**Планирование воспитательно-образовательной работы на 7 сентября 2020 года (понедельник)**

Группа – старшая. **Тема недели:** Береги себя!

**Цель:** Формировать представление о правилах безопасности жизни.

**Итоговое мероприятие:** Викторина «Безопасная среда»

**Цель:** Систематизирование знаний о правилах поведения в различных ситуациях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика****Беседа:** Объяснить, почему так говорят: Огонь – беда и вода – беда, а без огня и без воды, ещё больше беды | Формировать умение правильно держать ножницы, соблюдая правила безопасности | **Пальч.гимн.** «Осень добрая пришла» - развивать мелкую моторику. (М.р., с. 77)**Физминутка** «Капля раз, капля два» - снятие физического напряжения. (М.р., с. 78) | Картинки с изображением правил безопасности и жизнедеятельности, ножницы, бумага, изображение геометрических фигур для вырезывания. | Посоветовать родителям провести дома **беседу** по безопасности:Чем опасен огонь?Ядовитые грибы и растения.Правила поведения с посторонними людьми. |
| **СОД** | 1. Диагностика (индивидуальные карты)
2. **Музыкальное** (по плану музыкального руководителя)
 |
| **Прогулка** | **Наблюдение за листопадом**Цели*:* учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относить­ся к природе.**Трудовая деятельность:** Сбор разноцветных листьев. *Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.**П/и** «Совушка» Цель: Закреплять умение детей действовать по сигналу «день» и «ночь»$ развивать равновесие, быстроту реакции и неподвижность; воспитывать чувство коллективизма. | Формировать умение ходить по бревну: | Взять на прогулку три прозрачных баночки. Насыпать в них песок, землю, глину (в каждую отдельно, налить воду и размешать. Песок быстро оседает, глина долго находится в воде, а в земле видны корешки. Познакомить со свойствами песка и глины. | Баночки для эксперимента, ваза для листьев, выносной материал, мяч, самокаты, настольные игры: кубики, лего, покрывало для «пикника» |
| **Деятельность перед сном** | **Рассказывание** детьми сказок собственного сочиненияЦель: развитие связной речи, воображения, умения выступать |
| **Вечер** | **Постепенный подъём, гимнастика после сна.**Д/и «Парные картинки»Цель: развивать логическое мышление | Формировать умение правильно намыливать руки | Напомнить детям, что и игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности. | Дидактические игры, пазлы, лего, конструктор, кубики. |
| **Прогулка** | Отметить, какие изменения произошли в природе с деревьями. Отметить красоту осенней листвы. Повторить названия деревьев.**П/игры** «Гуси-лебеди», «Догони».*Цели:* учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения. | Формировать умение прыгать на скакалке | **Тема:** «Трудовая деятельность»**Цель**: Учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности  | Выносной материал для песка, скакалки, детские грабли, лопатки, мешки для мусора. |

**Планирование воспитательно-образовательной работы на 8 сентября 2020 года (вторник)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика**Беседа: Незнакомец. Правила безопасного поведения.Цель: знакомить детей с правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми дома и на улице, воспитывать осторожность и осмотрительность. | Повторение названия частей суток | **Пальч.гимн.** «Осень добрая пришла» - развивать мелкую моторику. (М.р., с. 77)**Физминутка** «Капля раз, капля два» - снятие физического напряжения. (М.р., с. 78) | Картинки с изображением правил безопасности и жизнедеятельности | Консультация родителей по интересующим вопросам |
| **СОД** | 1. Диагностика (индивидуальные карты)
2. Рисование «Цветы» Цель: формировать умение передавать в рисунке форму цветка, цвет, размер.
3. **Физкультура** (по плану инструктора по физкультуре)
 |
| **Прогулка** | **Наблюдение за цветами на клумбе** - повторить названия знакомых растений. Какие из них поздноцветущие? Собрать спелые семена**П/ игры** «Птицы в гнездышках» *Цели:* учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.Загадки о цветах. | Повторить осенние месяцы | **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке.*Цель:* воспитывать стремление к труду.«Опасный предмет» **беседа** об оставленных вещах | Развешать на ветвях деревьев птиц, улетающих в теплые края, скакалки, мяч, самокаты, игрушки для песка. |
| **Деятельность перед сном** | **Чтение** фрагмента из сказки *«Кот в сапогах»*.Закреплять умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, потом с ног. |
| **Вечер** | **Постепенный подъём, гимнастика после сна.****Рассматривание** дорожных знаков – закрепление правил дорожного движения | Повторить значение сигналов светофора | **Изготовление гербария** из осенних листьев (Учить различать и называть съедобные и ядовитые растения. | Дидактические игры, картинки с изображением правил дорожного движения |
| **Прогулка** | С веранды **понаблюдать** за осенним дождем. Предложить вспомнить летние дожди. Спросить, почему в народе говорят: «Осень студит воду». Систематизировать представления о сезонных изменениях в природе.**П/и** «Мышеловка» - закреплять умение бегать, не мешая друг другу. физические качества *(ловкость, быстроту)* воспитывать умения слышать словесные указания воспитателя. | Формировать умение прыгать на скакалке | **Беседа** «Как песок может стать опасным» (№3, прилож)**Цель**: Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову. | Скакалка, «птицы» на ветвях деревьев, мяч, самокаты, игрушки для песка. |

**Планирование воспитательно-образовательной работы на 9 сентября 2020 года (среда)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика**Беседа о мелких предметах: пуговица, бусинка, игла, гвоздь, горошина, семена растений) разгадывание загадок о них. Как ты думаешь, почему с ними нужно быть осторожными? | **Выполнение** штриховки | **Пальч.гимн.** «Грибы» - развитие мелкой моторики (М.р., с. 82)**Артик.гимн**. «Сказка о веселом язычке» - развитие артик. аппарата | Картинки с изображением правил безопасности и жизнедеятельности. Пуговицы, бусинки, иголки, гвозди | Беседы с родителями о безопасности дома, о правилах во время игр с мелкими предметами |
| **СОД** | 1. Диагностика (индивидуальные карты)
2. **Музыкальное** (по плану музыкального руководителя)
 |
| **Прогулка** | **Наблюдение** за облачным небом.Цель: развитие элементарных представлений – облака летят высоко-высоко, облака большие, могут менять форму цвет.**П/Игра** «Дорожки» - учить детей бегать друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать в переди бегущего. | **Разучивание** считалочки «Грибы» (М.р., с.83) | Во время одевания на прогулку, учить детей самостоятельно одеваться наводить порядок в кабинке **Трудовая деятельность**Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.*Цель:* приучать соблюдать порядок на участке детского сада. | Фломастеры, карандаши, раскраски, чистые листы |
| **Деятельность перед сном** | Продолжать учить выворачивать вещи и ровно вешать их на спинку стульчика.**Прослушивание аудиосказок Баниласки**. Цель: способствовать расслаблению организма ребенка перед сном; развивать фантазию и воображение. |
| **Вечер** | **Постепенный подъём, гимнастика после сна.****Конструирование** «Машины»Цель: Формировать умения делать машины спец. Назначения по схеме: скорая, пожарная, полиция. | **Выполнение** штриховки | **Беседа** с детьми «Научим Незнайку, как правильно играть в игры с мелким конструктором, мозаикой, материалом для мелкой моторики. Цель: учить детей правилам безопасного поведения во время игры в с мелким конструктором, мозаикой, материалом для мелкой моторики. | Конструктор, схемы с изображениями машин, кубики |
| **Прогулка** | **Д/и** «Красный, желтый, зеленый» Цель: Закрепить правила поведения на дороге**П/и** «Мышеловка» - закреплять умение бегать, не мешая друг другу. физические качества *(ловкость, быстроту)* воспитывать умения слышать словесные указания воспитателя. | **Разучивание** считалочки «Грибы» (М.р., с.83) | Во время одевания на прогулку, учить детей самостоятельно одеваться наводить порядок в кабинк | Скакалки, мячи, грабли, метелки |

**Планирование воспитательно-образовательной работы на 10 сентября 2020 года (четверг)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика****Чтение** стихотворения А.С, Пушкина «Осенняя пора…»Задачи: учить слушать поэтические строки и определять настроение стихотворения. | **Д/и** «Подбери картинки», уточнить знания времен года, примеры | **Пальч.гимн**. «Что лежит в моем портфеле» - развитие мелкой моторики (М.р., с. 108)**Артик.гимн**. «Сказка о веселом язычке» - развитие артик. аппарата  | Картинки с изображением правил безопасности жизни. Пластилин, стеки, салфетки, дощечки для лепки | Беседы с родителями «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения» |
| **СОД** | * + - 1. **Апликация** «Пожарный»

Задачи: стремление выполнять работу аккуратно и красиво, продолжаем формировать умение обрывной аппликации. Закрепление знаний о безопасности дома.* + - 1. **Физкультурное** (по плану музыкального руководителя)
 |
| **Прогулка** | **Наблюдение** за осенними листочками. Развивать у детей способность к наблюдению листопада, подводить детей к самостоятельному выводу – листочки падают, потому что холодно.**П/и** «Мышеловка» - закреплять умение бегать, не мешая друг другу. физические качества *(ловкость, быстроту)* воспитывать умения слышать словесные указания воспитателя. | **Повторить** признаки осени | Учимся самостоятельно одеваться на прогулку, приводить свои вещи в порядок**Трудовая деятельность**Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.*Цель:* приучать соблюдать порядок на участке детского сада. | Скакалки, ведерки, лопатки, метелки, грабли, мяч, самокаты, настольные игры. |
| **Деятельность перед сном** | Накрываем на стол, сервировка.Учимся умываться с мылом, вытираться на сухо полотенцем |
| **Вечер** | **Постепенный подъём, гимнастика после сна.****С/Р** «Магазин канцтоваров». Цель: активизировать знания о школьных принадлежностях. | **Разучивание** стихотворения об осени | **Тема** «Как себя вести в группе»**Цель**: Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих. | Тетради, ручки, линейки, учебники, карандаши |
| **Прогулка** | **Наблюдение** за температурой воздуха. Воздух стал прохладнее, следовательно, температура опустилась. Утром надеваем куртки и береты. Сравнить осеннюю погоду с летней. | «Кто выше» учимся подбрасывать мяч вверх и ловить его | **Беседа**  «Мы любим праздники в д/с» **Цель**: Познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников на улице; формировать навыки безопасного поведения; воспитывать взаимоуважение, добрые чувства. | Грабли, мусорные пакеты, метла |

**Планирование воспитательно-образовательной работы на 11 сентября 2020 года (пятница)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика****Беседа** – рассказ «Лекарства друзья или враги?» Какие предметы из аптеки можно брать самому? Можно ли самому принимать таблетку или микстуру? Почему? | Формировать умение рисовать основные геометрические фигуры | **Дых. Гимн**. «Проколи шину»**Пальч.гимн.** «Грибы» - развитие мелкой моторики (М.р., с. 82)**Артик.гимн**. «Сказка о веселом язычке» - развитие артик. аппарата | Настольные игры «Домино», «Лото»Картинки с изображением лекарств, лото, домино | Предложить родителям провести беседу дома с ребенком о безопасности дома |
| **СОД** | * + - 1. Диагностика (индивидуальные карты)
			2. **Физкультура** на улице (по плану инструктора по физкультуре)
 |
| **Прогулка** | **Наблюдение №5** за осенними листочками. Развивать у детей способность к наблюдению листопада, подводить детей к самостоятельному выводу – листочки падают, потому что холодно. | **Повторить** название плоских геометрических фигур | Обучать детей самостоятельно и правильно одеваться, ровно складывать вещи в кабинке | Скакалки, ведерки, лопатки, метелки, грабли, мяч, самокаты, настольные игры. |
| **Деятельность перед сном** | Самообслуживание. Мытье рук с мылом перед едой, после туалета. Аккуратно вешать вещи на стульчик |
| **Вечер** | **Постепенный подъём, гимнастика после сна.****Д/и** «Каждой вещи свое место»Цель: закрепить правила безопасного поведения в групповой комнате | Ориентировка в пространстве: слева, справа, над, под. | Продолжать воспитывать культурно - гигиенические навыки, тщательно пережёвывать пищу с закрытым ртом. | Раскраски, лего, мозаики, пластилин, клей, бумага. |
| **Прогулка** | Собираем природный материал для поделок**П/и** «Мышеловка» - закреплять умение бегать, не мешая друг другу. физические качества *(ловкость, быстроту)* воспитывать умения слышать словесные указания воспитателя. | **Разучивание** считалочки «Грибы» (М.р., с.83) | **Беседа. Тема:** «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»**Цель**: Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. | Ведерки, лопатки, грабельки |