**План индивидуальных занятий с Аленой С.**

сентябрь, 5-я неделя (25.09 – 29.09)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понедельник 25.09 | Среда 27.09 | Пятница 29.09 |
| **Занятие №1**  Цель: подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [ш]; развитие мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений; развитие уверенности в своих силах; делению слов на слоги; развитие фонематического слуха.  **Оборудование:** зеркало.  **Ход занятия:**  **1.Оргмомент.**  Постановка цели занятия.  **2. Предварительная беседа, объяснение.**  Показ правильной артикуляции звука [ш] логопедом.  При произнесении звука [ш] губы слегка вытянуты и округлены, зубы «заборчиком» сближены, но не соприкасаются, расстояние между ними 2-3 мм, язык «чашечкой» поднят вверх, воздух теплый, струя направлена посередине языка вверх, голос не звучит.  **3. Артикуляционная гимнастика.** (см. Приложение 1, с. 160-163).  **4. Игра «Поезд» - деление слое на слоги.**  Хлопнуть столько раз, сколько слогов в слове.  Слова: танк, маки, тыква, паук, домино, дыня, кабина.  **5. Игра «Поймай звук» - развитие фонематического слуха.**  Звуки: [у], [о], [д], [ш], [л], [ш], [з], [с], [ш], [p], [ш], [ж], [ш], [ш], [с], [ч], [ш], [ж], [с], [ш].  **6. Подведение итогов занятия.** | **Занятие №2**  Цель: подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [ш]; развитие мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений; развитие уверенности в своих силах; делению слов на слоги; развитие фонематического слуха.  **Оборудование:** зеркало.  **Ход занятия:**  **1.Оргмомент.**  Постановка цели занятия.  **2. Предварительная беседа, объяснение.**  Показ правильной артикуляции звука [ш] логопедом.  При произнесении звука [ш] губы слегка вытянуты и округлены, зубы «заборчиком» сближены, но не соприкасаются, расстояние между ними 2-3 мм, язык «чашечкой» поднят вверх, воздух теплый, струя направлена посередине языка вверх, голос не звучит.  **3. Артикуляционная гимнастика.** (см. Приложение 1, с. 160-163).  **4. Игра «Поезд» - деление слое на слоги.**  Хлопнуть столько раз, сколько слогов в слове.  Слова: танк, маки, тыква, паук, домино, дыня, кабина.  **5. Игра «Поймай звук» - развитие фонематического слуха.**  Звуки: [у], [о], [д], [ш], [л], [ш], [з], [с], [ш], [p], [ш], [ж], [ш], [ш], [с], [ч], [ш], [ж], [с], [ш].  **6. Подведение итогов занятия.** | **Занятие №3**  **Цель:** подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [ш]; развитие навыка звукового анализа; развитие фонематического слуха.  **Оборудование:** зеркало, черные и белые квадраты (фишки).  **Ход занятия:**  **1. Оpгмомент.**  Постановка цели занятия.  **2. Показ правильной артикуляции звука [ш] логопедом.**  При произнесении звука [ш] губы слегка вытянуты и округлёны, зубы «заборчиком» сближены, но не соприкасаются, расстояние между ними 2-3 мм, язык «чашечкой» поднят вверх, воздух теплый, струя направлена посередине языка вверх, голос не звучит.  **3. Артикуляционная гимнастика.**  (см. Приложение 1, с/160-163).  **4. «Подумай, не торопись».** С помощью картинок подбери слово, которое начинается на последний звук слова:  мак, кот, тыква, альбом, мама, аист, тополь, липа, антенна, автомат, танк, кубики, индюк, капли.  **5. Игра «Чёрный - белый» - развитие фонематического слуха.**  Цель: нахождение звука [ш] в словах, воспринимаемых на слух. Подними чёрную фишку, если услышишь в слове [ш], белую - если данного звука в слове нет.  мак, шапка, дом, уши, шуба, танк, лук, мыши, шкаф.  **6. Подведение итогов занятия.** |

**План индивидуальных занятий с Ксенией Ж.**

сентябрь, 5-я неделя (25.09 – 29.09)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понедельник 25.09 | Вторник 26.09 | четверг 28.09 |
| **Занятие №1**  **Цель:** подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [c]; развитие мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений; развитие уверенности в своих силах; анализ звукового сочетания, состоящего из нескольких гласных; развитие фонематического слуха.  **Оборудование:** зеркала, набор для звукового анализа.  **Ход занятия:**  **1. Вступительная беседа.**  **2. Показ логопедом правильной артикуляции звука [c].**  Логопед длительно произносит звук [c] («песенка» водички») и обращает внимание на положение органов артикуляции. При произнесении звука [c] губы в улыбке, зубы видны, кончик языка широкий, находится за нижними зубами. Воздушная струя узкая, холодная, легко ощущается тыльной стороной руки, поднесенной ко рту.  **3. Артикуляционная гимнастика** (см. Приложение 1).  **4. Развитие фонематического слуха.**  Игра «Повтори правильно» (рот закрыть экраном):  па - па - та по - по - то па - по - пу  па - та - па по - то - по по - па - пу  **5. Анализ звуковых сочетаний АУ.**  - Сколько звуков я произнесла?  - Назови первый звук. Назови второй звук.  АУИ, УАИ, ИУА (аналогично).  **6. Подведение итогов занятия.** | **Занятие №2**  **Цель:** подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [c]; развитие мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений; развитие уверенности в своих силах, анализ звукового сочетания, состоящего из нескольких гласных; развитие фонематического слуха.  **Оборудование:** зеркала, наборы для звукового анализа.  **Ход занятия:**  **1. Оргмомент.**  Постановка цели занятия.  **2. Показ правильной артикуляции звука [с] логопедом.**  **3. Артикуляционная гимнастика** (см. Приложение 1).  **4. Упражнения на развитие фонематического слуха.**  Игра «Повтори, не ошибись»:  ка-ка-га па-па-ба  ка-га-ка па-ба-па  га-ка-ка ба-ла-ба  га-ка-га ба-ба-па  Игра «Что лишнее?»  па-па-па-та  ка-ка-ка-ку  та-та-та-ка  ко-ко-ко-ка  ма-ма-ма-му  **5. Анализ и синтез сочетаний типа: АУ, ИУА, ОУИ.**  **6. Подведение итогов занятия.** | **Занятие №3**  **Цель:** подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [c]; развитие мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений; развитие уверенности в своих силах, развитие фонематического слуха.  **Оборудование:** зеркала.  **Ход занятия:**  **1. Оргмомент.**  Постановка цели занятия.  **2. Показ правильной артикуляции звука [с] логопедом и беззвучная артикуляция детьми.**  **3. Артикуляционная гимнастика** (см. Приложение 1).  **4. Постановка звука [с].**  Игра для вызывания и уточнения произношения звука [с] «Насос»  **5. Игра на развитие фонематического слуха «Не ошибись»!**  Хлопнуть в ладоши, услышав звук [с] в слове:  кот, мак, сом, санки, танк, самолёт, тыква, сок, усы.  Отобрать картинки, в названии которых слышится звук [с].  **6. Подведение итогов занятия.** |