**Занятие 1**

**Наземный транспорт. Машина**

**Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая, музыкальная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Цели:** познакомить с наземным транспортом, его видами, их составными частями, учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их, передавать в рисунке специфические особенности строения машины; закреплять навыки равномерного закрашивания.

**Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песни «Про машину»; интересуется играми, жизнью людей; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.

**Материалы и оборудование:** игрушечные машины, картинки с изображением транспорта разного вида.

**Содержание организованной деятельности детей**

**1. Организационный момент. Повторение названий профессий.**

Воспитатель показывает картинки с изображением людей разных профессий, дети называют профессию.

**2. Закрепление названий наземного транспорта.**

Воспитатель. Вы знаете профессию шофера? Где работают люди этой профессии? Шофер водит машину. В городе ездят не только машины. Как называется этот транспорт? *(Воспитатель показывает картинки с изображением автобуса, троллейбуса, трамвая, поезда, велосипеда, мотоцикла.)* Кто управляет этими видами транспорта? Троллейбусом управляет водитель троллейбуса; автобусом – водитель автобуса; трамваем – вагоновожатый; поездом – машинист; велосипедом – велосипедист; мотоциклом – мотоциклист. *(Дети повторяют.)* Водитель троллейбуса управляет – …, машинист управляет – …, вагоновожатый управляет – … и т. д. Все виды транспорта, которые мы назвали, называются наземными. Что значит «наземный транспорт»? Где ездит этот транспорт?

**3. Рассматривание игрушечной машины.**

Воспитатель показывает составные части игрушечной машины: руль, кузов, кабину, сиденья, капот, дверцу, фары, колеса, дети называют их.

Воспитатель называет деталь, дети образовывают множественное число слова:

дверь – … *(двери)*, окно – …, колесо – …, фара – …, сиденье– … .

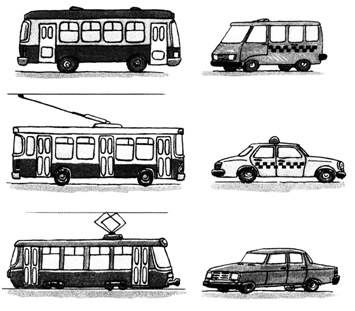
**4. Задание «Что быстрее?».**

Ответьте, что движется быстрее: велосипед или мотоцикл, трамвай или автобус, поезд или автобус?

**5. Игра «Найди отличия».**

Детям предлагается посмотреть на картинку и сравнить автобус и троллейбус, трамвай и троллейбус.

Детям дают фишки, и они закрывают ими тот транспорт, которому необходим бензин.



**6. Упражнение «Скажи наоборот».**

Пример: грузовик большой, а велосипед маленький.

Поезд длинный, а автобус – …

Трамвай тяжелый, а велосипед – …

Автобус высокий, а автомобиль – …

Велосипед медленный, а мотоцикл – …

**7. Игры.**

 **Опиши транспорт.**

Образец описания:

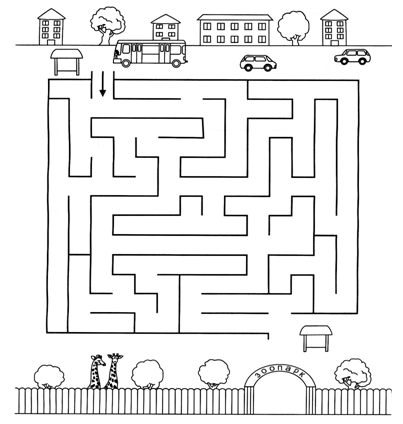
Автобус работает на бензине. У него есть двери, окна, кабина, колеса, руль, фары, сиденья. Он ездит по дороге. Управляет автобусом водитель.

*Каждый ребенок описывает любой вид транспорта, а остальные дети отгадывают.*

 **Покажите дорогу.**

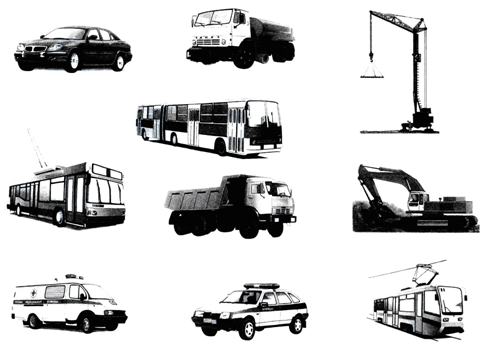
Инструкция. Автобус привез детей в зоопарк. Проведите маршрут автобуса до зоопарка.

*Дети выполняют задание на индивидуальном рисунке.*

**

**8. Беседа о видах транспорта.**

Воспитатель. Автобус, трамвай, троллейбус – это пассажирский транспорт. Почему его так назвали? *(Ответы детей.)* Этот транспорт возит людей, пассажиров. Но есть и грузовой транспорт. Что он возит? Посмотрите на картинки и закройте фишками грузовой транспорт.



Грузовой транспорт перевозит самые разные грузы: продукты, мебель, строительные материалы. По железной дороге на специальных платформах перевозят лес, уголь.

Есть машины специального назначения. Они оказывают быструю помощь, если случилась беда. Посмотрите на рисунки, назовите машины.

**9. Слушание музыкальной композиции.**

После прослушивания песни «Про машину» *(О. Иванова, И. Кузнецова)* дети определяют темп и характер музыки.

**10. Рефлексия. Самостоятельное рисование.**

Воспитатель предлагает детям изобразить любой вид транспорта, затем рассказать о том, что нарисовано.