**Октябрь**

**3 неделя (16.10. – 20.10.) Тема недели «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме». Звук [j], буква Е.**

*Цели:*

*- Уточнять и активизировать словарь по теме.*

*- Совершенствовать грамматический строй речи.*

*- Совершенствовать навык употребления сложноподчиненных предложений.*

*- Совершенствовать навык составления описательного рассказа по плану-схеме о насекомом.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 16.10. | Вторник 17.10. | Среда 18.10. | Четверг 19.10. | Пятница 20.10. |
| Занятие 1  1.Организационный момент «Назови слово»  2.Игра с мячом «Закончи предложение» (слова-антонимы)  3.Упр. «Кого спрятал художник?» (развитие зрительного гнозиса)  4.Упр. «Кто лишний?» (развитие речевого слуха, памяти, мышления, связной речи)  5.Упр. «Гусеница» (координация речи с движением)  6. Игра «Разноцветные ромашки» (совершенствование навыка слогового анализа)  7. Игра с мячом «Один-много» (образование сущ-х мн.ч. в Р.п.).  8. Окончание занятия. Оценка работы детей. | Занятие 2  1.Орг. момент. Отгадывание и толкование загадки. Развитие мышления, связной речи Объявление темы занятия.  2. Упр. «Кто больше назовет слов-действий?» (активизация словаря)  3. Игра с мячом «Назови ласково» (образование сущ-х с уменьшительно-ласкат. суф.)  4. Упр. «Кого не хватает?» (употребление сущ. в форме мн.ч. в Р. и Т.п.)  5. Упр. «Гусеница»» (координация речи с движениями)  6. Пазлы «Насекомые» (развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса)  7. Игра «Скажи наоборот» (образование слов-антонимов)  8. Окончание занятия. Оценка работы детей. | Занятие 3  1. Организационный момент «Назови слово» (образование сущ-х с уменьшительно-ласкат. суф.)  2. Упр. «Посмотри и назови» (подбор слов-признаков)  3. Игра «Великан и гном» (образование сущ-х с увеличительными и ласкат. оттенками)  4. Упр. «Гусеница» (координация речи с движениями)  5. Знакомство с буквой Е (совершенствование навыка чтения, профилактика нарушений письменной речи)  6. Упр. «Кто скорее?» (развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса)  7. Игра с мячом «Один-много» (образование сущ-х мн.ч. в Р.п.).  8. Окончание занятия. Оценка работы детей. | Занятие 4  1. Организационный момент. Объявление темы занятия.  2. Игра «Чей? Чья? Чьё?» (образование притяжательных прилагательных)  3. Упражнение «Расскажи-ка» (составление описательного рассказа по плану-схеме о насекомом)  4. Упр. «Гусеница» (координация речи с движениями)  5. Игра «Есть-нет». (употребление сущ. в форме мн.ч. в Р.п.)  5. Упр. «Кто спрятался?» (образование и употребление предлогов и притяжательных прилагательных)  6. «Составь схему»  (совершенствование навыка анализа предложений)  7. «Составь схему»  (совершенствование навыка звукового анализа)  8. Окончание занятия. Оценка работы детей. | Индивидуальная работа с детьми |