***Консультация для родителей***

***«Формирование грамматического строя речи»***

**Грамматический строй** – система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях.

Формирование грамматического строя происходит постепенно. Сначала дети в своей речи не употребляют предлогов, могут путать род существительного и неправильно ставить ударение. В процессе онтогенеза и нормального речевого развития происходит обогащение словарного запаса, получение новых знаний об окружающем мире и предложения принимают правильный вид.

**Развитие грамматического строя речи** – залог успешной обще речевой подготовки, обеспечивающей практическое владение фонетическим, морфологическим и лексическим уровнями языковой системы.

В старшем дошкольном возрасте программа рекомендует знакомить детей с типичными способами словообразования.

Прежде всего закрепляют полученные на предыдущих возрастных этапах такие грамматические навыки, как навыки образования наименований посуды и детенышей животных и птиц с помощью суффиксов (грачонок – грачата, снегирь – снегирята – один и много, но один птенчик – ласточка, синичка, много – ласточки, синички).

Здесь уместны задания на объяснение значения слов: «О чем говорит слово воробьишка» (Детеныш воробья, маленький, шаловливый, а воробей большой)

В основном при этом используются словесные игры и упражнения: «Магазин», «Зоопарк», «Угадай, чего не стало».

Закрепление наименований детенышей может осуществляться в процессе рассматривания картин из серии «Дикие и домашние животные» (корова с теленком, лошадь с жеребенком и др.).

Более сложная задача – образование названий профессий от разных частей речи с помощью суффиксов, приставок и других средств. Ребенок учится вычленять части слова (приставки, корни, суффиксы, окончания), осмысливать их, оперировать ими.

Детей учат подбирать однокоренные слова («слова-родственники») (береза, березовый, подберезовик; лист, лиственный, листопад). «Слова-родственники» должны иметь похожую часть и быть связаны по смыслу.

Одна из задач – научить детей разным способам образования степеней сравнения прилагательных. Сравнительная степень образуется при помощи суффиксов -ее(-ей), -е-, -те(синтетический способ) и при помощи слов более или менее (аналитическим способом): чистый – чище – более чистый.

 ***Примеры игр.***

**«Составь фразу»**.

Цель: закрепить умения образовывать предложения из слов.

Ход игры: предложить детям придумать предложения, используя следующие слова:

Забавный щенок, спелая ягода, колючий куст, полная корзина, веселая песня, лесное озеро.

**«Назови ласково»**.

Цель: научить детей образовывать уменьшительно –ласкательные имена.

Валя-Валечка Вася Соня
Саша-Сашенька Даша Ира
Люда Катя Аня
Зина Рая Сима

Серёжа Миша Костя
Дима Наташа Вера

**«Покажи и назови»**.

Цель: научить детей образовывать уменьшительно –ласкательные имена.

Голова-головка Лоб Уши
Нога — ножка Губы
Рука Щёки Пальцы
Спина Глаза Ногти

Живот Брови Ресницы
Шея Нос Язык

**«Один — много»**.

Цель: научить детей образовывать имена существительные во множественном числе.

Вы называете один предмет, а ребёнок – много.

Огурец — огурцы

Баклажан —... Редька —... Помидор —... Кабачок —... Редиска —... Боб —... Тыква —... Патиссон —...

**«Считай овощи до трёх по образцу»**.

Цель: научить детей использовать имена существительные с числительными.

Один помидор, два помидора, три помидора.

Один огурец … Одна редиска… Один баклажан, … Одна морковка … Один кабачок … Одна репка … Один боб … Одна редька….

