**Описание модели инклюзивного образования в МБДОУ № 167 .**

В детском саду реализуется вариант **полной инклюзии** – самостоятельное

посещение ребенком с ОВЗ групп компенсирующей/оздоровительной, комбинированной направленности в режиме полного дня.

**Цель инклюзивной практики:** обеспечение условий для совместногообразования детей с различными психофизическими особенностями развития и образовательными потребностями.

**Задачи:**

**1.** Обеспечить вариативность образовательных услуг детям с ОВЗ.

**2.** Создать условия для оказания психолго-педагогической, методической, консультативной помощи родителям.

**3.** Обеспечить комплексное медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

**4.** Сформировать систему методического обеспечения, совершенствование профессиональной компетентности педагогов, специалистов.

**5.** Создание доступной среды.

Дошкольное образовательное учреждение работает по принципу инклюзивного образования: воспитанники посещают возрастные группы комбинированной/компенсирующей направленности. Несмотря на то, что дети с ОВЗ в компенсирующих группах обучаются отдельно, они остаются включёнными в социальную жизнь ДОУ, наравне со здоровыми детьми участвуют в общественных мероприятиях, совместно посещают дополнительные услуги (английский язык, рисование песком и по воде, квилинг, тесто пластику). В рамках комбинированной группы инклюзивное дошкольное образование реализуется путём непосредственного включения детей с особыми потребностями в состав группы, где они занимаются на общих основаниях со всеми детьми.

Построение инклюзивного процесса в группах детского сада выполняется следующим образом:

1*. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивной группы*

* Беседа и анкетирование родителей
* Диагностика развития ребенка
* Наблюдение за поведением в группе

2. *Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка, составление Индивидуального образовательного маршрута.*

3. *Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.*

4. *Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы*.

На основании этих данных для детей с ОВЗ разрабатываются адаптированные образовательные программы дошкольного образования), с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка (АОП для детей с ТНР, АОП для детей с нарушением зрения, АООП для слабовидящих детей), совместно специалистами и воспитателями групп, а также при непосредственном участии родителя ребенка с ОВЗ.

АОП ДО реализуются и корректируется (при необходимости) в течении всего учебного года. По результатам ПМПк ДОУ задачи и цели АОП ДО могут быть пролонгированы, либо обозначены новые.

В детском саду 4 группы компенсирующей направленности и группа комбинированной направленности:

1групп для детей с ТНР СП №1

2 группы для детей с ТНР и туб. интоксикацией СП № 3;

1 группа для детей с нарушением зрения СП № 3;

3 группы с туб. интоксикацией СП № 3;

1 группа комбинированной направленности для детей с ТНР (основное здание);

Междисциплинарный поход реализуется через работу ППк (психолого-педагогического консилиума) ДОУ и его взаимодействия с ТПМПК (территориальной медико-педагогической комиссией) и медицинскими работниками детской городской поликлиники № 4 г.Красноярска.

Инклюзивная практика осуществляется через социальное партнерство с культурными и образовательными учреждениями города.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Социальный партнёр*** | ***Задачи взаимодействия*** | ***Характер и содержание деятельности*** |
| 1. | Красноярский краевой театр кукол,театр юного зрителя ТЮЗ | Приобщение детей и родителей к миру театра; воспитание культуры поведения в театре; формирование эмоциональной отзывчивости; | Организация совместных мероприятий, встречи на площадках театра.  |
| 2. | Детская библиотека им В.Дубинина | Приобщение детей и родителей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книгам; воспитания в детях грамотного читателя | Проведение литературных встреч, бесед с детьми, организация выставок, лекционно-просветительская работа |
| 3. | Художественная галерея имени В.И. Сурикова | Знакомство детей с музеем, а также с историей и искусством родного края. | Экскурсии, посещение выставок, участие в тематических выставках |
| 4.  | Красноярская межрайонная клиническая больница № 20 им. И.С.Берзона | Мотивация детей на оказание помощи тем, кто в ней нуждается, и проявление сопереживания. | Театральные представления, сувениры, подарки сделанные руками детей |
| 5. | Гимназия № 11, Лицей № 3 | Осуществление преемственности между дошкольным и общим начальным образованием | Организация совместных спортивных мероприятий, квестов по изучению ПДД, посещение детьми подготовительной к школе группы праздничной линейки посвященной началу учебного года |

Важным компонентом в организации инклюзии является профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход.

          Для реализации цели и задач инклюзии в ДОУ работают специалисты разного профиля – психологи, дефектологи, логопеды, воспитатели, педагоги дополнительного образования, медицинские работники. Для эффективной работы в инклюзивной группе выстроены различные схемы организации взаимодействия специалистов. Эти схемы зависят от состава детей инклюзивной группы, и определяться сочетанием индивидуальных образовательных планов и Образовательной программой.

Требования к воспитателям и специалистам, работающим в инклюзивной группе:

-Знают теории развития детей, владеют разнообразными методами обучения и воспитания.

**-**Обеспечивают обучение и воспитание и модифицируют его таким образом, чтобы удовлетворять различные потребности детей.

-Способствуют развитию положительной самооценки детей.

-Знают сильные стороны личности каждого ребенка и его дефициты. -Поддерживают позитивное взаимодействие с родителями.

-Предоставляют детям равные возможности принимать участие во всех видах занятий.

-Способствуют тому, чтобы дети были вовлечены в организацию праздников, выставок, спортивных состязаний, экскурсий, выпуска газет и других занятий.

-Создают ситуации, когда дети сотрудничают друг с другом, выполняют что-либо по очереди и помогают друг другу для достижения положительного результата.

В ДОУ создана адаптированная предметно-пространственная среда, включающая наличие необходимых дидактических пособий ( двигательные и зрительные тренажеры и ориентиры, компьютерные лечебные и развивающие программы и др.), средств обучения (индивидуальные планшеты, аудио и видео техника и др.), специально оборудованных пространств (сенсорная комната, кабинет логопеда, оздоровительно-восстановительный центр, кабинет психолого-педагогической поддержки, кабинет учителя-дефектолога, зоны мини технопарка «Юный Квантошка»: лаборатория «Робототехники», лаборатория «Лего конструирования», лаборатория «Метеостанция», «Простая наука», лаборатория «Пром-дизайн», спортивный зал с комплексом современного спортивного оборудования для коррекции двигательной сферы и безопасным покрытием.

Среда организуется в каждой группе на основе представлений о возрастных закономерностяхразвития детей С ОВЗ, в соответствии с их интересами таким образом, чтобы у детей были оптимальные возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно.

Качественная организация инклюзии обеспечивается вовлечением родителей детей с ОВЗ в образовательный процесс и повышения их педагогической грамотности через участие в мероприятиях и событий для родителей, организации консультативной службы специалистов ДОУ.

Таким образом примеряя все вышесказанное на работу нашего детского сада, можно отметить, что при организации коррекционной работы и/или инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах компенсирующей и комбинированной направленности ДОО, учитываютсяособенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников.

Созданы условия для реализации инклюзивного образования в ДОО:

* психологическая готовность коллектива;
* наличие специалистов (учителей – логопедов, педагогов – психологов);
* наличие специальных условий;
* повышение квалификации педагогов.