**Шейко Анастасия**   
План-конспект открытого занятия «День рождения медведя» (средняя группа)

Конспект **открытого занятия***«****День рождения медведя****»*

**Средняя группа**

Учитель-логопед Шейко А. О.

Дети входят в зал вместе со специалистами.

Психолог проводит игру – приветствие.

Дети стоят кружочком.

Забегает Машенька в музыкальный зал с корабликом в руках.

*(специалисты занимают свои места на станциях)*

Машенька: Наступила весна, а это что такое. Да это же ручеек!

*(обращает внимание на ленту лежащую на полу)*

Сейчас кораблики будем пускать!

Подходит к импровизированному ручейку.

Машенька: Ребята, давайте пустим кораблик по ручейку и сами побежим за ним. *(звуки ручейка)* Посмотрим, куда он нас приведет?. Становитесь, друг за другом, и держитесь за голубую ленточку. Поплыли!

*(Подходят к экрану, где изображен весенний лес 1 слайд)*

Ребята! Куда нас ручеек привел?

Дети: В лес?

Машенька: В какой лес?

Дети: в весенний

Машенька: А как вы догадались? Назовите приметы ранней весны.

Ответы: Ярко светит солнышко, снег тает, появляются первые проталины, бегут ручьи, распускаются подснежники, **день становится длиннее**, птицы прилетают с юга. *(слайды 1-3)*

Машенька: А кто живет в весеннем лесу?

Предполагаемые ответы детей: волк, **медведь**, лиса и т. д. *(слайды 4-9)*

Машенька: А что с животными весной происходит? *(ответы детей)*.

Машенька: Ребята, я вам хочу **открыть секрет**. Сегодня у Миши **день рождения**. Но я его нигде не могу найти. Где же может быть наш Мишка? Почему Мишка не идёт?

Ответы: Он, наверное, ещё спит.

Машенька: так уже наступила весна пора бы ему проснуться, давайте разбудим его, а то он проспит свой **день рождения**.

Машенька:Давайте все вместе позовем его: *«Мишка проснись, весна пришла!»*

Дети: Мишка проснись, весна пришла!

Упражнение: *«Разбуди****медведя****»*

Заходит **медведь***(сонный, протирает глаза)*

Мишка: Что случилось? Кто меня звал, а - это вы меня ребята разбудили. Здравствуйте!

Машенька: Миша, а ты помнишь, что у тебя сегодня **день рождения**?.

Мишка: Ой, совсем забыл. Как хорошо, что ты с ребятами меня разбудила. Где же мои подарки? Давайте праздновать **день рождение**!

Машенька: Не переживай Мишенька, подарок будет. Но не стоит спешить. Ведь к любому празднику нужно подготовиться. У каждого из нас будет много хлопот. А чтобы быстрее справиться со всеми делами нам нужно разделиться на команды.

Мишка обращает внимание на большой цветок,под которым находятся маршрутные карты разного цвета скрученные в рулончики:

это наверное поздравительные **открытки для меня**. (раскрывает одну, не понимает что это? разочарованно пожимает плечами.

Машенька обращает внимание на соответствие цветочков и дорожных карт.

Первая команда у кого жёлтые цветочки, подойдите к маме Юры, Анне Валерьевне;

Вторая команда у кого синие цветочки, подойдите к Мишке;

Третья команда у кого красные цветочки, подойдите к маме Ярославы, Вере Васильевне;

Стол № 1. Упражнение *«Приглашения на****день рождения****»*

Учитель-дефектолог

Маша оформила приглашения на **день рождения Медведю разным зверям***(обращает внимание на доску)*.

-Чьи портреты нарисовала Маша на приглашениях?

- Кто это? Из какой фигуры у него мордочка? Туловище? Ушки? Лапки? *(Ответы ребёнка.)* Давайте посчитаем, сколько кругов, квадратов, прямоугольников, треугольников использовала Маша, когда рисовала на приглашении портреты зверей?

- Как узнать, сколько всего гостей придут к Мишке на **день рождения**?

Педагог предлагает взять с доски каждому ребенку изображение какого –то животного:

- Первым *(вторым)* на **день рождения к Медведю пришел**(ребенку предлагается найти нужного персонажа, используя порядковый счет).

(можно задать дополнительные вопросы: Что происходит с этим животным весной? (Весной зайчик меняет цвет шубки: был беленьким — стал сереньким; **медведь выходит из спячки**).

После выполнения задания педагог вручает детям

Стол №2 Логопед:

Здравствуйте ребята. Сегодня у нашего Мишки **день рождение**, но он не может пригласить своих друзей животных к себе на праздник. Потому что все они спрятались. Поможем Мишке найти их.

Дети:

- да

(логопед предлагает детям по одному доставать животных из *«Сухого бассейна»* и называть кто это.)

После того как все животные найдены,задает следующие вопросы:

– Как называются эти животные? *(Домашние)*

– Почему мы их так называем? *(Они живут рядом с человеком и приносят пользу)*.

– А все ли животные здесь домашние? *(Нет)*

– Какие животные лишние? *(Волк и лиса)*

– А как они называются? *(Дикие животные)*

– А где они живут? *(Они живут в лесу)*

– А каких диких животных вы еще знаете?

– Давайте диких животных отпустим в лес.

– Кого мы отпустим? *(Лису, волка)* Назовите их ласково.

– А кто остался? Назовите их ласково.

(диких животных размещают *«в лесу»*, домашних *«на скотный двор»*

Игра *«Угостим животных»*

Дети *«угощают животных»*проговаривая свои действия: Я угощу **Медведя малиной**, я угощу корову сеном, я угощу зайца морковкой» и т. д.

Четвертый лишний

– Убери лишнюю картинку и объясни почему.

корова, собака, лиса, коза

волк, собака, **медведь**, белка

лошадь, свинья, щенок, коза

**медвежонок**, заяц, белка, еж

Игра *«Собери картинку»* У каждого ребенка разрезная картинка

– Кого ты собрал? Кого собрал твой сосед? Составь предложение. *(У меня кошка, а у Вани лиса)*.

Игра «назови животных одним словом

– Как одним словом мы называем лису, волка, **медведя**, белку?

– О диких животных люди заботятся? Правильно, они сами строят себе жилища и добывают корм.

– А как одним словом называют собаку, кошку, корову? Зачем люди заботятся о домашних животных? Какую пользу они приносят? А что делают люди для этих животных?

Динамическая пауза Е. и С. Железновы *«Мы ногами топ-топ…»* *(проводят Маша и****медведь****)*

Дети с сопровождающими идут по своему маршруту далее.

Стол № 3

педагог-психолог

На каждой станции, по результатам выполненного задания выдается жетон в виде *(Цветочка, кораблика, птички)*

Когда все задания выполнены, команды одновременно подходят к столу, для изготовления совместной **открытки**.

Машенька: Ребята все задания выполнили?

Ответы: Да

Машенька: Тогда приступим к изготовлению подарка для Мишки – большой праздничной **открытки**.

**Медведь**: Ой, а на **открытке**, уже что-то нарисовано. Ребята, что нарисовано?

Дети: Солнышко, ручеек.

Машенька: Ребята, а что вы принесли с собой в конвертах? Как выдумаете, что с этим можно сделать?

Дети отвечают.

Далее педагоги организуют работу по созданию коллективной аппликации. *(Дети наклеивают и объясняют свой выбор)*

Когда аппликация будет готова,Машенька спрашивает:

- Мишка, тебя нравится.

**Медведь**. Да. Очень нравится! Спасибо! Мне сегодня путешествовать с вами было очень интересно! А вам ребята понравилось? А что особенно понравилось? (к беседе подключается Машенька, дети тоже высказывают свои впечатления от **занятия**)

Мишка: Вы ребята молодцы. Славно потрудились, со всеми заданиями справились. Порадовали меня!

Тогда я вам предлагаю всем вместе потанцевать. Я сейчас ребят превращу в *«зверят»* *(на детей одевают ободки зверят)*

Становись скорей в кружок,

Будем танцевать дружок.

Заключительный танец.

Е. и С. Железновы *«Бурый****медвежонок****»*

Мишка: Ребята, большое вам спасибо за чудесный **день рождения**.

Машенька: Нам было весело с вами, но нам пора отправляться в дорогу. До свидания *(уходят)*.

Все прощаются, уходят в **группу**.