**Календарно-тематическое планирование по теме: «**Наш родной край. Наш город-Красноярск. **»**

**Группа: старшая «Знайки». Воспитатель: Сизова О.В.**

**ПОНЕДЕЛЬНИК**

**Тема недели:** Наш родной край. Наш город-Красноярск.

**Цель:** Знакомить с родным городом; его названием, основными достопримечательностями; с историей города, гербом и флагом.

**Итоговое мероприятие:** Литературная гостиная Чтение стихов о Красноярске.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ с социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Цель:  Активизировать мелкую моторику детей, снять статическое напряжение.  Рассматривание иллюстраций о Красноярском крае.  Цель: развитие познавательной мотивации.  Дидактическая игра: Собери картинку (Достопримечательности края).  Цель: упражнять детей в составлении целой картинки из отдельных частей.  Беседа: «Коренные жители севера».  Цель: Знакомство с национальностями, проживающими на территории Красноярского края, знакомство с обычаями, обрядами, ремеслами, народным декоративно-прикладным творчеством. | Инд. работа с подгруппой детей  Д\и «Сосчитай-ка!».       Цель. Развитие мелкой моторики рук, закрепление прямого и обратного счета.  Работа над звукопроизношением. Дифференциация звука «Р» | Чтение рассказа В. Степанова «Что мы родиной зовем».  Цель: познакомить детей с художественным произведением; помочь понять, почему это рассказ; формировать представления о стране. | Физкультурно-оздоровительный центр  Картотеки игр («Игры народов Севера» «Игры Красноярского Края и Сибири», Отправляемся в поход по заповеднику «Столбы», «Прогулка по городу», «В лесу» и.т.п)  Кольцеброс, бадминтон, кегли, городки, обручи  Центр математического развития. Дидактические игры с математическим содержанием: ( «Прогулка по Красноярску», Сделай столько же движений», «Какое число рядом», «Живые числа», Сложение и вычитание, «Вчера, сегодня, завтра», «Встань на место», «Назови и сосчитай достопримечательности Красноярска» и.т.д)  Художественно-эстетическое развитие.  Трафареты, раскраски и книжки – на тему «Красноярск.»;  восковые мелки, трафареты, шаблоны первоцветов;  Иллюстрации с изображением «Достопримечательности города Красноярск и Красноярского края» | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **СОД** | 09.00-09.25\09.35-10.00 ПИД Тема: «Наш Красноярский край»  Цель: Формирование и закрепление представлений о Красноярском крае.  Развивать интерес и любознательность к получению информации из разных источников;  Воспитывать духовно-нравственные качества: патриотических чувств, любви к малой Родине, своему народу.  09.00-09.25\09.35-10.00 Логопедическое занятие .Ведущий логопед.  11.40-12.00 Физкультурное по плану физ.Инструктора.  15.05-15.30 Занятия с педагогом психологом. | | | Социально- коммуникативное развитие.  Необходимые игрушки для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская».  Центр грамотности и развития речи  Составление рассказов из личного опыта: «Моя  прогулка по городу»  Беседа на тему: «Я житель Красноярска»  Беседа на тему: «Улицы моего района  Д/и «Звуковое лото»  Чтение худ. литературы В.П.Астафьева «Царь рыба».  Чтение худ.литературы  С. Михалков «Моя улица»  Д/и «Путешествие в страну звуков»  Д/и «Закончи слово»  Настольные игры в речевом центре: "Сухой бассейн» "Юный механик»  Составление с детьми описательного рассказа о городе по картинно-графической схеме  **Д/и** по подбору словаря |
| **Прогулка** | Наблюдение за сезонными изменениями. Цели:   формировать понятия о смене времен года;  дать представление об особенностях каждого сезона.  «Кто останется в кругу?».   Цели:  развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений;  тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. | И/р по ФИЗО: попади в цель, развивать меткость.  Развитие движений - учить прыгать, не задевая и не сдвигая палки с места.  С подгруппой детей. | Игровая ситуация «Будь вежлив…».            Цель: Совершенствование умения оказывать посильную помощь сверстнику.  Трудовая деятельность: подмети стол и лавочки.  Цель: способствовать  трудолюбию**.** | Идём в гости. Игры детей с младшими ребятами. Цель: воспитывать в детях доброе отношение к младшим, желание помочь.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| **Деятельность перед сном** | Дыхательная гимнастика «Цветик-семицветик».  Закрепление порядкового счёта по сказке «Как козлёнок учился считать до 10-ти». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна.Босохождение  с целью закаливания.  Пальчиковая гимнастика. Цель:  Активизировать мелкую моторику детей, снять статическое напряжение.  Словесная игра: Разбуди кота. Цель: Активизировать в речи детей наименование детенышей животных. | Индивидуальные беседы «Придумай сказку по картинкам».  ЛОГО ЧАС.  Работа по заданию логопеда и дефектолога. | Д/и «Четвертый лишний»  Цель: развивать логическое мышление, внимание, умение выделять из группы лишний предмет, объяснять почему. | Игровая деятельность по интересам детей Цель: развивать у детей самостоятельность, стимулировать активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.   Оформление своей самодельной книги. | Консультации  для родителей по возникшим вопросом по ознакомлению с городом. |
| **Прогулка** | Наблюдение за проталинами  Цели:  учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе;  формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.  «По проталинам».  Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки. | Физическое упражнение:  «Двоеборцы».  Цель: упражнять детей в беге и прыжках через скакалку; развивать ловкость, выносливость, повышать амплитуду двигательных эмоций. | Беседа: «Приди на помощь»  Цель: формирование правильного поведения на основе конкретных ситуаций и поступков. | С/Р игра кафе «Сладкоежка»Цель: учить культуре пове­де­ния в общес­т­вен­ных местах, уметь выпол­нять обязан­ности повара, официанта. |

**ВТОРНИК**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ с социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика. Дыхательная и артикуляционная гимнастика. «Заборчик» «Трубочка».  Беседа: «Улицы Красноярска»  Цель: Закрепить знания улиц на которых мы живем, что мы знаем о них.  Дидактическая игра «Если ты переходишь через улицу».  Цель: закреплять навыки безопасного поведения на улице. | Индивидуальная работа по заданию логопеда и дефектолога.   Автоматизация звукопроизношения с подгруппой детей.  Игра математического содержания. Цель: закрепить геометрические фигуры ( квадрат, треугольник, круг) | Дежурство по столовой. Цель:  совершенствовать умение сервировать столы быстро и аккуратно. | В центре творчества рисование на тему «Строительство города».  Цель: формирование  знаний о родном городе.  Настольно -печатные игр*ы.*  «Символы города»,  Цель: способствовать  проявлению желанию играть настольными играми, прививать интерес к родному городу. | Предложить родителям показать детям достопримечательности нашего города. |
| **СОД** | 9.00-9.25./09.35-10.00 Тема: К. Ушинский «Четыре желания» Цель: Знакомство с творчеством К. Ушинского. Воспитание читателя, способного отождествлять себя с персонажем произведения. (Хрестоматия для детей стр.95)  9.00-9.25./09.35-10.00 Логопедическое занятие. Ведущий логопед.  10.10.-10.30. Музыкальное .По плану муз.Руководителя.  15.10-16.20.Занятия с дефектологом. | | |  |
| **Прогулка** | «Наблюдение за сезонными изменениями. Цели:   формировать понятия о смене времен года;  дать представление об особенностях каждого сезона.  «Кто останется в кругу?».   Цели:  развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений;  тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. | Развитие движений.  Цели:  совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную.  Цель;  развивать глазомер, координацию движений, ловкость;  формировать позитивное отношение к физическим упражнениям. | Беседа. Человек влияет на природу. Его действия могут принести и пользу, и вред природе. Какую пользу приносит человек природе? Как он охраняет природу? Как нельзя поступать с природой? | С\Р игра «На дорогах города»Цель: закре­пить знания детей о прави­лах дорож­ного движения, позна­ко­мить с новой ролью – регулировщик, воспи­ты­вать выдержку, терпение, внима­ние на дороге. |
| **Деятельность перед сном** | С дежурными по столовой закрепить обязанности, развивать умение правильно сервировать стол.  Закреплять умение: аккуратно складывать одежду перед сном,  вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты,  колготки класть на сиденье, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  Чтение рассказа Н. Носова «Живая  шляпа»  Цель: Развитие речевой активности при пересказе рассказа « Живая шляпа». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Беседа: «Наши земляки».  Цель: Познакомить с поэтами и писателями, живущими в нашем городе. Прочитать стихи Красноярских поэтов о нашем городе.  Кружок «В гостях у сказки»  По плану воспитателя. | Упражнять в умении классифицировать предметы по нескольким свойствам (цвет, форма, размер, толщина), сравнивать, обобщать.  ЛОГО ЧАС.  Работа по заданию логопеда и дефектолога. | Воспитывать культурно-  гигиенические навыки-  совершенствовать навыки  умывания. Намылить руки  до образования пены,  тщательно смывать. | Создать условия для совместные действия по уходу за игрушками в игровом центре. Цель: совместно с детьми помыть игрушки .  Сюжетно-ролевая игра: «Семья". Цель:  совершенствовать умение сговариваться на игру, распределять роли. | Индивидуальные беседы с родителями на интересующие их вопросы. |
| **Прогулка** | Наблюдение за сорокой  Цели: Обогащать словарный запас художественным словом;   воспитывать заботливое отношение к птицам.   «С кочки на кочку».  Цели: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; | Развитие движений.  Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа. | Беседа «Как надо играть с товарищами» - закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть. | Свободная деятельность под контролем педагога.  Игры с выносным материалом  С\Р игра «Семья»  Цель: форми­ро­вать пред­с­тав­ле­ние о коллек­тив­ном веде­нии хозяйства, семей­ном бюджете, о семей­ных взаимоотношениях |

**СРЕДА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ с социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Цель:  Активизировать мелкую моторику детей, снять статическое напряжение.  Беседа:  «Как город сделать чище».  Цель: обогащать знания о том, что нельзя мусорить, для мусора есть урна.  Речевая пятиминутка  разучивание скороговорок. | Индивидуальная работа по заданию логопеда и дефектолога.  Инд. работа по аппликации – закреплять навыки работы с ножницами.  Дидактическая игра «Времена года».  Цель:  продолжать закреплять знания о признаках весны. | КГН. Закреплять навыки культурного поведения в общении со сверстниками и взрослыми, закреплять умения обращаться к взрослым по имени и отчеству.    Труд: наводим порядок в центре природы: поливаем цветы, убираем сухие листья. | Учить детей самостоятельно находить занятие по душе   Схемы для конструирования  из конструктора ЛЕГО  Работа в центре книги: подбор книг по жанрам: сказки, стихи, рассказы. | Взаимодействие с родителями при приеме и уходе детей домой – индивидуальные беседы и консультации. |
| **СОД** | 9.00-9.25./09.35-10.00 РМП Совершенствование навыков ориентировки на бумаге в клетку. Работа в тетрадях.  9.00-9.25./09.35-10.00 Логопедическое занятие. Ведущий логопед.  10.10.-10.30. Физкультурное. По плану муз. Руководителя.  15.55-16.10 Рисование. Тема: « Наш город вечером»  Цель: Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).  Занятия с психологом. | | |  |
| **Прогулка** | «Наблюдение за легковым автомобилем  Цель: продолжать учить отличать легковой автомобиль от грузового.  «Догони свою пару».  Цель: объяснять правила игры, учить действовать по сигналу, развивать ловкость. | «С кочки на кочку». Цели: упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах. | Д/ игра «Лето - зима». Учить детей использовать свои знания о деятель­ности людей в разные сезоны. Развивать логическое мышление. | Игры с выносным материалом. (Мячи, лопатки, машинки, большой конструктор).  Сюжетно ролевая игра: "Детский сад".  Цель.Совершенствовать умение распределять роли, создавать игровую обстановку. |
| **Деятельность перед сном** | Трудовые поручения: дежурство по столовой – учить детей накрывать на стол, раскладывать салфетки, столовые приборы, расставлять салфетницы, учить действовать последовательно и аккуратно.  Знакомство с различными видами книг: энциклопедии, журналы, басни, авторские сказки. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика пробуждения Цель: Формировать привычки к здоровому образу жизни.  Д/и «Отгадай сказку по описанию». - Слушание литературных произведений, сказок в аудиозаписи.  Кружок «Умелые пальчики»  По плану воспитателя.    Д/и «Что с начало, что потом?»Цель: Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи. | Индивидуальная работа по развитию связной речи с подгруппой детей. Цель: Развивать умение составлять связный рассказ по картинке, придумывать предысторию и последствия того, что изображено на картинке; уточнить и активизировать словарный запас.  ЛОГО ЧАС.  Работа по заданию логопеда и дефектолога. | КГН.  Совершенствовать умения: быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. | С/Р игра кафе «Сладкоежка»  Цель: учить культуре пове­де­ния в общес­т­вен­ных местах, уметь выпол­нять обязан­ности повара, официанта.  Деятельность детей по желанию – продолжать развивать умение занять себя; воспитывать самостоятельность |  |
| **Прогулка** | Наблюдение за сосульками  Цели: знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями;  способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы. Подвижные игры  «Мы — капельки». | Развитие движений.  Цель: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками.  С подгруппой детей.  Д/и«Назови одним словом» Цель: Развивать умение детей обобщать по одному признаку. | Трудовая деятельность  Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев.  Цель: воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий. | С/р игра«Семья» (путешествие)  Цель: развивать интерес к игре, учить вежливому тактичному обращению в ходе ролевого взаимодействия.  Самостоятельная игровая деятельность детей на участке с мячами, лопатками, ведерками.  Цель: развивать умение действовать  и играть сообща. |

**ЧЕТВЕРГ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ с социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | Утренняя зарядка.  Дыхательная и артикуляционная гимнастика.  Беседа: «Безопасность на дороге»  Цель: Закрепить знания дорожного движения.  Беседа на тему «Зачем человеку книги?» Формировать у детей интерес к книге, как источнику знаний, умение отвечать на вопросы по содержанию, отчетливо произносить слова и словосочетания. | Работа по заданию логопеда и дефектолога.  Индивидуальная работа по лепке – закрепить основные приемы раскатывания.  Игра «Скажи, что не правильно» Цель: учить правильно соотносить предметы.. | Чтение пословиц и поговорок о Родине Цель: Учить детей понимать пословицы и поговорки, развивать мышление.  Ситуативная беседа ЗОЖ «Чтобы быть здоровым, надо хорошо кушать»  Цель: подвести детей к выводу, что нужно хорошо питаться, чтобы быть здоровым. | С/р игра «Семья» (путешествие) Цель: Совершенствовать игровые навыки, умение подбирать необходимые атрибуты для игры.  Настольно-печатные игры:  «Сложи картинку», «Домик настольный», «Домино». Цель: развивать память, внимание. | Ответы на индивидуальные вопросы родителей относительно пребывания их ребенка в группе. |
| **СОД** | 9.00-9.25/09.35-10.00 Развитие речи. Тема: «Мой любимый Красноярск» Цель:  Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени).  Работа в тетрадях. Н. В. Нищева.  9.00-09.25/09.35-10.00 Логопедическое занятие.  15.10-16.10. Занятия с дефектологом.  15.55-16.25 Лепка. Тема Тема: «Мой край». Цель: продолжать формировать умение применять разные способы лепки, учить использовать  разноообразный материал для создания выразительного образа, предавать форму основной части изделия и дополнительных деталей, развивать композиционные умения, воспитывать интерес к творчеству, прививать бережное отношение к родной природе. | | |  |
| **Прогулка** | Наблюдение за сезонными изменениями. Цели:   формировать понятия о смене времен года;  дать представление об особенностях каждого сезона.  «Кто останется в кругу?».   Цели:  развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений;  тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. | Развитие движений - учить прыгать, не задевая и не сдвигая палки с места.  С подгруппой детей.  Развитие движений.  Цель: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками. | Беседа «Мы  друзья»  развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях. | С/р«Машины на нашей улице»Цели: развивать воображение, игровой диалог, творчество; воспитывать умение играть дружно. Атрибуты для игры (стулья, руль)  Подвижные игры народов Красноярского края.  «Тройной прыжок» |
| **Деятельность перед сном** | Беседа «Режим дня» Цель: провести беседу с привлечением наглядности, рассмотреть совместно с детьми алгоритм процессов личной гигиены (мытье рук, чистка зубов, обратить внимание детей на последовательность режимных моментов. | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Чтение детям рассказов из детских журналов.  Цель: обобщить знания детей о газетах и журналах; познакомить с историей периодических изданий; уточнить представления о профессии журналиста, редактора, наборщика, фотографа. | Фонематический слух: «Поймай звук» с подгруппой детей.  Д/и «Парные картинки» Цель: упражнять в классификации предметов по определенному признаку  ЛОГО ЧАС.  Работа по заданию логопеда и дефектолога. | Упражнение «Мой шкафчик». Цель: Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности правильно размещать свои вещи в шкафу. | Мульт дискотека. Создание условий для самостоятельной деятельности: в уголке художественного творчества для работы с трафаретами, игры со строительным материалом  Деятельность в различных центрах по интересам детей. |  |
| **Прогулка** | Наблюдение за трудом дворника.  Как он занимается уборкой мусора на территории детского сада, что он делает? Какие орудия труда ему нужны? | Развитие прыжков. Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге.  Закрепить с детьми знания дней недели, время суток. | Д/и «Скажи ласково» Цель: Обогащать словарь детей словами с уменьшительно ласкательными суффиксами. | Заинтересовать игровой деятельностью по интересам. Развивать самостоятельность, активность, коммуникативно-личностные качества. |

**ПЯТНИЦА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ с социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика. Цель: формирование дыхательного аппарата, укреплять физиологическое дыхание у детей.  **Гимнастика для глаз**  Птичка вправо полетела,  Птичка влево полетела,  Птичка прямо полетела,  А затем на ветку села.  Беседа по ОБЖ «Хочу все знать!» | Индивидуальная работа по заданию логопеда и дефектолога.  Д/и «Дорисуй недостающую фигуру»  Внести шаблоны геометрических фигур  Предложить детям пластилин с целью закрепить умения и навыки в лепке. | Упражнения для ладоней с малым массажным мячом  Цель: развитие мелкой и средней моторики рук, воздействие на рефлекторные зоны ладони с целью активизации работы всего организма. | Создание условий для самостоятельной деятельности: в уголке художественного творчества для работы с трафаретами, игры со строительным материалом  Деятельность в различных центрах по интересам детей. | Взаимодействие с родителями при приеме и уходе детей домой – индивидуальные беседы и консультации. |
| **СОД** | 09.00-09.25 КМД Тема: «Наш город» Цель: Формировать познавательный интерес к конструированию, закреплять умение создавать постройки в определенной последовательности: фундамент, стены, крыша, окна, двери, балконы.  09.35-10.00 Музыкальное по плану муз. Руководителя. М.Б.  16.20-16.45. Физкультурное. По плану физ. Инструктора. С.А.  15.05-15.30 Занятия с педагогом психологом. | | |  |
| **Прогулка** | «Наблюдение за сезонными изменениями»**Цели:** формировать понятия о смене времен года; уточнять представления об особенностях каждого сезона.  **Подвижная игра** «Смелые ребята».  Цели: упражнять в быстром беге, развивать ловкость. | «Попади в обруч».  Цель: упражнять в метании в цель.  Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площадки, развивать чувство равновесия, глазомер. игра «Пройди по дорожке» | Беседа:  Из чего птицы строят гнезда?  Цель: Выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной.  Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке территории. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на опре­деленных объектах; учить сочетать силу и быстроту. | Игры с выносным материалом (лопатки, машинки, куклы)   Сюжетно-ролевая игра  «Мы путешествуем на автобусе по району города» |
| **Деятельность перед сном** | Дежурство по столовой (помощь младшему воспитателю). Предложить настольные игры: «Домино», «Лото», «Пазлы» для развития памяти, мышления. | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Пальчиковая гимнастика. Цель:  Активизировать мелкую моторику детей, снять статическое напряжение.  Итоговое мероприятие: Литературная гостиная Чтение стихов о Красноярске. | Д/и: «Ласковые слова». Цель: учить детей образовывать существительные помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  ЛОГО ЧАС.  Работа по заданию логопеда и дефектолога | Воспитывать культурно-  гигиенические навыки-  совершенствовать навыки  умывания. Намылить руки  до образования пены,  тщательно смывать. | Конструирование   «Построение города»  Цель: упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. |  |
| **Прогулка** | Наблюдение за легковым автомобилем  Цель: продолжать учить отличать легковой автомобиль от грузового.  «Догони свою пару».  Цель: объяснять правила игры, учить действовать по сигналу, развивать ловкость. | Беседа об уступчивости: рассмотреть различные модели поведения, обсудить ситуации; развивать коммуникативные функции речи. | Развивать основные физические качества, двигательные способности, а так же  познавательные, коммуникативные умения детей в совместной дея-тельности. | Предложить детям игрушки, спортивный инвентарь с целью развития самостоятельно организовывать игры. |