**Конспект занятия по математике в средней группе**

**«Сравнение по толщине»**

Цель:

Сформировать представления по толщине предмета.

Задачи:

*Воспитательные:*

1. Воспитывать интерес к математике, уважения к старшим.

*Развивающие:*

1. Развивать логическое мышление, память, , связную речь, кругозор, внимание.

*Образовательные:*

1. Закреплять знания о геометрических фигурах, составлять из них конструкцию домика, закреплять знание сказок.

2. Систематизировать знания о составе чисел второго десятка из двух меньших.

3. Продолжать учить решать задачи на сложение и вычитание.

4. Закреплять умения измерять длину с помощью условной мерки.

Оборудование:

Игровое поле (полянка, пенёк, искусственные деревья, брёвнышко; игрушки животных ; карточки-знаки, карточки-цифры, карточки- шифровки с примерами; картинки с изображением морковок для демонстрации; геометрические фигуры, разного размера и цвета; условные мерки, линейки; картинки с изображением норки и ходов.

Ход занятия

- Каждое утро мы говорим друг другу: «Доброе утро», чтобы весь день был добрым, чтобы настроение у нас было хорошее. Давайте скажем эти волшебные слова.

- Ребята, мы с вами продолжаем путешествие по стране Знаний. Кто сегодня будет героями этой страны, вы узнаете, поиграв в игру «Назови лишнее слово».

 1. Игра «Назови лишнее слово»

«Бабочка, комар, заяц, пчела

собака, корова, лиса, баран

воробей, крот, ворона, синица.

- Вы догадались, кто наши герои? (дикие животные)

- А путешествовать мы будем по лесной цифровой тропинке. Дети идут друг за другом.

- Что же это здесь за зверь?

Угадайте поскорей!

Вы на руки посмотрите,

Лесного зверя назовите. (Дети узнают зверя по движениям рук педагога, и изображают сами) .

 2. Пальчиковое упражнение «Ежик»

 (ладони соединить, прямые пальцы выставить)

Педагог с детьми встречают на пути ёжика (игрушку) .

- Ежик приготовил нам следующее задание.

- Мы должны узнать, какие лесные звери живут в этих домиках. А узнать это мы сможем , если правильно посчитаем. Получив ответ, нужно вместо цифры подставить соответствующую ей букву и прочитать получившиеся слова (задание выполняется подгруппами).

АЛИСА ЯЗЦ

10 12 3 4 10 5 3 4

9 +1 = … 7 + 3 =…

13 – 1 =… 15 -10 = …

8 - 5 =… 7-4 =…

10 -6=… 9 -5 =…

- Молодцы ,вы справились с заданием ежика и узнали, что в домиках живут лиса и заяц.

- Вспомните, в каких сказках герои являются ,лиса и заяц? (ответы детей)

- Отправляемся дальше в путешествие по лесным тропинкам.

Дети идут по тропинке и останавливаются у ёлочки.

- Узнайте следующего героя по движениям моих рук.

 3. Упражнение «Зайчик»

(Вытянуть вверх указательный и средний пальцы, большой, мизинец и средний соединить)

Дети узнают зверя и изображают сами.

На пеньке сидит зайчик.

 4. Физкультминутка «Зайчик»

- Ну-ка, зайка поскачи,

Лапкой серой постучи,

Ты на травку упади, полежи и отдохни.

Отдохнул, теперь вставай,

Прыгать снова начинай!

Быстро к ёлочке беги.

И скорей назад скачи.

 5. Реши задачку

- Зайчик предлагает нам решить задачу:

По дороге на полянку

Две морковки зайка съел.

На пенек потом он сел

Три еще морковки съел.

Ну-ка, быстро сосчитай-ка,

Сколько съел морковок зайка?

- О ком эта задача?

- Что ел зайка?

- Сколько морковок съел зайка сначала?

- Сколько морковок съел потом?

- Как называется эта часть задачи? (Условие – то, что мы знаем.)

- Какой вопрос в задаче?

- Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько морковок всего съел зайка? (Сложить)

- Составьте решение с помощью цифр и знаков. (2+3=5)

- Какой ответ на вопрос задачи? (Зайка съел 5 морковок.)

- Мы помогли зайке решить задачу и теперь можем отправляться в путешествие дальше.

 6. Упражнение «Лиса»

(Соединить большой, средний и безымянный пальцы правой руки, указательный и мизинец поднят вверх) . Выполнение упражнения.

 - Следующий герой лиса.

- Лиса предлагает нам поиграть в игру -соревнование «Кто самый умный? »

1. Сколько рогов у трёх коров? (6)

2. Бабушка ищет внуков, а они спрятались, за цветной занавеской и виднеются только шесть ног. Сколько внуков у бабушки? (3)

3. Внуку Шуре добрый дед

Дал вчера семь штук конфет,

Съел одну конфету внук.

Сколько же осталось штук? (7-1=6)

4. Пять пушистеньких щенят

Все в корзиночке лежат,

А один решил сбежать

Сколько их останется лежать? (5-1=4)

- Молодцы! Вы справились с заданием.

- Лиса благодарит вас за игру, а нам нужно отправляться дальше. Нас ждет ещё герой чудесной страны математики.

- Ребята, вы ничего не слышите? Кто-то здесь шуршит.

- Посмотрите на мои руки и вы догадаетесь кто это.

 7. Упражнение «Мышка»

(Средний и безымянный пальцы упираются в большой, указательный и мизинец согнуты в дуги и прижаты к среднему и безымянному).

- Ребята, мышка просит помочь своему другу кроту. Крот прорыл в свою кладовую множество ходов, а вот самый короткий найти не может. Мы можем помочь кроту, измерив его ходы с помощью мерки.

(Дети работают в парах: один измеряет, другой подсчитывает, сколько раз прикладывали мерку)

- Вы справились с заданием, и теперь крот сможет быстро добраться до своей кладовой.

- Отправляемся дальше. Ой, сколько здесь норок. А где же норка нашей мышки? Давайте угадаем.

 8. Игра «Найди свою норку»

 (На полу разложены геометрические фигуры)

Дети встают у соответствующей фигуры по сигналу педагога.

- Встань у некруглой, не красной, большой фигуры.

- Встань у неквадратной, не зеленой, немаленькой фигуры. И т. п.

- Молодцы! Справились с заданием.

 9. Звучит фрагмент из музыкального произведения

 «Танец медведя и медвежат»

Дети узнают следующего героя сказки медведя.

- К нам пришёл последний сказочный герой. Он просит вас помочь ему собрать из геометрических фигур домик для его друзей.

(Выполнение детьми постройки из геометрических фигур )

 Итог занятия

- Наше путешествие подошло к концу. С какими сказочными героями, страны математики, мы сегодня с вами встречались?

-Что мы делали сегодня на занятие?

- Вы все сегодня молодцы! Справились со всеми заданиями.

- Мы прощаемся с нашими героями, но не прощаемся со страной Знаний.