитие уверенности в своих силах; анализ звукового сочетания, состоящего из нескольких гласных; развитие фонематического слуха.

**Оборудование:** зеркала, набор для звукового анализа.

**Ход занятия:**

**1. Вступительная беседа.**

**2. Показ логопедом правильной артикуляции звука [c].**

Логопед длительно произносит звук [c] («песенка» водички) и обращает внимание на положение органов артикуляции. При произнесении звука [c] губы в улыбке, зубы видны, кончик языка широкий, находится за нижними зубами. Воздушная струя узкая, холодная, легко ощущается тыльной стороной руки, поднесенной ко рту.

**3. Артикуляционная гимнастика**.

«Качели», «Лопата» («Блинчик»), «Наказать непослушный язык», «Язык перешагивает через зубы», «Почистим зубы», «Желобок», «Горка», «Подуть через трубочку», «Заборчик» («Рупор», «Трубочка»).

**4. Развитие фонематического слуха.**

Игра «Повтори правильно» (рот закрыть экраном):

па - па - та по - по - то па - по - пу

па - та - па по - то - по по - па - пу

та - па - па то - по - по па - пу - по

та - та - па то - то - по по - пу - па

**5. Анализ звуковых сочетаний АУ.**

- Сколько звуков я произнесла?

- Назови первый звук. Назови второй звук.

АУИ, УАИ, ИУА (аналогично).

**6. Подведение итогов занятия.**

Автоматизация звука [с] в словах

**Цель:** автоматизация звука [с] в словах; развитие мотивации, стремления к преодолению звуковых нарушений; развитие фонематического слуха; развитие контроля, уверенности в своих силах.

**Оборудование:** зеркала, наборы для звукового анализа, предметные картинки.

**Ход занятия:**

**1. Оргмомент.**

Постановка цели занятия.

**2. Артикуляционная гимнастика** (см. Приложение 1, с. 158-160). «Качели», «Лопата» («Блинчик»), «Наказать непослушный язык», «Язык перешагивает через зубы», «Почистим зубы», «Желобок», «Горка», «Подуть через трубочку», «Заборчик» («Рупор», «Трубочка»).

**3. Закрепление правильного произношения звука [с] в словах.**

Отражённое повторение за логопедом.

а) оса-осы фасон писать

 коса-косы фасад писатель

 лиса-лисы песок кусать

 касса-кассы посуда усатый

 масса-массы сосуд

б) стая сто стук хвосты

стайка стон ступка мосты

стакан стоп ступня кусты

стадо стопка ступенька листы

станок стойка стул аисты

леска слава весна тесно

маска слабый десна ясно

каска слоги сноп сосны

сказка слово снопы дёсны

ласка слон вкусно сны

**4. Самостоятельное называние слов со звуком [с] по картинкам:**

1 стакан, 2 стакана, 5 стаканов.

(Хвост, мост, аист, маска, скамейка, слон, сосна.)

**5. Развитие фонематического слуха.** Игра «Повтори правильно». Запомнить и повторить 3 слова:

сом - сон - сок; бусы - косы - усы;

сани - сапоги - самолёт; суп - сук - сумка.

**6. Подведение итогов занятия.**