**Планирование работы по математике в старшей группе на 2020-2021 учебный год.**

**(занятие 1 раз в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** ***п/п*** | ***Тема занятия*** | ***Цель и задачи занятия*** | ***Лексическая тема, дата*** |
| 1. | Цифра 1.  Геометрическая фигур круг. | **Цель:** познакомить детей с цифрой 1; изучить геометрическую фигуру круг.  **Задачи:** учить воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов. Обводить цифру 1 по контуру. Учить составлять круг из частей, находить круг в окружающих предметах. | 25.09.20  «Осень. Осенние приметы» |
| 2. | Сравнение предметов.  Понятия «сверху», «снизу». | **Цель:** учить детей сравнивать предметы по размерам; учить ориентироваться в окружающем пространстве.  **Задачи:** сравнить предметы по параметрам большой – маленький, больше – меньше, одинаковые. Учить определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги. | 02.10.20  «Мой детский сад» |
| 3. | Знакомство с образованием составом числа 2.  Признаки предметов. | **Цель:** познакомить с цифрой 2; закрепить и обобщить представления детей о свойствах предметов.  **Задачи:** учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера. Учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов. Учить сравнивать предметы (понятия «одинаковые» - «разные»). | 09.10.20  «Наш зеленый огород нас прокормит целый год» |
| 4. | Понятия «высокий» - низкий, «выше – ниже», «одинаковые по высоте». | **Цель:** познакомить детей с понятиями высокий, низкий, одинаковые по высоте.  **Задачи:** развить зрительный гнозис. Научить различать разные по величине предметы, независимо от других параметров. | 16.10.20  «Наш чудесный фруктовый сад» |
| 5. | Понятия «спереди», «сзади». | **Цель:** закреплять понятия «спереди», «сзади» в практической деятельности.  **Задачи:** вводить в активный словарь детей понятия «сзади», «спереди». | 23.10.20  «Ягоды и грибы!» |
| 6. | Закрепление понятий «больше» - «меньше».  Сравнение предметов по одному и двум признакам. | **Цель:** научить детей различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством; закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов.  **Задачи:** учить детей сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух. Решать практические задачи на конкретных предметах. Учить составлять группы предметов с заданными признаками. | 30.10.20  «Во что мы одеваемся» |
| 7. | Образование числа 3. Знакомство с цифрой три.  Понятия «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте». | **Цель:** познакомить детей с цифрой 3.  **Задачи:** закрепить навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве. Восприятие количества с помощью слухового, зрительного и тактильного анализаторов. Закреплять понятия «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте». | 06.11.20  «Обувь. Изучаем мы ботинки» |
| 8. | Образование числа 3.  Понятия «правое», «левое». | **Цель:** закрепить на практике состав числа 3; учить ориентироваться в пространстве, в схеме собственного тела.  **Задачи:** учить детей выделять три предмета из множества по слову. Формировать понятие о числовом ряде. Учить прямому счёту до трёх и обратному от трёх. Учить детей находить левое и правое в пространстве. | 13.11.20  «Спят усталые игрушки» |
| 9. | Счёт в прямом (до 3) и обратном (от 3) порядке.  Понятия «один», «много», «мало», «несколько». | **Цель:** учить детей отсчитывать заданное количество в пределах 3; закреплять понятия «один», «много», «мало», «несколько».  **Задачи:** учить видеть, устанавливать равенство и неравенство. Сравнивать числа и количества, давая определения «больше (меньше) на 1». Дорисовывать до заданного количества. Соотносить количество с цифрой. | 20.11.20  «На нас кастрюли не ворчите, кашу сладкую варите» |
| 10. | Пространственные понятия.  Геометрическая фигура квадрат. | **Цель:** закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа» на плоскости и на листе бумаги.  **Задачи:** учить детей ориентироваться в схеме собственного тела, а также в пределах кабинета дефектолога. Учить составлять квадрат из частей. | 27.11.20  «Моя семья» |
| 11. | Знакомство с цифрой 4.  Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине». | **Цель:** познакомить детей с цифрой 4.  **Задачи:** учить детей выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев. Находить в окружающей обстановке. Считать с помощью различных анализаторов. Закреплять понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине» на наглядном материале. | 04.12.20  «Зима. Трудно птицам зимовать, будем птицам помогать» |
| 12. | Образование числа 4.  Понятия «далеко», «близко». | **Цель:** познакомить детей с составом числа 4.  **Задачи:** научить пересчитывать предметы с выделением итогового числа. Учить выделять из множества по образцу. Закрепить понятия «далеко», «близко». | 11.12.20  «Домашние животные зимой» |
| 13. | Составление числа 4 разными способами.  Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине». | **Цель:** закреплять знания о числовом ряде в пределах 4.  **Задачи:** закреплять навык пересчёта предметов независимо от направления счёта. Учить называть итог счёта, согласовывать числительные с существительным. Закреплять понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине». | 18.12.18  «Захотелось нам узнать, как звери будут зимовать» |
| 14. | Цифра 0.  Понятия «столько же», «одинаково», «поровну». | **Цель:** познакомить детей с цифрой 0; формировать понятия «столько же», «одинаково», «поровну».  **Задачи:** научить детей обозначать отсутствие предметов цифрой 0. Учить детей сравнивать числа и количества, давая определение «больше, меньше на 1». Отсчитывать заданное количество в пределах 5. | 25.12.20  «Дед Мороза ожидаем, группу сами украшаем» |
| 15. | Закрепление понятий «больше», «меньше».  Уравнивание групп предметов. | **Цель:** закреплять последовательность чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду (1, 2, 3, 4).  **Задачи:** учить сравнивать количество. Учить уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества. Сопровождать практические действия словами «стало больше», «стало поровну», «стало меньше». | 15.01.20  «Мебель» |
| 16. | Повторение образования и состава числа 4.  Знакомство с тетрадью в клетку. | **Цель:** закреплять знания о числовом ряде, прямой и обратный счёт.  **Задачи:** учить решать практические задачи в пределах 4. Учить ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина). Обводить заданное количество клеток. | 22.01.21  «Транспорт. Мы едем, едем, едем…» |
| 17. | Образование числа 5.  Геометрическая фигура треугольник. | **Цель:** познакомить с цифрой 5; обозначить место числа 5 в числовом ряду.  **Задачи:** закреплять счёт и отсчёт предметов в пределах 5. Познакомить детей с фигурой треугольник. Учить составлять треугольник из частей. | 29.01.21  «Профессии на транспорте» |
| 18. | Порядковый счёт до 5.  Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». | **Цель:** учить детей порядковому счёту, опираясь на вопросы «Который по счёту?», «На каком месте?».  **Задачи:** учить счёту предметов в прямом и обратном порядке, счёту от заданного числа до 6. Учить устанавливать последовательность событий. | 05.02.21  «Детский сад. Профессии. Все мы дружная семья». |
| 19. | Практическое знакомство с составом числа 5.  Понятия «толстый» - «тонкий», «толще» - «тоньше», «одинаковые по размеру». | **Цель:** познакомить детей с составом числа 5 при помощи наглядности.  **Задачи:** учить детей выполнять счётные операции в пределах 5 с открытым результатом. Закреплять понятия «толстый» - «тонкий», «толще» - «тоньше», «одинаковые по размеру». | 12.02.21  «Профессии. Швея. Вышиваю, шью иголкой». |
| 20. | Числовой ряд до 6, образование числа 6.  Понятие «пара». | **Цель:** учить детей считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1.  **Задачи:** учить считать с использованием различных анализаторов. Воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Вводить в активный словарь детей понятие «пара». | 19.02.21  «Наша армия. Мы-будущие защитники Отечества». |
| 21. | Образование числа 7.  Сравнение множеств. | **Цель:** учить детей отсчитывать предметы в пределах 7.  **Задачи:** познакомить с местом числа 7 в числовом ряду. Воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить сравнивать множества путём приложения на предметном материале. Уравнивать множеств путём добавления и убавления предметов. | 26.02.21  «Стройка. Профессии строителей». |
| 22. | Образование числа 8.  Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества | **Цель:** учить детей отсчитывать предметы в пределах 8.  **Задачи:** учить считать с помощью слухового и двигательного анализаторов. Воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить устанавливать равенство и неравенство, сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества. | 5.03.21  «Весна. Приметы весны. Мамин праздник». |
| 23. | Числовой ряд до 8.  Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. | Цель: учить детей находить в числовом ряду место числа 8.  Задачи: учить называть соседей числа 8, выстраивать числовые ряды. Закрепить знания детей о геометрических фигурах. | 12.03.21  «Комнатные растения» |
| 24. | Образование числа 9.  Сравнение множеств. | Цель: учить детей отсчитывать предметы в пределах 9.  Задачи: учить считать с помощью слухового, двигательного анализаторов. Закреплять воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа. Учить детей сравнивать множества (больше, меньше на 1, 2). Учить уравнивать группы предметов. | 19.03.21  «Пресноводные и аквариумные рыбки» |
| 25-26. | Числовой ряд до 9.  (2 занятия) | Цель: учить детей находить место числа в ряду.  Задачи: учить считать в прямом и обратном порядке от заданного до заданного числа. Учить находить соседей числа. | 26.03.21  «Наш город» |
| 27-28. | Образование числа 10.  (2 занятия) | Цель: учить детей находить место числа в числовом ряду.  Задачи: учить отсчитывать предметы в пределах 10, воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить количественному и порядковому счёту. | 2.04.21  «Пдд. Дружит с нами с давних пор на дороге светофор» |
| 29-30. | Соотнесение числа и количества.  (2 занятия) | Цель: учить детей выкладывать числовой ряд до 10.  Задачи: учить счёту в прямом и обратном порядке, считать с любого заданного числа. | 9.04.21  «Космос» |
| 31. | Выделение количества, большего, чем названное число на 1.  Части суток, их последовательность. | Цель: учить детей отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1.  Задачи: учить счёту в прямом и обратном порядке. Учить соотносить действия в течение суток. | 16.04.21  «Откуда хлеб пришел?» |
| 32. | Сравнение предметов по размеру.  Составление групп предметов с заданными свойствами. | Цель: учить детей сравнивать предметы по размеру.  Задачи: учить составлять группы предметов с заданными свойствами. | 23.04.21  «Наш город» |
| 33. | Выделение количества, большего или меньшего, чем названное число, на 1. | Цель: учить детей отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на 1. | 30.04.21  «Весенние работы на селе» |
| 34. | Повторение состава чисел 2 и 3.  Пространственные представления. | Цель: повторить и закрепить состав чисел 2 и 3.  Задачи: учить детей решать задачи в пределах 3. Закрепить знания детей о пространственных представлениях (левое, правое) | 07.05.21  «Мы шагаем на парад» |
| 35. | Повторение состава числа 4.  Пространственные представления. | Цель: повторить и закрепить состав числа 4.  Задачи: учить детей решать задачи в пределах 4. Закрепить знания детей о пространственных представлениях (верх, низ). | 14.05.21  «Насекомые и пауки» |
| 36. | Повторение состава числа 5.  Пространственные представления. | Цель: повторить и закрепить состав числа 5.  Задачи: учить детей решать задачи в пределах 5. Закрепить пространственные представления (середина, слева, справа, вверху, внизу). | 21.05.21  «Время года Лето» |
| 37. | Повторение пространственных представлений. | Цель: повторить и закрепить пространственные понятия.  Задачи: закрепить умения детей ориентироваться в схеме тела, на плоскости и на листе бумаги. | 28.05.21  «Полевые цветы. Разноцветные полянки» |
| 38. | Повторение геометрических фигур. | Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах.  Задачи: закрепить умение детей складывать круг, квадрат и треугольник из разрезных частей. Повторить свойства и признаки предметов (цвет, форма, размер). |  |
| 39. | Итоговое занятие. Повторение признаков предметов.  Счёт до 10. | Цель: закрепить знания детей о признаках предметов.  Задачи: повторить и закрепить признаки предметов, названия геометрических фигур. Прямой и обратный счёт в пределах 10. |  |
| Остальные часы отводятся на закрепление учебного материала в течение года по усмотрению учителя-дефектолога. | | | |

**Основные направления и задачи коррекционно-развивающей работы по формированию элементарных математических навыков в старшей группе:**

**Количество**

Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначе­ния; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элемен­тов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образо­ванием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).

Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 ш основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенс­тва (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Развивать умение считать предметы на ошупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины пред­метов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: *5* — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квад­рат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.

**Величина**

Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте )опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже). шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

**Форма**

Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — пря­моугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д.

Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка** в **пространстве**

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространст­ве; понимать смысл пространственных отношений *(вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около);* двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения *(вперед, назад, налево, направо* и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою *между* Олей и Таней, *за* Мишей, *позади (сзади)* Кати, *перед* Наташей, *около* Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: « *Справа от* куклы сидит заяц, а *слева от* куклы стоит лошадка, *сзади —* мишка, а *впереди —* машина».

Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — сле­ва, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени**

Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.

Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последова­тельность различных событий: что было *раньше (сначала),* что *позже (потом),* определять, какой день *сегодня,* какой был *вчера,* какой будет *завтра.*

**К концу года ребёнок может:**

- выделять составные части группы предметов, их признаки, различия и сходства, сравнивать части на основе счёта предметов и составления пар;

- считать в пределах 10;

- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;

- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше или меньше другого;

- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине с помощью наложения;

- знать геометрические фигуры, различать форму