**План индивидуальных занятий с Евой Д.**

Ноябрь, 3-я неделя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понедельник 14.11. | Вторник 15.11. | Четверг 17.11. |
| **Занятие №1**  **Цель:** развитие фонематического слуха; подготовка к постановке звука [л]; постановка звука [л] (межзубная постановка).  **Оборудование:** зеркало.  **Ход занятия:**  **1.Оргмомент.**  Постановка цели занятия.  **2. Выделить из ряда звуков звук [л] - хлопнуть в ладоши:**  Д, О, Л, Ш, А, Л, Л, М, Л, А, Л, О, К, Л, У, Л ...  **3. Артикуляционная гимнастика.** (см. Приложение 3).  «Улыбка», «Лопатка», «Иголочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Накажем непослушный язычок», «Грибок», «Качели», «Пароход гудит».  **4. Показ правильной артикуляции звука [л] логопедом:**  - губы раскрыты, нейтральны;  - зубы разомкнуты;  - кончик языка поднят и упирается в верхние резцы или в бугорки за верхними зубами, кончик языка и задняя часть спинки подняты, передняя и средняя части спинки опущены;  - боковые края языка опущены и образуют с коренными зубами щели, через которые проходит воздух.  **5. Постановка звука (межзубная постановка).**  Выдвинуть распластанный язык вперёд, прикусить его посередине и дуть на язык так, чтобы воздух проходил по краям языка. При присоединении гудения получается звук; близкий к [л].  **6. Подведете итогов занятия** | **Занятие №2**  **Цель:** развитие фонематического слуха; подготовка к постановке звука [л]; постановка звука [л] (межзубная постановка).  **Оборудование:** зеркало.  **Ход занятия:**  **1.Оргмомент.**  Постановка цели занятия.  **2. Выделить из ряда звуков звук [л] - хлопнуть в ладоши:**  Д, О, Л, Ш, А, Л, Л, М, Л, А, Л, О, К, Л, У, Л ...  **3. Артикуляционная гимнастика.** (см. Приложение 3).  «Улыбка», «Лопатка», «Иголочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Накажем непослушный язычок», «Грибок», «Качели», «Пароход гудит».  **4. Показ правильной артикуляции звука [л] логопедом:**  - губы раскрыты, нейтральны;  - зубы разомкнуты;  - кончик языка поднят и упирается в верхние резцы или в бугорки за верхними зубами, кончик языка и задняя часть спинки подняты, передняя и средняя части спинки опущены;  - боковые края языка опущены и образуют с коренными зубами щели, через которые проходит воздух.  **5. Постановка звука (межзубная постановка).**  Выдвинуть распластанный язык вперёд, прикусить его посередине и дуть на язык так, чтобы воздух проходил по краям языка. При присоединении гудения получается звук; близкий к [л].  **6. Подведете итогов занятия** | **Занятие №3**  **Цель:** развитие фонематического слуха; выработка правильной артикуляции звука [л]; постановка звука [л].  **Оборудование:** зеркало.  **Ход занятия:**  **1. Оргмомент.**  Постановка цели занятия.  **2. Выделить из ряда слогов слог со звуком [л] - хлопнуть в ладоши:**  до, па, ла, шу, ду, лу, пы, мы, лы, ка, ла, ма, но, ла ...  **3. Артикуляционная гимнастика.** (см. Приложение 3)  «Улыбка», «Лопатка», «Иголочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Накажем непослушный язычок», «Грибок», «Качели», «Пароход гудит».  **4. Показ правильной артикуляции звука [л] логопедом:**  - губы раскрыты, нейтральны;  - зубы разомкнуты;  - кончик языка поднят и упирается в верхние резцы или в бугорки за верхними зубами, кончик языка и задняя часть спинки подняты, передняя и средняя масти спинки опущены;  - боковые края языка опущены и образуют с коренными зубами щели, через которые проходит воздух.  **5. Постановка звука «Пароход гудит».**  Широкий кончик языка чуть прихусить зубами, тянуть «ы-ы-ы-ы», получается [л]. С силой открыть рот на звук [а]. Получается: л-л-а-а. Повторить несколько раз.  Далее следует перевести язык из межзубного в зазубное, нормальное для этого звука положение. При необходимости можно начинать автоматизировать звук при межзубном положении языка.  **6. Подведение итогов занятия.** |

**План индивидуальных занятий с Дарьей Ш.**

Октябрь, 4-я неделя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вторник 24.10. | Среда 25.10. | Пятница 27.10. |
| **Занятие №1**  **Цель:** автоматизация правильного произношения звука [р] в прямых слогах; развитие фонематического слуха; развитие навыка звукового анализа; развитие мелкой моторики.  **Оборудование:** зеркало, фишки для выкладывания слогов.  **Ход занятия:**  **1. Оргмомент.**  Постановка цели занятия.  **2. Развитие фонематического слуха.**  Инструкция логопеда:  - Хлопни в ладоши, услышав слог со звуком [р]  **3.Артикулящгонная гимнастика.** (см. Приложение 4).  **4. Уточнение правильной артикуляции звука [р].**  **5. Автоматизация звука [р] в прямых слогах (с гласными [а], [о], [у], [ы]).**  1) Отражённое повторение за логопедом слоговых рядов.  Инструкция логопеда:  - Повтори слоги, чётко проговаривая звук [р].  2) Самостоятельное проговаривание слоговых рядов.  Игра «Здравствуй, пальчик!».  **6. Анализ слова: РУКА.**  **7. Подведение итогов занятия.** | **Занятие №2**  **Цель:** автоматизация правильного произношения звука [р] в прямых и обратных слогах; развитие фонематического слуха; развитие мелкой моторики.  **Оборудование:** зеркало, фишки для выкладывания слов.  **Ход занятия:**  **1. Оргмомент.**  Постановка цели занятия.  **2. Развитие фонематического слуха.**  Инструкция логопеда:  - Повтори тот слог, в котором слышится звук [р]  **3.Артикуляционная гимнастика.**  (см. Приложение 4).  1  **4. Автоматизация звука [р] в слогах (с гласными [а], [ы], [о], [у]).**  1) В прямых слогах. Отражённое повторение за логопедом слоговых рядов.  2) В обратных слогах. Отражённое повторение слоговых рядов.  3) В обратных слогах. Самостоятельное повторение слоговых рядов.  Игра «Здравствуй, пальчик!».  **5. Анализ слов: НОРА, ПАР.**  **6. Подведение итогов занятия.** | **Занятие №3**  **Цель:** автоматизация правильного произношения звука [р] в словах с прямыми слогами в начале слова; учить правильно называть и согласовывать существительные с количественными числительными в пределах пяти; развитие фонематического слуха; выполнение звукового анализа.  **Оборудование:** зеркало, предметные картинки, таблица с цифрами «1-2-5», фишки для звукобуквенного анализа.  **Ход занятия:**  **1. Оргмомент.** Постановка цели занятия.  **2. Развитие фонематического слуха.**  - Повтори тот слог, в котором слышится звук [р].  Дра - два - бро - про - пло - кры - клу - тра - тна - бры - гра.  **3. Артикуляционная гимнастика.** (см. Приложение 4).  **4. Автоматизация звука [р] в словах (в позиции начала слова в прямых слогах).**  1) Отражённое повторение слов за логопедом.  2) Самостоятельное называние слов. Согласование числительных с существительными.  Перед ребёнком лежит цифровая таблица «1-2-5» и предметные картинки: рак, рыба, рама, рукав.  - Сейчас мы поиграем в игру «1-2-5». Посчитаем всё, что изображено на карточках. Ребёнок:  1 (одна) рыба, рама; 1 (один) рак, рукав;  3) Самостоятельное называние слов.  Игра «Звуковая дорожка».  рама - ракета - радуга  **5. Анализ слова.**  Звуковой анализ слова ЖАР.  **6. Подведение итогов занятия.** |