**План индивидуальных занятий с Аленой С.**

сентябрь, 5-я неделя (25.09 – 29.09)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понедельник 25.09 | Среда 27.09 | Пятница 29.09 |
| **Занятие №1**Цель: подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [ш]; развитие мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений; развитие уверенности в своих силах; делению слов на слоги; развитие фонематического слуха.**Оборудование:** зеркало.**Ход занятия:****1.Оргмомент.**Постановка цели занятия.**2. Предварительная беседа, объяснение.**Показ правильной артикуляции звука [ш] логопедом.При произнесении звука [ш] губы слегка вытянуты и округлены, зубы «заборчиком» сближены, но не соприкасаются, расстояние между ними 2-3 мм, язык «чашечкой» поднят вверх, воздух теплый, струя направлена посередине языка вверх, голос не звучит.**3. Артикуляционная гимнастика.** (см. Приложение 1, с. 160-163).**4. Игра «Поезд» - деление слое на слоги.**Хлопнуть столько раз, сколько слогов в слове.Слова: танк, маки, тыква, паук, домино, дыня, кабина.**5. Игра «Поймай звук» - развитие фонематического слуха.**Звуки: [у], [о], [д], [ш], [л], [ш], [з], [с], [ш], [p], [ш], [ж], [ш], [ш], [с], [ч], [ш], [ж], [с], [ш].**6. Подведение итогов занятия.** | **Занятие №2**Цель: подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [ш]; развитие мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений; развитие уверенности в своих силах; делению слов на слоги; развитие фонематического слуха.**Оборудование:** зеркало.**Ход занятия:****1.Оргмомент.**Постановка цели занятия.**2. Предварительная беседа, объяснение.**Показ правильной артикуляции звука [ш] логопедом.При произнесении звука [ш] губы слегка вытянуты и округлены, зубы «заборчиком» сближены, но не соприкасаются, расстояние между ними 2-3 мм, язык «чашечкой» поднят вверх, воздух теплый, струя направлена посередине языка вверх, голос не звучит.**3. Артикуляционная гимнастика.** (см. Приложение 1, с. 160-163).**4. Игра «Поезд» - деление слое на слоги.**Хлопнуть столько раз, сколько слогов в слове.Слова: танк, маки, тыква, паук, домино, дыня, кабина.**5. Игра «Поймай звук» - развитие фонематического слуха.**Звуки: [у], [о], [д], [ш], [л], [ш], [з], [с], [ш], [p], [ш], [ж], [ш], [ш], [с], [ч], [ш], [ж], [с], [ш].**6. Подведение итогов занятия.** | **Занятие №3****Цель:** подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [ш]; развитие навыка звукового анализа; развитие фонематического слуха.**Оборудование:** зеркало, черные и белые квадраты (фишки).**Ход занятия:****1. Оpгмомент.**Постановка цели занятия.**2. Показ правильной артикуляции звука [ш] логопедом.**При произнесении звука [ш] губы слегка вытянуты и округлёны, зубы «заборчиком» сближены, но не соприкасаются, расстояние между ними 2-3 мм, язык «чашечкой» поднят вверх, воздух теплый, струя направлена посередине языка вверх, голос не звучит.**3. Артикуляционная гимнастика.**(см. Приложение 1, с/160-163).**4. «Подумай, не торопись».** С помощью картинок подбери слово, которое начинается на последний звук слова:мак, кот, тыква, альбом, мама, аист, тополь, липа, антенна, автомат, танк, кубики, индюк, капли.**5. Игра «Чёрный - белый» - развитие фонематического слуха.**Цель: нахождение звука [ш] в словах, воспринимаемых на слух. Подними чёрную фишку, если услышишь в слове [ш], белую - если данного звука в слове нет.мак, шапка, дом, уши, шуба, танк, лук, мыши, шкаф.**6. Подведение итогов занятия.** |

**План индивидуальных занятий с Ксенией Ж.**

сентябрь, 5-я неделя (25.09 – 29.09)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понедельник 25.09 | Вторник 26.09 | четверг 28.09 |
| **Занятие №1****Цель:** подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [c]; развитие мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений; развитие уверенности в своих силах; анализ звукового сочетания, состоящего из нескольких гласных; развитие фонематического слуха.**Оборудование:** зеркала, набор для звукового анализа.**Ход занятия:****1. Вступительная беседа.****2. Показ логопедом правильной артикуляции звука [c].**Логопед длительно произносит звук [c] («песенка» водички») и обращает внимание на положение органов артикуляции. При произнесении звука [c] губы в улыбке, зубы видны, кончик языка широкий, находится за нижними зубами. Воздушная струя узкая, холодная, легко ощущается тыльной стороной руки, поднесенной ко рту.**3. Артикуляционная гимнастика** (см. Приложение 1).**4. Развитие фонематического слуха.**Игра «Повтори правильно» (рот закрыть экраном):па - па - та по - по - то па - по - пупа - та - па по - то - по по - па - пу**5. Анализ звуковых сочетаний АУ.**- Сколько звуков я произнесла?- Назови первый звук. Назови второй звук.АУИ, УАИ, ИУА (аналогично).**6. Подведение итогов занятия.** | **Занятие №2****Цель:** подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [c]; развитие мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений; развитие уверенности в своих силах, анализ звукового сочетания, состоящего из нескольких гласных; развитие фонематического слуха.**Оборудование:** зеркала, наборы для звукового анализа.**Ход занятия:****1. Оргмомент.**Постановка цели занятия.**2. Показ правильной артикуляции звука [с] логопедом.** **3. Артикуляционная гимнастика** (см. Приложение 1).**4. Упражнения на развитие фонематического слуха.**Игра «Повтори, не ошибись»:ка-ка-га па-па-бака-га-ка па-ба-пага-ка-ка ба-ла-бага-ка-га ба-ба-паИгра «Что лишнее?»па-па-па-така-ка-ка-кута-та-та-како-ко-ко-кама-ма-ма-му**5. Анализ и синтез сочетаний типа: АУ, ИУА, ОУИ.****6. Подведение итогов занятия.** | **Занятие №3****Цель:** подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [c]; развитие мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений; развитие уверенности в своих силах, развитие фонематического слуха.**Оборудование:** зеркала.**Ход занятия:****1. Оргмомент.**Постановка цели занятия.**2. Показ правильной артикуляции звука [с] логопедом и беззвучная артикуляция детьми.****3. Артикуляционная гимнастика** (см. Приложение 1).**4. Постановка звука [с].**Игра для вызывания и уточнения произношения звука [с] «Насос»**5. Игра на развитие фонематического слуха «Не ошибись»!**Хлопнуть в ладоши, услышав звук [с] в слове:кот, мак, сом, санки, танк, самолёт, тыква, сок, усы.Отобрать картинки, в названии которых слышится звук [с].**6. Подведение итогов занятия.** |