**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 167 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением**

**деятельности по социально – личностному направлению развития детей»**

**ИНН/КПП 246011681/246201001 ОГРН 1022402058095**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**660123 г. Красноярск, ул. Иркутская, 6, телефон (391)264-19-84 E-mail: dou167@yandex.ru**

**Итоговое родительское собрание**

**«Наши успехи»**

**(старшая группа)**

Провели:

 воспитатели: Рукосуева Т.А.

Сизова О.В.

 учителя-логопеды: Матвеева У.А.

Токарчук Е.В.

Цель: Подведение итогов воспитательно-образовательного процесса за прошедший учебный год.

 Задачи:

1. Познакомить родителей с достижениями и успехами детей за учебный год;
2. подвести итоги совместной деятельности педагогов, детей и их родителей;
3. содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения у родителей;
4. проинформировать родителей о безопасности жизнедеятельности детей в летний период.

Участники: воспитатели, учителя- логопеды, родители.

**Ход собрания:**

**Воспитатель:**

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас на родительском собрании по итогам года. Сегодня мы коротко расскажем вам о наших достижениях за этот учебный год. Играя, мы научились:
-Самостоятельно следить за своим внешним видом, опрятностью, выполнять гигиенические процедуры и правила ЗОЖ.
-Развивали мелкую моторику на занятиях рисования. Научились лепить из целого куска, сглаживая поверхности. Использовать приёмы декоративного украшения, созданных поделок, а так же различные приёмы скатывания, вдавливания, сплющивания. Научились правильно держать ножницы и правильно действовать ими.
-Познакомились с числовым рядом от 1до 10 и арифметическими знаками больше, меньше, равно, плюс, минус. Имеют представление о действиях сложения и вычитания. Производят сравнение предметов. Называют дни недели по порядку. Различают понятия «вчера, сегодня, завтра». Имеют представление о частях суток.
-Называют времена года и месяцы по порядку. Пользуются обобщающими словами. Различают и правильно называют геометрически плоские и объёмные фигуры.

-В ходе учебного года ребята научились не только размышлять и объяснять свои предположения, но и проверять правильны ли они, наблюдать, обобщать и делать выводы.

**Логопеды:**

Думаю, никто не станет возражать против того факта, что речь имеет огромное значение в общем развитии ребенка, в становлении его успешной личности, его будущего.

Развитие речи – это самое важное приобретение ребенка в дошкольном возрасте. Хорошо развитая речь помогает легче воспринимать знания, получаемые в детском саду, в школе, дома, помогает в общении со сверстниками и взрослыми

  Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающим миром. Он может понятно выразить свои мысли, желания, посоветоваться со сверстниками, родителями, педагогами. Неясная речь ребенка затрудняет его общение и накладывает на характер ребенка много комплексов, которые будут нуждаться во внимании специалистов, таких как логопед, дефектолог, психолог и других. У ребенка с неразвитой речью падает любознательность, чем особенно характерен дошкольный возраст.

К сожалению, не у всех детей речь развивается в соответствии с возрастными нормами, у многих имеются трудности в усвоении тех или иных категорий речи, нарушения в формировании речевых компонентов. Предлагаю вашему вниманию **наиболее актуальные проблемы**, характерные для многих детей старшего дошкольного возраста:

1.Бедный словарный запас;

2. Недостаточно сформированный фонематический слух и фонематическое восприятие: Фонематический слух – умение слышать и различать звуки в потоке речи в различном линейном порядке (вдох-вход, сон-нос), в словах близких по звучанию, но разных по смыслу (цапля-капля, башня-пашня Фонематическое восприятие – звуковой анализ, который лежит в основе овладения процессом обучения  грамоте: это способность определять наличие или отсутствие звука в слове; способность определять место положения звука в слове; способность определять последовательность звуков  и их количество в слове.

3. Грамматические ошибки и ошибки в звукопроизношении;

4. Невыразительная, интонационно мало окрашенная речь;

5. Несформированная связная речь (односложная, состоящая из одних простых предложений; неспособность построить сюжетный или описательный рассказ за заданную тему, пересказать текст).

В детском саду уделяется большое внимание развитию речи, но без помощи родителей, без вашего тесного общения с ребенком, без вашего примера красивой, грамотной речи, нам не удастся справиться со всеми трудностями. Ведь именно у вас, в первую очередь, ребенок учится говорить, именно вам он подражает в своем общении.

      ***Игра «А у нас…»***

Предлагаем взять куклу и поделиться, чем ваш ребенок удивил вас в этом году.

 - Уважаемые родители, впереди нас ждут три летних месяца. Поэтому помните, что каникулы необходимы ребенку для того, чтобы после напряженного и тяжелого учебного года полноценно отдохнуть и набраться сил, дать разгрузку нервной системе, проводя время максимально полезно для укрепления здоровья. Отдых дошкольникам нужен не меньше, чем школьникам и взрослым работающим людям. Но нужно не забывать выполнять упражнения для развития речи. (буклет, памятка)

**Воспитатель:**

Уважаемые родители, хотели бы напомнить, что старший дошкольный возраст яркий и, в то же время, очень ответственный. В этом возрасте у ребенка формируются не только личностные качества, но и закладываются базовые умения и навыки, необходимые для поступления в первый класс.

Предлагаем вам на кружочке с одной стороны нарисовать смайлик о прошедшем собрании, а с другой стороны написать эмоции и переживания, связанные с уходящим годом (если они у вас есть).

***Игра «Коробка эмоций»***

(родители наполняют коробочку «Эмоциями»)

**Воспитатель:** Вот и подошло к концу наше собрание. Все мы с вами разные, но у нас есть общее – это наши дети, наш детский сад, наша группа, наше постоянное общение. Спасибо за внимание!

**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**«Что делать летом тем, кто хочет развить речь?»**

Чтобы лето не прошло даром, а подготовило вашего ребёнка к занятиям, предлагаем вам потренировать дыхание, мелкую и общую моторику, мышцы речевого аппарата некоторыми из описанных способов.

**Дыхание**

Тренируем силу и длительность выдоха:

* Обдувать одуванчики несколькими короткими, а потом одним долгим выдохом.
* Пускать мыльные пузыри через соломинку (разводить детский шампунь).
* Стараться надувать надувные игрушки, круги, мячи.
* Надувать воздушные шарики.
* Учиться плавать, выдыхая в воду; нырять.
* Играть на музыкальных игрушках: дудках, трубах, флейтах, губных гармошках.
* Дуть на детские флюгера.

**Развитие мелкой моторики**

Научите ребёнка за лето:

* самообслуживанию (застегивание молнии, кнопок, пуговиц, завязывание шнурков);
* собирать, перебирать ягоды;
* полоть грядки;
* выкладывать рисунки из камней, шишек, спичек, круп;
* играть с глиной, мокрым песком;
* играть с мячами и мячиками (бросать, ловить, бить в цель);
* бросать и ловить летающие тарелочки.

**В дождливые дни можно:**

* собирать мозаики, конструкторы, пазлы;
* перебирать крупы;
* играть с пальчиками (народные игры типа «Сорока»);
* раскрашивать раскраски цветными карандашами;
* складывать простые игрушки из бумаги (оригами);
* вышивать (крупным крестиком);
* завинчивать гайки (игрушечные и настоящие);
* плести из бисера;
* лепить из пластилина, пластика теста.

**Развитие мышц речевого аппарата (неспецифическое)**

Что нужно делать:

* жевать мясо (а не только сосиски и котлеты);
* жевать сырые овощи (редис, морковь, репа, брюква);
* лизать языком с блюдца варенье, сметану, йогурт-для распластывания языка;
* полоскать рот;
* жевать боковыми зубами;
* лизать эскимо.

**Общие движения (кинезиотерапия)**

Тренируем ритмичные движения разных конечностей:

* совершаем длительные прогулки на свежем воздухе;
* учим ребёнка ездить на велосипеде и регулярно совершаем велосипедные прогулки всей семьёй;
* занимаемся ритмикой и аэробикой;
* совершаем вместе с ребёнком утренние пробежки;
* разучиваем вместе с ребёнком простые стихи и декламируем их во время прогулок.

**Очень важно!**

* Наблюдать живую природу, обговаривать с ребёнком всё, что он видит.
* Купить на лето бумагу и краски-пусть ребёнок зарисовывает свои летние впечатления.
* Читать ребёнку книги вслух и спрашивать, как он понял прочитанное.
* Заняться закаливанием и оздоровлением своих детей. Посоветоваться с врачом, какие процедуры рекомендуются вашему ребёнку, что вы можете проводить с ним сами.