**План индивидуальных занятий с Евой Д.**

Ноябрь, 3-я неделя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понедельник 14.11. | Вторник 15.11. | Четверг 17.11. |
| **Занятие №1****Цель:** развитие фонематического слуха; подготовка к постановке звука [л]; постановка звука [л] (межзубная постановка).**Оборудование:** зеркало.**Ход занятия:****1.Оргмомент.**Постановка цели занятия.**2. Выделить из ряда звуков звук [л] - хлопнуть в ладоши:**Д, О, Л, Ш, А, Л, Л, М, Л, А, Л, О, К, Л, У, Л ...**3. Артикуляционная гимнастика.** (см. Приложение 3).«Улыбка», «Лопатка», «Иголочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Накажем непослушный язычок», «Грибок», «Качели», «Пароход гудит».**4. Показ правильной артикуляции звука [л] логопедом:**- губы раскрыты, нейтральны;- зубы разомкнуты;- кончик языка поднят и упирается в верхние резцы или в бугорки за верхними зубами, кончик языка и задняя часть спинки подняты, передняя и средняя части спинки опущены;- боковые края языка опущены и образуют с коренными зубами щели, через которые проходит воздух.**5. Постановка звука (межзубная постановка).**Выдвинуть распластанный язык вперёд, прикусить его посередине и дуть на язык так, чтобы воздух проходил по краям языка. При присоединении гудения получается звук; близкий к [л].**6. Подведете итогов занятия** | **Занятие №2****Цель:** развитие фонематического слуха; подготовка к постановке звука [л]; постановка звука [л] (межзубная постановка).**Оборудование:** зеркало.**Ход занятия:****1.Оргмомент.**Постановка цели занятия.**2. Выделить из ряда звуков звук [л] - хлопнуть в ладоши:**Д, О, Л, Ш, А, Л, Л, М, Л, А, Л, О, К, Л, У, Л ...**3. Артикуляционная гимнастика.** (см. Приложение 3).«Улыбка», «Лопатка», «Иголочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Накажем непослушный язычок», «Грибок», «Качели», «Пароход гудит».**4. Показ правильной артикуляции звука [л] логопедом:**- губы раскрыты, нейтральны;- зубы разомкнуты;- кончик языка поднят и упирается в верхние резцы или в бугорки за верхними зубами, кончик языка и задняя часть спинки подняты, передняя и средняя части спинки опущены;- боковые края языка опущены и образуют с коренными зубами щели, через которые проходит воздух.**5. Постановка звука (межзубная постановка).**Выдвинуть распластанный язык вперёд, прикусить его посередине и дуть на язык так, чтобы воздух проходил по краям языка. При присоединении гудения получается звук; близкий к [л].**6. Подведете итогов занятия** | **Занятие №3****Цель:** развитие фонематического слуха; выработка правильной артикуляции звука [л]; постановка звука [л].**Оборудование:** зеркало.**Ход занятия:****1. Оргмомент.**Постановка цели занятия.**2. Выделить из ряда слогов слог со звуком [л] - хлопнуть в ладоши:**до, па, ла, шу, ду, лу, пы, мы, лы, ка, ла, ма, но, ла ...**3. Артикуляционная гимнастика.** (см. Приложение 3)«Улыбка», «Лопатка», «Иголочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Накажем непослушный язычок», «Грибок», «Качели», «Пароход гудит». **4. Показ правильной артикуляции звука [л] логопедом:**- губы раскрыты, нейтральны;- зубы разомкнуты;- кончик языка поднят и упирается в верхние резцы или в бугорки за верхними зубами, кончик языка и задняя часть спинки подняты, передняя и средняя масти спинки опущены;- боковые края языка опущены и образуют с коренными зубами щели, через которые проходит воздух.**5. Постановка звука «Пароход гудит».**Широкий кончик языка чуть прихусить зубами, тянуть «ы-ы-ы-ы», получается [л]. С силой открыть рот на звук [а]. Получается: л-л-а-а.Повторить несколько раз.Далее следует перевести язык из межзубного в зазубное, нормальное для этого звука положение. При необходимости можно начинать автоматизировать звук при межзубном положении языка.**6. Подведение итогов занятия.** |

**План индивидуальных занятий с Дарьей Ш.**

Октябрь, 4-я неделя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вторник 24.10. | Среда 25.10. | Пятница 27.10. |
| **Занятие №1****Цель:** автоматизация правильного произношения звука [р] в прямых слогах; развитие фонематического слуха; развитие навыка звукового анализа; развитие мелкой моторики.**Оборудование:** зеркало, фишки для выкладывания слогов.**Ход занятия:****1. Оргмомент.**Постановка цели занятия.**2. Развитие фонематического слуха.**Инструкция логопеда:- Хлопни в ладоши, услышав слог со звуком [р]**3.Артикулящгонная гимнастика.** (см. Приложение 4).**4. Уточнение правильной артикуляции звука [р].****5. Автоматизация звука [р] в прямых слогах (с гласными [а], [о], [у], [ы]).**1) Отражённое повторение за логопедом слоговых рядов.Инструкция логопеда:- Повтори слоги, чётко проговаривая звук [р].2) Самостоятельное проговаривание слоговых рядов.Игра «Здравствуй, пальчик!».**6. Анализ слова: РУКА.****7. Подведение итогов занятия.** | **Занятие №2****Цель:** автоматизация правильного произношения звука [р] в прямых и обратных слогах; развитие фонематического слуха; развитие мелкой моторики.**Оборудование:** зеркало, фишки для выкладывания слов.**Ход занятия:****1. Оргмомент.**Постановка цели занятия.**2. Развитие фонематического слуха.**Инструкция логопеда:- Повтори тот слог, в котором слышится звук [р]**3.Артикуляционная гимнастика.**(см. Приложение 4).1**4. Автоматизация звука [р] в слогах (с гласными [а], [ы], [о], [у]).**1) В прямых слогах. Отражённое повторение за логопедом слоговых рядов.2) В обратных слогах. Отражённое повторение слоговых рядов.3) В обратных слогах. Самостоятельное повторение слоговых рядов.Игра «Здравствуй, пальчик!».**5. Анализ слов: НОРА, ПАР.****6. Подведение итогов занятия.** | **Занятие №3****Цель:** автоматизация правильного произношения звука [р] в словах с прямыми слогами в начале слова; учить правильно называть и согласовывать существительные с количественными числительными в пределах пяти; развитие фонематического слуха; выполнение звукового анализа.**Оборудование:** зеркало, предметные картинки, таблица с цифрами «1-2-5», фишки для звукобуквенного анализа.**Ход занятия:****1. Оргмомент.** Постановка цели занятия.**2. Развитие фонематического слуха.**- Повтори тот слог, в котором слышится звук [р].Дра - два - бро - про - пло - кры - клу - тра - тна - бры - гра.**3. Артикуляционная гимнастика.** (см. Приложение 4).**4. Автоматизация звука [р] в словах (в позиции начала слова в прямых слогах).**1) Отражённое повторение слов за логопедом.2) Самостоятельное называние слов. Согласование числительных с существительными.Перед ребёнком лежит цифровая таблица «1-2-5» и предметные картинки: рак, рыба, рама, рукав.- Сейчас мы поиграем в игру «1-2-5». Посчитаем всё, что изображено на карточках. Ребёнок:1 (одна) рыба, рама; 1 (один) рак, рукав;3) Самостоятельное называние слов.Игра «Звуковая дорожка».рама - ракета - радуга**5. Анализ слова.**Звуковой анализ слова ЖАР.**6. Подведение итогов занятия.** |