**Конспект индивидуального занятия с ребенком 5-6 лет с ЗПР**

**Тема *«Овощи»***

Цель: создать условия для формирования у ребенка представлений об овощах, их использовании.

Задачи:

- способствовать развитию познавательной активности, способности анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

- способствовать развитию слухового внимания; тактильной чувствительности; пальчиковой и общей моторики; зрительно-моторной координации.

- способствовать развитию и активации словарного запаса ребенка по теме *«Овощи»*

- способствовать развитию мыслительной операции *«обобщение»* *(фрукты, овощи)*

Материалы и оборудование: муляжи овощей; кукла; изображение огорода, деревьев, набор овощей и фруктов; картинки с изображением овощей и их тени; массажные мячики; картинка с наложенными изображениями *«Овощи»*; разрезная картинка *«Морковь»*; контур моркови, краски, кисточка, трубочка

Ход занятия

Этап I. Организационный

Приветствие

Хлопая по ладошкам ребенку, педагог приветствует его: - Здравствуй, (имя! Ребенок, хлопая в ответ педагогу по ладошкам: - «Здравствуйте, (имя, отчество!

Этап II. Мотивационный

Появляется куколка Маша с корзинкой овощей.

Маша: - Здравствуйте, меня зовут Маша. Посмотрите, что я нашла, когда шла к вам в гости. Подскажите, пожалуйста, что это такое?

Этап III. Практический

Педагог обсуждает с ребенком, что лежит в Машиной корзинке. Называют каждый овощ, проговаривают какого он цвета и формы.

Маша: - А где же растут овощи и что из них можно сделать?

Педагог: Давай поможем Маше узнать, где и как растут овощи. Отправляемся в *«огород»* (упражнение *«Робот»*).

Подходим к столу, на нем разложены овощи и фрукты, на одном листе изображен огород, на другом сад.

Педагог: Посмотри, перед тобой лежат фрукты и овощи. Положи овощи на грядку, а фрукты на деревья.

Педагог: Овощи растут в огороде или в поле. Некоторые из них вырастают в земле, а некоторые над землей. Овощи очень вкусные и содержат все нужные для здоровья витамины. Их едят сырыми, жареными или вареными, а еще их можно засолить на зиму в банки. Но перед употреблением овощи тщательно промывают.

Педагог: Давай приготовим салатик из овощей для Маши

Делаем пальчиковую гимнастику с помощью массажных мячиков.

Мы капусту рубим, рубим *(ребром ладони стучим по мячику)*

Мы морковку трем, трем *(потираем ладошками о мячик)*

Мы капусту солим, солим *(подушечками пальцев трогаем мячик)*

Мы капусту жмем, жмем *(сжимаем мячик в кулачке)*

Педагог: А теперь давай поиграем с Машей.

Динамическая пауза. Хлопки

Педагог предлагает ребенку двигаться по хлопку. По хлопку взрослого ребенок может бегать, прыгать по комнате. Как только раздастся еще один хлопок, ребенку нужно замереть и ждать следующего хлопка. По окончании игры необходимо объяснить ребенку, что когда взрослый досчитает до 10, ребенок должен тихо подойти и сесть на стульчик.

• Задание *«Наложенные изображения»*

Педагог: Помоги, пожалуйста, Машеньке найти все овощи.

• Задание *«Найди тень»*.

Педагог: А теперь разложи все овощи правильно.

• Упражнение *«Что пропало?»* Расставляем в ряд овощи, просим ребенка закрыть глаза, и убираем один овощ. Ребенок открывает глаза и называет, что пропало. Повторяем 3 раза.

• Разрезная картинка *«Морковь»*.

Педагог: Давай соберем картинку и посмотрим, какой же овощ Маша любит больше всех.

Ребенок собирает картинку.

Педагог: Давай подарим Маше на память картинку с ее любимым овощем.

Ребенку предлагается раскрасить морковь кисточкой, а хвостик моркови раздуть с помощью трубочки.

Этап IV. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Маша: Спасибо, что ты помог мне узнать, что такое овощи. Мне было весело играть с тобой. Благодарю за подарок. До свидания, была рада познакомиться с тобой.

Педагог: Какие игры тебе запомнились? Что понравилось больше всего?

Педагог берет ребенка за руки и они вместе произносят *«Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!»*.