1. **Карта оценки качества**

**материально-технических условий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии и индикаторы** | | | |
| не подтверждается  (0 баллов) | скорее  не подтверждается  (1 балл) | скорее подтверждается  (2 балл) | подтверждается  (3 балл) |
| **Критерий 1.1. Фактическое состояние объектов материальной базы**  (зданий и строений, ограждения, теневых навесов и МАФов на прогулочных участках,  инженерного оборудования систем водоснабжения, отопления, электроснабжения, вентиляции, канализации,  технологического оборудования прачечной и пищеблока и др.)  **соответствует техническим требованиям** | | | |
| По итогам  проведения осмотров зданий и сооружений или их  отдельных конструктивных элементов и инженерного оборудования  большинство объектов материальной базы имеют неудовлетворительную работоспособность,  их техническое состояние  признано непригодным  для эксплуатации и требует проведения капитального ремонта,  что подтверждается заключениями и актами | По итогам  проведения осмотров зданий и сооружений или их  отдельных конструктивных элементов и инженерного оборудования  1-2 объекта материальной базы имеют неудовлетворительную работоспособность, техническое состояние  признано непригодным  для эксплуатации  и требует проведения капитального ремонта,  что подтверждается заключениями и актами. Остальные объекты имеют ограниченную или удовлетворительную работоспособность,  их техническое состояние признано частично пригодным или пригодным  для эксплуатации. | По итогам  проведения осмотров зданий и сооружений или их  отдельных конструктивных элементов и инженерного оборудования  все объекты материальной базы имеют ограниченную или удовлетворительную работоспособность,  техническое состояние  признано частично пригодным или пригодным  для эксплуатации,  их техническое состояние признано частично пригодным или пригодным  для эксплуатации,  что подтверждается заключениями и актами | По итогам  проведения осмотров зданий и сооружений или их  отдельных конструктивных элементов и инженерного оборудования  все объекты материальной базы имеют удовлетворительную работоспособность,  их техническое состояние  соответствует техническим требованиям и признано пригодным  для эксплуатации,  что подтверждается заключениями и актами. |
| **Критерий 1.2. Материально-технические условия соответствуют**  **санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам** | | | |
| Имеется предписание Роспотребнадзора,  но мероприятия и действия по устранению выявленных нарушений  в установленные сроки  в Организации не предпринимаются | Имеется предписание Роспотребнадзора.  Администрацией Организации предприняты мероприятия и действия по устранению выявленных нарушений,  но в установленные сроки предписание не выполнено. | Имеется предписание Роспотребнадзора.  В установленные сроки устранены все нарушения, кроме тех, которые требуют значительных вложений финансовых средств со стороны учредителя. | Имеющееся предписание Роспотрбнадзора выполнено в установленные сроки |
| **Критерий 1.3.** **Материально-технические условия соответствуют**  **правилам пожарной безопасности и электробезопасности** | | | |
| Имеется предписание Отдела надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС,  но мероприятия и действия по устранению выявленных нарушений  в установленные сроки  в Организации не предпринимаются | Имеется предписание  Отдела надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС.  Организации предприняты мероприятия и действия по устранению выявленных нарушений,  но в установленные сроки предписание не выполнено. | Имеется предписание Отдела надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС.  В установленные сроки устранены все нарушения, кроме тех, которые требуют значительных вложений финансовых средств со стороны учредителя. | Имеющееся предписание Отдела надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС выполнено в установленные сроки |
| **Критерий 1.4.** **В Организации имеется достаточное количество средств обучения и воспитания**  (печатные, наглядно-плоскостные, демонстрационные, электронные, аудиовизуальные и учебные средства,  игровое, спортивное и оздоровительное оборудование и др.),  **соответствующих возрастным особенностям детей** | | | |
| Количество средств обучения и воспитания составляет менее 50%  от минимального перечня средств обучения и воспитания для каждой возрастной группы, составленного с учётом  принципа необходимости и достаточности для  реализации образовательных программ и утверждённого распорядительным актом руководителя Организации | Количество средств обучения и воспитания составляет от 50% до 80%  от минимального перечня средств обучения и воспитания для каждой возрастной группы, составленного с учётом  принципа необходимости и достаточности для  реализации образовательных программ и утверждённого распорядительным актом руководителя Организации | Количество средств обучения и воспитания составляет от 80% до 100%  от минимального перечня средств обучения и воспитания для каждой возрастной группы, составленного с учётом  принципа необходимости и достаточности для  реализации образовательных программ и утверждённого распорядительным актом руководителя Организации | Количество средств обучения и воспитания превышает минимальный перечень средств обучения и воспитания для каждой возрастной группы, составленный с учётом  принципа необходимости и достаточности для  реализации образовательных программ и утверждённый распорядительным актом руководителя Организации |
| **Критерий 1.5.** **В Организации средства обучения и воспитания**  **соответствуют индивидуальным особенностям детей с ОВЗ** | | | |
| Количество средств обучения и воспитания  детей с ОВЗ  составляет менее 50%  от перечня средств обучения и воспитания, указанного в адаптированной программе | Количество средств обучения и воспитания  детей с ОВЗ  составляет от 50% до 80%  от перечня средств обучения и воспитания, указанного в адаптированной программе | Количество средств обучения и воспитания  детей с ОВЗ  составляет от 50% до 100%  от перечня средств обучения и воспитания, указанного в адаптированной программе | Количество средств обучения и воспитания  детей с ОВЗ  превышает минимальный перечень средств обучения  и воспитания, указанный в адаптированной программе |
| **Критерий 1.6. В Организации реализуемые образовательные программы**  **обеспечены учебно-методическими комплектами** | | | |
| Имеющиеся в Организации печатные  учебно-методические комплекты  не соответствуют реализуемым образовательным программам | Имеющиеся в Организации печатные  учебно-методические комплекты соответствуют реализуемым образовательным программам, но являются недоукомплектованными | В Организации имеется один полный печатный учебно-методический комплект для каждой реализуемой образовательной программы, однако, педагогические работники испытывают необходимость тиражирования комплекта или установления очерёдности его пользования | В Организации печатные учебно-методические комплекты для каждой реализуемой образовательной программы имеются в достаточном количестве и в полной мере обеспечивают потребности педагогических работников |
| **Критерий 1.7. В Организации** **оснащённость информационно-коммуникативными средствами**  **обеспечивает реализацию образовательных программ**  (возможность осуществления в электронной (цифровой) форме планирования образовательного процесса;  размещения и сохранения материалов образовательного процесса;  фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения образовательных программ;  взаимодействия между участниками образовательных отношений, в том числе – дистанционного;  контролируемого доступа к информационным образовательным ресурсам  в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.) | | | |
| Отношение количества компьютеров к численности педагогических работников в Организации  составляет менее 50% | Отношение количества компьютеров к численности педагогических работников в Организации  составляет от 50% до 65% | Отношение количества компьютеров к численности педагогических работников в Организации  составляет от 65% до 80% | Отношение количества компьютеров к численности педагогических работников в Организации  составляет свыше 80% |
| **Критерий 1.8. В Организации** **оснащённость техническими средствами**  **(мультимедийные проекторы, интерактивные доски, приставки, магнитофоны, телевизоры и пр.)**  **обеспечивает реализацию образовательных программ** | | | |
| Отношение количества каждого вида технических средств к количеству групп как структурных единиц Организации  составляет менее 50% | Отношение количества каждого вида технических средств к количеству групп как структурных единиц Организации  составляет от 50% до 65% | Отношение количества каждого вида технических средств к количеству групп как структурных единиц Организации  составляет от 65% до 80% | Отношение количества каждого вида технических средств к количеству групп как структурных единиц Организации  составляет свыше 80% |

**2. Карта оценки качества**

**финансовых условий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии и индикаторы** | | | | |
| **Индикатор 1** | **Индикатор 2** | **Индикатор 3** | | **Индикатор 4** |
| не подтверждается  (0 баллов) | скорее  не подтверждается  (1 балл) | скорее подтверждается  (2 балл) | | подтверждается  (3 балл) |
| **Критерий 2.1. В Организации выполняется муниципальное задание**  **как условие финансового обеспечения образовательной деятельности** | | | | |
| Объём выполнения МЗ  составляет менее 90% | Объём выполнения МЗ  составляет от 90% до 95% | Объём выполнения МЗ  составляет от 95% до 99,9% | | Объём выполнения МЗ  составляет 100% |
| **Критерий 2.2. В Организации создана прозрачная система формирования (начисления)**  **заработной платы работников** | | | | |
| В Организации имеются нормативные правовые акты (коллективный договор, трудовые договоры, приказы, положения об оплате труда,  о материальном стимулировании,  о порядке премирования, штатное расписание, табель учета рабочего времени, расчетные листки, тарификационные списки и пр.), однако работники не привлекались к их обсуждению, не знакомы с их содержанием.  Результаты опроса работников организации свидетельствуют о том, что им непонятен механизм формирования заработной платы и распределения стимулирующей части фонда оплаты труда. Стимулирующая часть оплаты труда начисляется бессистемно и без видимой связи с действительными показателями результативности труда работников, в т.ч.  в целях «уравнивания» размера заработной платы работников.  Результаты опроса работников свидетельствуют  о недоверии и возможности махинаций  в системе формирования (начисления) заработной платы. | В организации имеются необходимые нормативные правовые акты,  к обсуждению и согласованию которых привлекались работники Организации.  Работники получают разъяснения  по формированию  и размеру заработной платы лишь в случае обращения  с вопросами  к представителям администрации Организации.  Показатели и критерии  оценки эффективности  и качества деятельности  работников недостаточно проработаны, устарели,  не имеют конкретных измеримых параметров.  Выплаты стимулирующего характера начисляются формально, без учёта мнения трудового коллектива и профсоюзной организации.  Работники не знают,  как можно сознательно влиять на размер заработной платы за счёт начисления выплат стимулирующего характера.  Работники Организации выражают недовольство  в отношении действующей  в Организации системы формирования (начисления) заработной платы. | В Организации имеются необходимые нормативные правовые акты формирования (начисления) заработной платы за счёт бюджетных средств, к разработке которых привлекались работники.  Администрация Организации систематически эффективно взаимодействует  с работниками по вопросам формирования (начисления)  заработной платы,  что подтверждается документально (приказы, протоколы, акты и пр.).  Каждый работник  знает, за что конкретно ему выплачены те или иные суммы, сам контролирует правильность начислений и чётко понимает, какие нужно приложить усилия  к увеличению размера собственной заработной платы.  Выработка и принятие решений по распределению стимулирующего фонда осуществляются  с обязательным привлечением представителей органов государственно-общественного управления, трудового коллектива и профсоюзной организации.  Результаты опроса работников свидетельствуют об их лояльном отношении  к действующей  в Организации системе формирования (начисления) заработной платы. | | В Организации создана и действует понятная, ясная, прозрачная, транспарентная система формирования (начисления) заработной платы работников.  Дополнительно имеются необходимые нормативные правовые акты формирования (начисления) заработной платы из внебюджетных средств,  в т.ч. за счёт оказания платных услуг.  Показатели и критерии  оценки эффективности  и качества деятельности  работников соотносятся с показателями и критериями  оценки эффективности  и качества деятельности руководителя Организации и его заместителей.  Информация о  формировании (начислении) заработной платы размещена  в открытом доступе  на информационных стендах и сайте Организации  в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».  Результаты опроса работников свидетельствуют  о справедливости оплаты  их труда. |
| **Критерий 2.3. В Организации проводится мониторинг уровня заработной платы работников** | | | | |
| Сбор и анализ информации о размерах среднемесячной заработной платы работников Организации не проводится. | Сбор и анализ информации о размерах среднемесячной заработной платы работников осуществляется нерегулярно (разово) по запросу иных учреждений и организаций.  Сбор информации  не имеет системного характера.  Собранная информация используется только для составления отчётности.  Проведение мониторинга невозможно из-за отсутствия данных за различные отчётные периоды. | Информация о размерах среднемесячной заработной платы по должностям работников Организации обобщается 1-2 раза в год  по инициативе руководителя. Информация анализируется по таким показателям, как динамика среднемесячного размера заработной платы работников за различные отчётные периоды;  соотношение среднемесячной заработной платы работников организации с уровнем среднерегиональной заработной платы;  соотношение базовой (гарантированной) и стимулирующей частей заработной платы;  предельное соотношение средних зарплат руководителя Организации, заместителей и иных категорий работников.  Результаты мониторинга не оформляются документально,  не предоставляются  для ознакомления работников  и не используются руководителем как инструмент формирования кадровой политики Организации и обеспечения качества образования. | | Мониторинг размера среднемесячной заработной платы работников осуществляется по инициативе руководителя Организации и носит целенаправленный плановый характер,  что зафиксировано в локальных нормативных актах Организации.  Результаты мониторинга по различным показателям систематизируются  в отчётах, которые находятся в открытом доступе для ознакомления работников.  Мониторинг используется руководителем Организации  как аналитико-статистический инструмент для повышения конкурентоспособности Организации, разработки стратегии удержания и привлечения квалифицированных работников, а также их мотивации  «работать на результат». |
| **Критерий 2.4. Финансовые средства направляются на обеспечение Организации ресурсами,**  **необходимыми для реализации образовательных программ**  **(средства обучения, соответствующие материалы, в том числе расходные, игровое, спортивное,**  **оздоровительное оборудование, инвентарь, программно-методические комплекты и пр.)** | | | | |
| Бюджетные финансовые средства не направляются на обеспечение Организации ресурсами, необходимыми для реализации образовательных программ. Потребности в ресурсах, необходимых для реализации образовательных программ, не учитываются. | Бюджетные финансовые средства направляются  на решение возникающих проблем, связанных с наличием ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ | | Бюджетные финансовые средства целенаправленно планомерно направляются на обеспечение Организации ресурсами, необходимыми для реализации образовательных программ  с учётом долгосрочной перспективы | Бюджетные финансовые средства направляются на обеспечение Организации ресурсами, необходимыми для реализации образовательных проектов, программ и планов  сверх реализуемых образовательных программ |
| **Критерий 2.5. В общем объёме финансирования реализации образовательных программ**  **используются внебюджетные средства из дополнительных источников финансирования**  **(платные услуги, добровольные пожертвования, целевые спонсорские взносы, гранты и пр.)** | | | | |
| В общем объёме финансирования реализации образовательных программ  доля внебюджетных средств составляет менее 20% | В общем объёме финансирования реализации образовательных программ  доля внебюджетных средств  составляет от 20% до 40% | | В общем объёме финансирования реализации образовательных программ  доля внебюджетных средств  составляет от 40% до 60% | В общем объёме финансирования реализации образовательных программ доля внебюджетных средств  составляет более 60% |
| **Критерий 2.6. В Организации обеспечивается общественный характер принятия решений**  **при распределении финансовых средств по статьям расходов плана ФХД** | | | | |
| Распределение финансовых средств по статьям расходов плана ФХД осуществляется путём принятия управленческих решений  без проведения процедуры изучения мнений родительской и педагогической общественности Организации. | Процедура изучения мнения родительской и педагогической общественности Организации осуществляется,  что подтверждается документально  (аналитические справки, отчёты, протоколы),  но полученные результаты  не учитываются при распределении финансовых средств по статьям расходов плана ФХД. | | Процедура изучения мнения родительской и педагогической общественности Организации осуществляется,  что подтверждается документально  (аналитические справки, отчёты, протоколы),  но полученные результаты  учитываются при распределении финансовых средств по статьям расходов плана ФХД лишь в том случае, если они совпадают с мнением администрации. | Процедура изучения мнения родительской и педагогической общественности Организации осуществляется,  что подтверждается документально  (аналитические справки, отчёты, протоколы).  В Организации применяется практика общественного обсуждения плана ФХД. Организации.  Администрация проводит пояснительную работу  в случае, если родители выступают в позиции оппонентов. |
| **Критерий 2.7. Информация о финансовом обеспечении реализации образовательных программ**  **является общедоступной и открытой**  (доступны для ознакомления копия документа об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе, норматив обеспечения реализации образовательных программ, структура и объём расходов, вариативность расходов  в соответствии со спецификой контингента детей, копия плана финансово-хозяйственной деятельности, сведения  о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года, копия документа  о порядке оказания платных образовательных услуг, образец договора об оказании платных образовательных услуг и др.) | | | | |
| На официальном сайте  Организации отсутствует информация  о финансовом обеспечении реализации образовательных программ | Перечень представленной  на официальном сайте Организации  информации о финансовом  обеспечении реализации образовательных программ  не соответствует требованиям действующего законодательства | | Перечень представленной  на официальном сайте Организации  информации о финансовом  обеспечении реализации образовательных программ соответствует требованиям действующего законодательства  за исключением наличия  отчетности о расходовании финансовых средств по итогам финансового года | Перечень представленной  на официальном сайте Организации  информации о финансовом  обеспечении реализации образовательных программ полностью соответствует требованиям действующего законодательства |
| **Критерий 2.8.** **В Организации осуществляются обоснованные, рентабельные затраты бюджетных финансовых средств**  **на дополнительное профессиональное образование работников** | | | | |
| В план ФХД не заложены финансовые средства  на дополнительное профессиональное образование  или профессиональную переподготовку работников. | В план ФХД заложены финансовые средства  на дополнительное профессиональное образование  или профессиональную переподготовку работников, но не израсходованы в связи  с передвижкой финансовых средств на другие статьи расходов. | | В план ФХД заложены финансовые средства  на дополнительное профессиональное образование  или профессиональную переподготовку работников, но они не израсходованы  в полном объёме в связи  с передвижкой на другие статьи расходов. | Заложенные в план ФХД финансовые средства  на дополнительное профессиональное образование  или профессиональную переподготовку работников  израсходованы  в полном объёме. |

**3. Карта оценки качества**

**кадровых условий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии и индикаторы** | | | | | |
| **Индикатор 1** | **Индикатор 2** | **Индикатор 3** | | **Индикатор 4** | |
| не подтверждается  (0 баллов) | скорее  не подтверждается  (1 балл) | скорее подтверждается  (2 балл) | | подтверждается  (3 балл) | |
| **Критерий 3.1. Должностной состав и количество работников соответствуют штатному расписанию**  **(без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)** | | | | | |
| Отношение количества физических лиц работников Организации в соответствии  с табелем рабочего времени  к количеству единиц штатного расписания составляет  менее 75%.  Отмечается значительная количественная потребность  в работниках. | Отношение количества физических лиц работников Организации в соответствии  с табелем рабочего времени  к количеству единиц штатного расписания составляет от 75% до 85%.  Отмечается количественная потребность в работниках. | Отношение количества физических лиц работников Организации в соответствии  с табелем рабочего времени  к количеству единиц штатного расписания составляет от 85% до 95%. | | Отношение количества физических лиц работников Организации в соответствии  с табелем рабочего времени  к количеству единиц штатного расписания составляет  более 95%. | |
| **Критерий 3.2. Коллектив работников Организации является стабильным** | | | | | |
| Доля работников, стаж работы которых в Организации превышает 3 года,  по отношению к общему количеству работников  составляет менее 50%. | Доля работников,  стаж работы которых  в Организации превышает  3 года, по отношению  к общему количеству работников  составляет от 50% до 65%. | Доля работников,  стаж работы которых  в Организации превышает  3 года, по отношению  к общему количеству работников  составляет от 65% до 80%. | | Доля работников, стаж работы которых в Организации превышает 3 года,  по отношению к общему количеству работников  составляет более 80%. | |
| **Критерий 3.3. Профильная направленность образования**  **педагогических работников соответствует занимаемой должности** | | | | | |
| Доля работников, профильная направленность образования которых соответствует занимаемой должности,  по отношению к общему количеству педагогических работников  составляет менее 80%. | Доля работников, профильная направленность образования которых соответствует занимаемой должности,  по отношению к общему количеству педагогических работников  составляет от 80% до 90%. | Доля работников, профильная направленность образования которых соответствует занимаемой должности,  по отношению к общему количеству педагогических работников  составляет от 90% до 99%. | | Доля работников, профильная направленность образования которых соответствует занимаемой должности,  по отношению к общему количеству педагогических работников составляет  100%. | |
| **Критерий 3.4. Квалификация педагогических работников, подлежащих аттестации,**  **соответствует квалификационным характеристикам по занимаемым должностям** | | | | | |
| Доля педагогических работников, в отношении которых аттестационной комиссией принято решение  о соответствии занимаемой должности или присвоении квалификационной категории,  составляет менее 80%  по отношению к общему количеству педагогических работников в Организации. | Доля педагогических работников, в отношении которых аттестационной комиссией принято решение о соответствии занимаемой должности или присвоении квалификационной категории, составляет  от 80% до 90%  по отношению к общему количеству педагогических работников в Организации. | Доля педагогических работников, в отношении которых аттестационной комиссией принято решение о соответствии занимаемой должности или присвоении квалификационной категории,  составляет от 90% до 99%  по отношению к общему количеству педагогических работников в Организации. | | Доля педагогических работников, в отношении которых аттестационной комиссией принято решение о соответствии занимаемой должности или присвоении квалификационной категории, составляет 100%  по отношению к общему количеству педагогических работников в Организации. | |
| **Критерий 3.5.** **В Организации работу детьми с ограниченными возможностям здоровья**  **осуществляют педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию**  **для работы с данными ограничениями здоровья детей** | | | | | |
| Доля педагогических работников, осуществляющих работу детьми с детьми с ОВЗ и имеющих соответствующую квалификацию  для работы с данными ограничениями здоровья, составляет менее 80%  по отношению к общему количеству педагогических работников, осуществляющих работу с детьми с ОВЗ. | Доля педагогических работников, осуществляющих работу детьми с детьми с ОВЗ и имеющих соответствующую квалификацию  для работы с данными ограничениями здоровья, составляет от 80% до 90%  по отношению к общему количеству педагогических работников, осуществляющих работу с детьми с ОВЗ. | Доля педагогических работников, осуществляющих работу детьми с детьми с ОВЗ и имеющих соответствующую квалификацию  для работы с данными ограничениями здоровья, составляет от 90% до 99%  по отношению к общему количеству педагогических работников, осуществляющих работу с детьми с ОВЗ. | | Доля педагогических работников, осуществляющих работу детьми с детьми с ОВЗ и имеющих соответствующую квалификацию  для работы с данными ограничениями здоровья, составляет 100%  по отношению к общему количеству педагогических работников, осуществляющих работу с детьми с ОВЗ. | |
| **Критерий 3.6. В Организации для работы с детьми с ОВЗ, детьми с инвалидностью, детьми со специальными образовательными потребностями, в т.ч. находящимися в трудной жизненной ситуации,**  **привлекаются педагогические работники из иных учреждений и организаций** | | | | | |
| В Организации не имеются педагогические работники для осуществления психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и проведения коррекционно-развивающей работы с ними.  Дополнительно педагогические работники  из иных учреждений и организаций не привлекаются, и воспитанники в иные учреждения и организации  не направляются. | В Организации не имеются педагогические работники для осуществления психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и проведения коррекционно-развивающей работы с ними.  Педагогические работники из иных учреждений  и организаций на договорной основе не привлекаются,  но воспитанники в единичных случаях направляются в иные учреждения и организации  (для проведения диагностики, консультирования родителей  и педагогов, коррекционно-развивающей работы  с ребёнком, пр.). | | В штатном расписании Организации имеются не все педагогические работники для осуществления психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и проведения коррекционно-развивающей работы с ними  (отсутствуют отдельные специалисты, необходимые для работы с детьми с ОВЗ  определённой нозологической группы).  Педагогические работники привлекаются на договорной основе из иных учреждений и организаций. | В Организации имеются все необходимые педагогические работники для осуществления психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и проведения коррекционно-развивающей работы с ними.  Педагогические работники привлекаются на договорной основе из иных учреждений  и организаций  в единичных случаях  (для проведения на базе Организации диагностики, консультирования родителей и педагогов, при подготовке к прохождению воспитанниками ПМПК). | |
| **Критерий 3.7. Педагогические работники Организации проявляют компетентности,**  **необходимые для реализации основных образовательных программ дошкольного образования** | | | | | |
| Доля педагогов, проявляющих высокий (творческий) и  средний (продвинутый) уровни развития компетентностей, составляет менее 30% от общей численности педагогических работников. | Доля педагогов, проявляющих высокий (творческий) и  средний (продвинутый) уровни развития компетентностей, составляет  от 30% до 60% от общей численности педагогических работников. | | Доля педагогов, проявляющих высокий (творческий) и  средний (продвинутый) уровни развития компетентностей, составляет  от 50% до 90%  от общей численности педагогических работников. | Доля педагогов, проявляющих высокий (творческий) и  средний (продвинутый) уровни развития компетентностей, составляет более 90% от общей численности педагогических работников. | |
| **Критерий 3.8**. **Педагогические работники Организации применяют современные образовательные технологии** | | | | | |
| Доля педагогов, применяющих современные образовательные технологии, составляет менее 30% от общей численности педагогических работников. | Доля педагогов, применяющих современные образовательные технологии, составляет  от 30% до 45% от общей численности педагогических работников. | | Доля педагогов, применяющих современные образовательные технологии, составляет  от 45% до 60%  от общей численности педагогических работников. | Доля педагогов, применяющих современные образовательные технологии, составляет более 60% от общей численности педагогических работников. | |
| **Критерий 3.9**. **Педагогические работники Организации участвуют в работе**  **творческих и рабочих групп, временных проектных команд, базовых и пилотных площадок** | | | | | |
| Доля педагогов – участников творческих и рабочих групп, временных проектных команд, базовых и пилотных площадок  составляет менее 30%  от общей численности педагогических работников. | Доля педагогов – участников творческих и рабочих групп, временных проектных команд, базовых и пилотных площадок составляет  от 30% до 45%  от общей численности педагогических работников. | | Доля педагогов – участников творческих и рабочих групп, временных проектных команд, базовых и пилотных площадок составляет от 45% до 60%  от общей численности педагогических работников. | Доля педагогов – участников творческих и рабочих групп, временных проектных команд, базовых и пилотных площадок составляет более 60%  от общей численности педагогических работников. | |
| **Критерий 3.10**. **Административные и педагогические работники**  **активно транслируют собственный профессиональный опыт или опыт деятельности Организации**  **через публикации и участие в значимых профессиональных конкурсах** | | | | | |
| Доля административных и педагогических работников, транслирующих лучший опыт, составляет менее 30%  от общей численности педагогических работников. | Доля административных и педагогических работников, транслирующих лучший опыт,  составляет от 30% до 45%  от общей численности педагогических работников. | | Доля административных и педагогических работников, транслирующих лучший опыт, составляет  от 45% до 60%  от общей численности педагогических работников. | Доля административных и педагогических работников, транслирующих лучший опыт,  составляет более 60%  от общей численности педагогических работников. | |
| **Критерий 3.11**. **Педагогические работники Организации участвуют в мероприятиях**  **непрерывного профессионального образования на уровне района и города (педагогические сообщества, РМО, разнообразные «школы», семинары и пр.)** | | | | | |
| Доля педагогов, регулярно (более 6 раз в год) участвующих в мероприятиях  непрерывного профессионального образования,  составляет менее 30%  от общей численности педагогических работников. | Доля педагогов, регулярно (более 6 раз в год) участвующих в мероприятиях  непрерывного профессионального образования,  составляет от 30% до 45%  от общей численности педагогических работников. | | Доля педагогов, регулярно (более 6 раз в год) участвующих в мероприятиях  непрерывного профессионального образования,  составляет от 45% до 60%  от общей численности педагогических работников. | Доля педагогов, регулярно (более 6 раз в год) участвующих в мероприятиях  непрерывного профессионального образования,  составляет более 60%  от общей численности педагогических работников. | |
| **Критерий 3.12.** **Административные и педагогические работники Организации проходят обучение**  **по программам дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации)**  **по профилю их профессиональной деятельности** | | | | | |
| Доля административных и педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы  в соответствующих объёмах  и в соответствующие сроки,  составляет менее 80%  по отношению к общему количеству административных и педагогических работников  в Организации. | Доля административных и педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы  в соответствующих объёмах  и в соответствующие сроки,  составляет от 80% до 90%  по отношению к общему количеству административных и педагогических работников  в Организации. | | Доля административных и педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы  в соответствующих объёмах  и в соответствующие сроки, составляет от 90% до 99%  по отношению к общему количеству административных и педагогических работников. | Доля административных и педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы  в соответствующих объёмах  и в соответствующие сроки, составляет 100%  по отношению к общему количеству административных и педагогических работников  в Организации. | |
| **Критерий 3.13. Квалификация непедагогических работников, подлежащих аттестации,**  **соответствует квалификационным характеристикам по занимаемым должностям** | | | | | |
| Доля непедагогических работников, в отношении которых аттестационной комиссией принято решение  о соответствии занимаемой должности, составляет  менее 80% по отношению  к общему количеству непедагогических работников в Организации. | Доля непедагогических работников, в отношении которых аттестационной комиссией принято решение о соответствии занимаемой должности,  составляет от 80% до 90%  по отношению к общему количеству непедагогических работников в Организации. | | Доля непедагогических работников, в отношении которых аттестационной комиссией принято решение о соответствии занимаемой должности,  составляет от 90% до 99%  по отношению к общему количеству непедагогических работников в Организации. | | Доля непедагогических работников, в отношении которых аттестационной комиссией принято решение о соответствии занимаемой должности составляет 100%  по отношению к общему количеству непедагогических работников в Организации. |
| **Критерий 3.14. Осуществляется непрерывное профессиональное образование непедагогических работников**  **по профилю их профессиональной деятельности** | | | | | |
| Доля непедагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы,  составляет менее 80%  по отношению к общему количеству непедагогических работников в Организации. | Доля непедагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы,  составляет от 80% до 90%  по отношению к общему количеству непедагогических работников в Организации. | | Доля непедагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы,  составляет от 90% до 99%  по отношению к общему количеству непедагогических работников в Организации. | | Доля непедагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы,  составляет 100%  по отношению к общему количеству непедагогических работников в Организации. |

**4. Карта оценки качества**

**развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии и индикаторы** | | | | |
| **Индикатор 1** | **Индикатор 2** | **Индикатор 3** | | **Индикатор 4** |
| не подтверждается  (0 баллов) | скорее  не подтверждается  (1 балл) | скорее подтверждается  (2 балл) | | подтверждается  (3 балл) |
| **Критерий 5.1. РППС обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства**  **Организации, группы и территории** | | | | |
| РППС не обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства.  В групповых помещениях для реализации программы используется только пространство игровой.  В здании Организации имеются незадействованные помещения (группы, залы и кабинеты), которые возможно использовать для реализации образовательных программ.  На территории отсутствуют необходимые для реализации образовательных программ традиционные пространства (спортивная площадка, перекрёсток с разметкой, огород и др.). | РППС недостаточно обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства.  Все помещения (группы, залы и кабинеты) используются для реализации образовательных программ.  В групповых помещениях  для реализации программы используется только пространство игровой.  В здании имеются иные пространства (переходы, холлы, лестничные марши  и площадки, ниши и др.), образовательный потенциал которых не задействован.  На территории имеются традиционные образовательные пространства. | РППС обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства.  Все помещения (группы, залы и кабинеты) используются для реализации образовательных программ.  В групповых помещениях  для реализации программы помимо пространства игровой дополнительно используются пространства приёмных и спален.  Иные пространства в здании и на территории оформлены для эстетического восприятия интерьера, но не используются для решения образовательных задач  («просто красиво»). | | РППС полностью обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства.  Все доступные детям помещения и пространства,  включая холлы, переходы, коридоры и лестницы, используются для решения образовательных задач и задействуется для функционирования стационарных и мобильных мастерских, исследовательских центров,  художественных студий, библиотек, игровых площадок,  лабораторий и пр.  На территории имеются разнообразные образовательные точки. |
| **Критерий 5.2. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых,**  **двигательной активности детей, а также возможности для уединения** | | | | |
| РППС в групповых помещениях не имеет зонирования,  что затрудняет ребёнку определение вида деятельности и осуществления взаимодействия  со сверстниками.  Зонирование обеспечивается только с помощью стационарной мебели.  РППС групповых помещений не наполнена должным образом  (в групповых помещениях отсутствуют необходимые центры активности, указанные в образовательных программах).  Отсутствует центр уединения. | РППС зонирована, но расположение и размеры зонированного пространства  не допускают одновременного присутствия нескольких воспитанников или взрослого,  что затрудняет их взаимодействие.  Не обеспечено гибкое зонирование и оперативное изменение пространства  в зависимости от образовательной ситуации.  РППС групповых помещений не наполнена должным образом (в групповых помещениях имеется менее половины необходимых центров активности, указанных в образовательных программах).  Центр уединения формально выделен в пространстве группы, но его месторасположение и внешнее оформление  не является привлекательным для детей,  а предметное наполнение  не соответствует образовательной программе и не обеспечивает снятие эмоционального напряжения ребёнка. | РППС зонирована.  Для определения границ зон используются полки, напольное покрытие, столы, небольшие ширмы, мягкие модули, различное игровое оборудование, неоформленный материал, символы и знаки для зонирования и пр.  Расположение и размеры зонированного пространства обеспечивают оперативное изменение пространства  в зависимости от образовательной ситуации.  В центры детской активности обеспечен доступ одновременно нескольким воспитанникам  в один центр активности.  Но затруднен доступ взрослого для взаимодействия с ребёнком.  Средства, используемые для зонирования, позволяют увеличить пространство центра для участия взрослого или большего количества детей в деятельности.  РППС групповых помещений наполнена должным образом (в группах имеется большинство необходимых центров активности, указанных в образовательных программах).  Центр уединения формально выделен в пространстве группы.  Его месторасположение и внешнее оформление является привлекательным для детей,  но предметное наполнение  не соответствует образовательной программе  и не обеспечивает снятие эмоционального напряжения ребёнка. | | РППС зонирована как в горизонтальной плоскости (подиумы, лестницы, навесы, многоуровневые конструкции и оборудование, мебель-трансформер и т.д.), так и в вертикальной плоскости (ширмы, шторы, раздвижные панели, жалюзи, др.).  Средства, используемые для зонирования, позволяют легко усилиями детей увеличить или уменьшить пространство в зависимости от игровой ситуации.  Расположение и размеры зонированного пространства  обеспечивают возможность для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы.  РППС групповых помещений наполнена должным образом (в группах имеются все необходимые центры активности).  РППС мотивирует воспитанников к самостоятельной деятельности в центрах активности, позволяет им выбирать вид деятельности, материалы и способ действий на основе собственных потребностей, объединяться подгруппами  в 3-5 человек по общим интересам, чередовать интересные для себя занятия  в течение дня.  Стационарный центр уединения часто посещается детьми и обеспечивает снятие их эмоционального напряжения.  В групповом пространстве имеются неоформленные материалы для организации ребёнком по его инициативе  мобильного центра уединения. |
| **Критерий 5.3.** **РППС является доступной**  **для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих Организацию** | | | | |
| По итогам обследования здания и территории признаны недоступными для детей  с ОВЗ или детей  с инвалидностью, посещающих Организацию.  Детям недоступны помещения и пространства,  в которых осуществляется образовательная деятельность.  РППС не обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития  детей с ОВЗ и инвалидностью, зачисленных в Организацию.  Администрация Организации не предпринимает мер, направленных на  улучшение состояния РППС для организации инклюзивного образования. | По итогам обследования здания и территории признаны доступными частично избирательно для отдельных категорий детей  с ОВЗ или детей  с инвалидностью, посещающих Организацию.  Дети не имеют возможности безопасного беспрепятственного доступа  в некоторые помещения в связи с архитектурными особенностями здания и отсутствием специальных технических приспособлений.  В помещениях Организации отсутствуют места для специального оборудования для детей с ОВЗ.  В здании Организации имеются кабинеты для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и развивающих образовательных мероприятий.  Администрация Организации не предпринимает мер, направленных на  улучшение состояния РППС для организации инклюзивного образования.  Отсутствует наглядная информация, специальные приспособления, оборудование и инвентарь, специально приспособленная мебель, позволяющие осуществлять коррекционно-развивающую деятельность, а также обеспечивающие детям с ОВЗ и инвалидностью возможность заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.  Дети не имеют свободного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности. | По итогам обследования здания и территории признаны доступными полностью избирательно  для определённых категорий  детей с ОВЗ или детей  с инвалидностью, посещающих Организацию.  Дети не имеют возможности безопасного беспрепятственного доступа  в некоторые помещения в связи с архитектурными особенностями здания и отсутствием специальных технических приспособлений.  В помещениях Организации отсутствуют места для специального оборудования для детей с ОВЗ.  Администрация Организации систематически целенаправленно предпринимает меры, направленные на  улучшение состояния РППС для организации инклюзивного образования.  В здании Организации имеются кабинеты для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и развивающих образовательных мероприятий.  В групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей.  Для детей имеются наглядная информация, специальные приспособления, оборудование и инвентарь, специально приспособленная мебель, позволяющие осуществлять коррекционно-развивающую деятельность, а также обеспечивающие детям с ОВЗ и инвалидностью возможность заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.  Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности. | | По итогам обследования здания и территории признаны полностью доступными для детей с ОВЗ или детей с инвалидностью, посещающих Организацию.  Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа  во все помещения Организации, в которых осуществляется образовательная деятельность.  В помещениях Организации достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ.  В здании Организации имеются кабинеты для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и развивающих образовательных мероприятий.  В групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей.  Для детей имеются наглядная информация, специальные приспособления, оборудование и инвентарь, специально приспособленная мебель, позволяющие осуществлять коррекционно-развивающую деятельность, а также обеспечивающие детям с ОВЗ и инвалидностью возможность заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.  Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности.  Администрация Организации планирует дальнейшие мероприятия и действия, направленные на  улучшение состояния РППС для организации инклюзивного образования. |
| **Критерий 5.4. РППС учитывает возрастные особенности детей** | | | | |
| В помещениях и на территории Организации отсутствуют функциональные зоны в зависимости  от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей  разного возраста.  Все групповые помещения и иные пространства Организации, предназначенные для детских видов деятельности, оснащены мебелью, инвентарём, а также дидактическими и развивающими материалами  и игрушками, по размеру и функциональному назначению  несоответствующими  возрасту детей. | В помещениях и на территории Организации выделены функциональные зоны в зависимости  от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей  разного возраста.  Отдельные групповые помещения и иные пространства Организации, предназначенные для детских видов деятельности, оснащены мебелью, инвентарём, а также дидактическими и развивающими материалами  и игрушками, по размеру и функциональному назначению соответствующими  возрасту детей. | В помещениях и на территории Организации выделены функциональные зоны в зависимости  от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей  разного возраста.  Большинство групповых помещений и иных пространств Организации, предназначенных для детских видов деятельности, оснащено мебелью, инвентарём, а также дидактическими и развивающими материалами  и игрушками, по размеру и функциональному назначению соответствующими  возрасту детей. | | В помещениях и на территории Организации выделены функциональные зоны в зависимости  от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей  разного возраста.  Все групповые помещения и иные пространства Организации, предназначенные для детских видов деятельности, оснащены мебелью, инвентарём, а также дидактическими и развивающими материалами  и игрушками, по размеру и функциональному назначению соответствующими возрасту детей. |
| **Критерий 5.5. РППС обеспечивает учёт национально-культурных и климатических условий**  **осуществления образовательной деятельности** | | | | |
| В оформлении интерьера  и наполнении РППС помещений, предназначенных для реализации образовательных программ,  и на территории Организации отсутствуют элементы, отражающие  национально-культурные, климатические особенности региона, в котором находится Организация | Элементы, отражающие  национально-культурные, климатические особенности региона, используются  в оформлении интерьера помещений, предназначенных для реализации образовательных программ,  и на территории Организации,  но не используются для реализации образовательных программ. | | Элементы, отражающие  национально-культурные, климатические особенности региона, используются  в оформлении интерьера помещений и на территории Организации.  Дополнительно элементы  эпизодически вносятся педагогами в центры детской активности в групповых помещениях при изучении определённых тем. | Элементы, отражающие  национально-культурные, климатические особенности региона,  планомерно целенаправленно систематически обеспечивают реализацию образовательных программ. |
| **Критерий 5.6. При организации РППС учитываются все принципы ФГОС ДО к её построению:**  **насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность** | | | | |
| РППС в большинстве помещений, предназначенных для реализации образовательных программ,  и на территории Организации  не соответствует принципам  её построения | В большинстве помещений, предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории Организации обеспечивается выполнение 1-3 принципов  её построения | В большинстве помещений, предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории Организации обеспечивается выполнение более  3 принципов её построения | | РППС во всех помещениях, предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории Организации полностью соответствует  всем принципам её построения |
| **Критерий 5.7**. **В Организации обеспечивается оригинальность визуального оформления РППС**  **и инфраструктурных решений** | | | | |
| В оформлении РППС  не используются продукты детской и взрослой  дизайн-деятельности.  Отсутствуют места для экспонирования творческих работ воспитанников.  В Организации  не осуществляется деятельность, направленная на инфраструктурные изменения, обеспечивающие индивидуальность оформления РППС. | В оформлении РППС  используются продукты детской и взрослой  дизайн-деятельности.  Имеются места для экспонирования творческих работ воспитанников, но дети не имеют возможности делать  это самостоятельно.  В Организации  не осуществляется деятельность, направленная на инфраструктурные изменения, обеспечивающие индивидуальность оформления РППС. | | В оформлении РППС  используются продукты детской и взрослой  дизайн-деятельности.  Имеются места для самостоятельного экспонирования детьми творческих работ.  В Организации предпринимаются несистемные действия и мероприятия, направленные на обновление РППС и осуществление инфраструктурных изменений  (1-2 изменения в течение отчётного периода).  Организация презентует профессиональному сообществу происходящие инфраструктурные изменения в организации РППС. | В оформлении РППС  используются продукты детской и взрослой  дизайн-деятельности.  В Организации имеются стационарные и мобильные места для самостоятельного экспонирования воспитанниками творческих работ.  Дети привлекаются  к оформлению РППС продуктами собственной деятельности.  В Организации постоянно  в соответствии с планом обновления РППС осуществляются инфраструктурные изменения, позволяющие использовать пространства зданий и территории для реализации образовательных программ.  Организация активно в разных формах презентует инфраструктурные изменения. |

**Анкета для родителей воспитанников МБДОУ**

**Цель: Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО**

Уважаемые родители, просим Вас заполнить анкету, отметив выбранные ответы и, если необходимо, сформулировать свой вариант в строке «Пожелания». Это информация о том, какие условия созданы для развития воспитанников дошкольной организации (№ и название). Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники дошкольного учреждения смогли внести в свою работу необходимые изменения. Просим Вас помочь в улучшении качества образования нашей ДОО. Анкета анонимная.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в ДОУ.

**Общая информация:**

Как долго ваш ребенок (дети) посещает наше дошкольное учреждение?

*Отметьте одно из нижеследующих:*

* Менее 6 месяцев.
* От 6 месяцев до года.
* От 1 года до 2 лет.
* Более 2 лет.

Сколько лет вашему ребенку (детям)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметр оценки** | **Полностью согласен**  **3 балла** | **Скорее согласен, чем не согласен**  **2 балла** | **Скорее не согласен, чем согласен**  **1 балл** | **Совершенно не согласен**  **0 баллов** |
| **Оснащенность ДОО** | | | | |
| 1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса | 3 | 2 | 1 | 0 |
| *Допустимый диапазон* | От 15до 5 | | | |
| **Квалифицированность педагогов** | | | | |
| 1. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1. Педагоги готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1. В детском саду педагоги оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1. Вдошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребенком дошкольного учреждения и т.д.) | 3 | 2 | 1 | 0 |
| *Допустимый диапазон* | От 12 до 4 | | | |
| **Развитие ребенка в ДОО** | | | | |
| 1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1. В ДОУ ребенок получает качественные дополнительные образовательные услуги | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу *(оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)* | 3 | 2 | 1 | 0 |
| *Допустимый диапазон* | От 24 до 8 | | | |
| **Взаимодействие с родителями** | | | | |
| 1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1. Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе | 3 | 2 | 1 | 0 |
| *Допустимый диапазон* | От 12 до 4 | | | |

Пожелания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо!

Максимальное количество баллов – 63.

Минимальное количество баллов – 21 (меньшее количество баллов свидетельствует о неудовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО).

Диапазон от 22 до 42 баллов свидетельствует о среднем уровне.

Диапазон от 43 до 63 баллов свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО

**Анкета для педагогов ДОО определяющая отношение к разным аспектам образовательного процесса в ДОО**

Эта анкета нацелена на выяснение сильных сторон, а также проблем и трудностей в деятельности ДОО. Пожалуйста, внимательно читайте вопросы. В некоторых вопросах Вы можете выбрать ответ из предложенных. В других мы просим Вас сформулировать Ваше личное мнение. Пишите развернуто. Если не хватит места, можно дописать ответ на обратной стороне анкеты. Ваше мнение очень важно для нас. Спасибо!

**1. Хороший детский сад должен:**

*(проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):*

* подготовить детей к школе
* научить детей слушаться взрослых
* создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
* научить детей навыкам самообслуживания
* приучить ребенка к режиму дня
* обеспечить безопасность каждого ребенка
* научить детей играть
* научить детей общаться
* др.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Что Вам нравится в вашем детском саду?**
   * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. **Что Вы хотели бы изменить или улучшить в вашем детском саду?**
   * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. **Когда утром приводят детей в детский сад, они чаще всего** *(отметьте «галочкой» один из вариантов, или впишите свой)*

- Плачут (не хотят идти) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Бегут к Вам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Бегут к ребятам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Бегут к игрушкам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Др. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Сколько в вашей группе детей:***(отметьте «галочкой» в нужной клетке)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% |
| Послушных |  |  |  |  |  |  |
| Умных |  |  |  |  |  |  |
| Добрых |  |  |  |  |  |  |

1. **Когда Вы хвалите ребенка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Как Вы наказываете детей за плохое поведение? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Как часто родители обращаются к Вам за информацией или советом по поводу своего ребенка?** *(отметьте «галочкой» один из вариантов)*

-Каждый день

- Раз в неделю

- Раз в месяц

- Раз в год (никогда)

1. **Как часто Вы обращаетесь к родителям за информацией или советом по поводу их ребенка?** *(отметьте «галочкой» один из вариантов)*

- Каждый день

- Раз в неделю

- Раз в месяц

- Раз в год (никогда)

1. **Как Вы считаете, должны ли родители принимать участие в подготовке праздников?**

Да / Нет

1. **Должны ли родители материально помогать детскому саду?**

Да / Нет / только по собственному желанию

1. **Должны ли родители участвовать в выборе дополнительных занятий для детей**

Да / Нет

1. **Должны ли родители помогать в уборке помещений или ремонте детского сада?**

Да / Нет/ только по собственному желанию

1. **Должны ли родители присутствовать на занятиях или проводить отдельные занятия и игры для детей?**

Да / Нет / только по собственному желанию

1. **Какие из перечисленных ниже задач Вы считаете главными для себя в работе воспитателя?** *(отметьте «галочкой» не более двух ответов или впишите свой)*

* подготовить детей к школе
* научить детей слушаться взрослых
* создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
* научить детей навыкам самообслуживания
* приучить ребенка к режиму дня
* обеспечить безопасность каждого ребенка
* научить детей играть
* научить детей общаться
* др.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов о себе:**

* + Вы работаете: воспитателем, специалистом, методистом, психологом, др.?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  + Сколько лет Вы работаете в системе дошкольного образования?\_\_\_\_\_\_
  + Сколько лет Вы работаете в этом детском саду?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  + Какое у Вас образование? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  + С детьми какого возраста Вы предпочитаете работать? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  + Чем Вам нравится в работа в дошкольном образовании? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  + Чем не нравится работа в дошкольном образовании, что хотелось бы изменить?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

Спасибо**!**