**Краткосрочный образовательный проект «Кап-Кап-Кап-Капитошка» для детей 2-3 лет.**

Разработала Бугуева Т.Ф., воспитатель МБДОУ № 167, 2019 г.

Название **проекта-практики**: «**Кап-Кап-Кап-Капитошка**»

Направленность **проекта – практическая**, познавательная.

Возрастная категория **детей – 2-3 лет**

Количество участников: до 11 человек

Количество часов: 6 часов

Периодичность занятий: 2 раза в неделю

Время занятий -15 минут.

Цель **проекта**: Расширить знания **детей** о воде как объекте неживой природы, ее значении для жизнедеятельности человека, роли в окружающем мире,

О изменениях воды при различных погодных условиях.

Задачи **проекта**:

1. Расширять знания **детей** 2-ой младшей группы *(дети 3,5 – 4,5 лет)* о воде как объекте неживой природы, ее значении для жизнедеятельности человека, роли в окружающем мире.

2. Познакомить с физическими и химическими свойствами воды в **опытно- экспериментальной деятельности**.

3. Воспитывать бережное отношение к воде, экономное использование водных ресурсов.

4. Уточнить представления **детей** об использовании воды для укрепления здоровья.

5. Развивать эстетическое восприятие воды в природе.

**Краткая** характеристика данного практикума:

Серия наблюдений, **опытов и экспериментов с водой** способствует формированию у **детей** познавательного интереса, развитию наблюдательности и эмоциональности в общении с окружающим миром.

Для того чтобы заинтересовать малышей, пробудить в них творческую активность предлагается ряд игр с **водой**. Дети 3-4 лет, наливая и переливая воду в различные емкости, погружая в воду игрушки, наблюдая за таянием льда, получат новые впечатления, испытают положительные эмоции, познакомятся со свойствами воды и разных предметов.

Восприятие мира детьми четвертого года жизни идет через чувства и ощущения. Эти дети доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослыми практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Как показывает практика, если ребенка с раннего возраста не научить обследовательским действиям, умению наблюдать, то в дальнейшем он не всегда будет проявлять устойчивый интерес к деятельности, будет испытывать чувство страха при ознакомлении с новым предметами.

Ведущим познавательным процессом у **детей является восприятие**. Его значение трудно переоценить. Если ребенок не получит способствующих развитию восприятия компонентов, то у него могут обнаружиться серьезные пробелы в представлениях о ряде свойств предметов и явлений окружающего мира.

Китайская пословица гласит: «Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму».

Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского **экспериментирования** в практику работы с детьми младшего дошкольного возраста.

Данный **кратковременный образовательный** практик способствует развитию самостоятельного **экспериментирования** и поисковой активности самих **детей**.

«То, что я услышал, я забыл.

То, что я увидел, я помню. То, что я сделал, я знаю!»

Список литературы:

 Поддьяков А. И.  Комбинаторное **экспериментирование** дошкольников с многосвязным объектом- *«черным ящиком»*  Вопросы психологии, 1990. № 5.

Поддьяков Н. Н.  Творчество и саморазвитие **детей** дошкольного возраста. Концептуальный аспект. —Волгоград: Перемена, 1995.

Прохорова Л. К, Балакшина ТА.  Детское **экспериментирование** — путь познания окружающего мира// Формирование начал экологической культуры дошкольников (из **опыта** работы детского сада № 15 *«Подсолнушек»* г. Владимира)/ Под ред. Л. Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.

Рыжова П.  Игры с **водой и песком// Обруч**, 1997. — № 2.

Рыжова Н.  **Опыты** с песком и глиной// Обруч, 1998. — № 2.

Тугушева Г. П., Чистякова А. В.  Игра-**экспериментирование для детей** старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика, 2001. — № 1.

Фасий. И. М.  Освоение принципа сохранения количества и величины детьми шести лет в процессе **экспериментирования**// Методические советы к программе *«Детство»*. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 200

Приложение 1

Перспективный план на **краткосрочный образовательный проект**«**Маленькие экспериментаторы**: **опыты с водой**»

Тема занятия Задачи Оборудование Развернутое содержание работы Продукт деятельности, результат

1. Игра с **водой**: *«Налил-вылил»*,

*«Выжми мочалку»* Способствовать развитию координации движений и развитию мелкой моторики, содействовать расширению представления о свойствах вещества.

Емкость с **водой**, один большой и один **маленький стакан**,

две емкости, поролоновая губка. Поставить перед ребенком тазик с **водой**. Показать, как можно, зачерпывая воду одним стаканом, переливать ее в другой.

Предоставить ребенку свободу действий.

Одну емкость заполните **водой**. Показать ребенку, как с помощью губки можно переносить воду из одной посуды в другую.

Предложить попробовать самому сделать то же самое. Умение с помощью губки переносить воду из одной посуды в другую

2. Игра с **водой**:

*«****Водонос****»*

Познакомить со свойствами вещества и понятием объема, способствовать развитию координации движении

Тазик с **водой**, две или три банки, деревянные палочки.

Поставить перед ребенком тазик с **водой**. Рядом положите чайную ложку, столовую ложку, поварешку, ситечко, губку.

Предложить ребенку зачерпывать воду из тазика разными предметами и переливать в разные банки.

Сравнить совместно с ребенком, в какой банке воды окажется больше.

Спросить, чем зачерпнуть воду не получится.

Измерить глубину воды в банках можно так, как это когда-то делали моряки: опуская в банку деревянную палочку *(правда, у моряков был канат с грузом)*.

Умение измерять уровень воды, опуская в банку деревянную палочку

3. Игра с **водой**:

*«Сквозь сито»*,

*«Буря в стакане»*

Познакомить с назначением предметов и свойствами вещества

Стакан, сито.

Поставить перед ребенком тазик с **водой**. Пусть малыш льет воду из стакана в сито.

Объяснить ему, почему вода протекает сквозь сито Умение делать простейшие выводы из увиденного **опыта**

4. Игра с **водой**:

*«Поплывет или утонет»*

Способствовать развитию наблюдательности, мелкой моторики, освоению навыков классифицирования предметов

Предметы, тонущие в воде (камушки, ложки, винтики, пуговицы, предметы, не тонущие в воде (мячик, деревянные дощечки, пластмассовые игрушки, емкость с **водой**, два пустых ведерка. Поставить перед ребенком тазик с **водой** и разложите все предметы. Пусть малыш кидает по очереди предметы в воду и наблюдает за ними.

Доставать предметы из воды и раскладывайте их по разным ведеркам — в одно, все, что не утонуло, в другое — то, что оказалось на дне.

Умение классифицировать предметы на которые тонут и не тонут в воде

5. Игра с **водой**:

*«Окрашивание воды»*

Содействовать в выяснении свойства воды: вода может быть тёплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.

Ёмкости с **водой**(холодной и тёплой, краска, палочки для размешивания, мерные стаканчики.

Рассматривание совместно с детьми в воде 2-3 предмета, выяснять, почему они хорошо видны *(вода прозрачная)*.

Определяем вместе с детьми, как можно окрасить воду *(добавить краску)*.

Взрослый предлагает окрасить воду самим *(в стаканчиках с тёплой и холодной****водой****)*.

В каком стаканчике краска быстрее растворится? *(В стакане с тёплой****водой****)*.

Как окрасится вода, если красителя будет больше? *(Вода станет более окрашенной)*.

Умение окрашивать воду с разной интенсивностью цвета

6. Игра с **водой**:

*«Превращения воды Взаимодействие воды и снега»*

*«Руки станут чище, если помыть их****водой****»*

Содействует знакомству со свойствами вещества. Способствует выявлению свойства воды: чем выше ее температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе, тает снег. Если в воду положить лед, снег или вынести ее на улицу, то она станет холоднее, проверить способность снега под действием тепла превращаться в жидкое состояние.

Фигурные формочки и формочки для льда. Мерные емкости с **водой разной температуры**(теплая, холодная, уровень воды отмечен меткой, снег, тарелочки, мерные ложки *(или совочки)*.

Рассказать ребенку, что вода, поставленная в морозильную камеру, замерзает и превращается в лед.

Продемонстрировать это наглядно.

Показать ребенку ледяные фигуры, **обратите его внимание**, что льдинки повторяют форму сосудов, которые вы заполняли **водой**.

Понаблюдать за таянием льда.

Добавив в воду краски, можно получить разноцветный лед и выложить из него красивые узоры.

Предложить с помощью формочек сделать фигурки из песка.

**Обратить внимание детей на то**, что руки стали грязными.

Что же делать?

Может быть, давайте отряхнём ладошки? Или подуем на них?

Стали ладошки чистыми?

Как очистить руки от песка? *(Помыть****водой****)*. Воспитатель предлагает сделать это.

Вывод: О чём мы сегодня узнали? *(Руки станут чище, если помыть их****водой****)*.

Умение воду переводить из жидкого состояния в твердое

Знания, что вода принимает форму сосуда, что при добавлении в воду краски, можно получить разноцветный лед и выложить из него красивые узоры.

Знания о воде, как веществе смывающей грязь с рук

Правила при работе с **водой**.

Коль с **водой имеем дело**,

Рукава засучим смело.

Пролил воду — не беда:

Тряпка под рукой всегда.

Фартук — друг: он нам помог,

И никто здесь не промок.

Правила при работе с песком

Если сыплешь ты песок —

Рядом веник и совок.

Правила при окончании работы

Ты работу завершил?

Все на место положил?







