1. **Карта оценки качества**

**материально-технических условий**

|  |
| --- |
| **Критерии и индикаторы**  |
| не подтверждается(0 баллов) | скорее не подтверждается(1 балл) | скорее подтверждается(2 балл) | подтверждается(3 балл) |
| **Критерий 1.1. Фактическое состояние объектов материальной базы** (зданий и строений, ограждения, теневых навесов и МАФов на прогулочных участках,инженерного оборудования систем водоснабжения, отопления, электроснабжения, вентиляции, канализации,технологического оборудования прачечной и пищеблока и др.)**соответствует техническим требованиям** |
| По итогампроведения осмотров зданий и сооружений или ихотдельных конструктивных элементов и инженерного оборудованиябольшинство объектов материальной базы имеют неудовлетворительную работоспособность, их техническое состояние признано непригодным для эксплуатации и требует проведения капитального ремонта, что подтверждается заключениями и актами | По итогампроведения осмотров зданий и сооружений или ихотдельных конструктивных элементов и инженерного оборудования1-2 объекта материальной базы имеют неудовлетворительную работоспособность, техническое состояние признано непригодным для эксплуатациии требует проведения капитального ремонта, что подтверждается заключениями и актами. Остальные объекты имеют ограниченную или удовлетворительную работоспособность, их техническое состояние признано частично пригодным или пригодным для эксплуатации. | По итогампроведения осмотров зданий и сооружений или ихотдельных конструктивных элементов и инженерного оборудованиявсе объекты материальной базы имеют ограниченную или удовлетворительную работоспособность,техническое состояние признано частично пригодным или пригодным для эксплуатации, их техническое состояние признано частично пригодным или пригодным для эксплуатации,что подтверждается заключениями и актами | По итогампроведения осмотров зданий и сооружений или ихотдельных конструктивных элементов и инженерного оборудованиявсе объекты материальной базы имеют удовлетворительную работоспособность, их техническое состояние соответствует техническим требованиям и признано пригодным для эксплуатации, что подтверждается заключениями и актами.  |
| **Критерий 1.2. Материально-технические условия соответствуют**  **санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам** |
| Имеется предписание Роспотребнадзора, но мероприятия и действия по устранению выявленных нарушенийв установленные сроки в Организации не предпринимаются | Имеется предписание Роспотребнадзора. Администрацией Организации предприняты мероприятия и действия по устранению выявленных нарушений,но в установленные сроки предписание не выполнено. | Имеется предписание Роспотребнадзора. В установленные сроки устранены все нарушения, кроме тех, которые требуют значительных вложений финансовых средств со стороны учредителя. | Имеющееся предписание Роспотрбнадзора выполнено в установленные сроки |
| **Критерий 1.3.** **Материально-технические условия соответствуют****правилам пожарной безопасности и электробезопасности** |
| Имеется предписание Отдела надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС, но мероприятия и действия по устранению выявленных нарушенийв установленные сроки в Организации не предпринимаются | Имеется предписаниеОтдела надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС. Организации предприняты мероприятия и действия по устранению выявленных нарушений,но в установленные сроки предписание не выполнено. | Имеется предписание Отдела надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС. В установленные сроки устранены все нарушения, кроме тех, которые требуют значительных вложений финансовых средств со стороны учредителя. | Имеющееся предписание Отдела надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС выполнено в установленные сроки |
| **Критерий 1.4.** **В Организации имеется достаточное количество средств обучения и воспитания** (печатные, наглядно-плоскостные, демонстрационные, электронные, аудиовизуальные и учебные средства, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование и др.), **соответствующих возрастным особенностям детей** |
| Количество средств обучения и воспитания составляет менее 50% от минимального перечня средств обучения и воспитания для каждой возрастной группы, составленного с учётомпринципа необходимости и достаточности дляреализации образовательных программ и утверждённого распорядительным актом руководителя Организации | Количество средств обучения и воспитания составляет от 50% до 80%от минимального перечня средств обучения и воспитания для каждой возрастной группы, составленного с учётомпринципа необходимости и достаточности дляреализации образовательных программ и утверждённого распорядительным актом руководителя Организации | Количество средств обучения и воспитания составляет от 80% до 100%от минимального перечня средств обучения и воспитания для каждой возрастной группы, составленного с учётомпринципа необходимости и достаточности дляреализации образовательных программ и утверждённого распорядительным актом руководителя Организации | Количество средств обучения и воспитания превышает минимальный перечень средств обучения и воспитания для каждой возрастной группы, составленный с учётомпринципа необходимости и достаточности дляреализации образовательных программ и утверждённый распорядительным актом руководителя Организации |
| **Критерий 1.5.** **В Организации средства обучения и воспитания** **соответствуют индивидуальным особенностям детей с ОВЗ**  |
| Количество средств обучения и воспитания детей с ОВЗ составляет менее 50% от перечня средств обучения и воспитания, указанного в адаптированной программе | Количество средств обучения и воспитания детей с ОВЗ составляет от 50% до 80%от перечня средств обучения и воспитания, указанного в адаптированной программе | Количество средств обучения и воспитания детей с ОВЗ составляет от 50% до 100%от перечня средств обучения и воспитания, указанного в адаптированной программе | Количество средств обучения и воспитания детей с ОВЗ превышает минимальный перечень средств обучения и воспитания, указанный в адаптированной программе |
| **Критерий 1.6. В Организации реализуемые образовательные программы** **обеспечены учебно-методическими комплектами** |
| Имеющиеся в Организации печатные учебно-методические комплекты не соответствуют реализуемым образовательным программам  | Имеющиеся в Организации печатные учебно-методические комплекты соответствуют реализуемым образовательным программам, но являются недоукомплектованными | В Организации имеется один полный печатный учебно-методический комплект для каждой реализуемой образовательной программы, однако, педагогические работники испытывают необходимость тиражирования комплекта или установления очерёдности его пользования  | В Организации печатные учебно-методические комплекты для каждой реализуемой образовательной программы имеются в достаточном количестве и в полной мере обеспечивают потребности педагогических работников  |
| **Критерий 1.7. В Организации** **оснащённость информационно-коммуникативными средствами****обеспечивает реализацию образовательных программ**(возможность осуществления в электронной (цифровой) форме планирования образовательного процесса;размещения и сохранения материалов образовательного процесса;фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения образовательных программ;взаимодействия между участниками образовательных отношений, в том числе – дистанционного;контролируемого доступа к информационным образовательным ресурсам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.) |
| Отношение количества компьютеров к численности педагогических работников в Организации составляет менее 50% | Отношение количества компьютеров к численности педагогических работников в Организации составляет от 50% до 65% | Отношение количества компьютеров к численности педагогических работников в Организации составляет от 65% до 80% | Отношение количества компьютеров к численности педагогических работников в Организации составляет свыше 80% |
| **Критерий 1.8. В Организации** **оснащённость техническими средствами****(мультимедийные проекторы, интерактивные доски, приставки, магнитофоны, телевизоры и пр.)****обеспечивает реализацию образовательных программ** |
| Отношение количества каждого вида технических средств к количеству групп как структурных единиц Организациисоставляет менее 50% | Отношение количества каждого вида технических средств к количеству групп как структурных единиц Организациисоставляет от 50% до 65% | Отношение количества каждого вида технических средств к количеству групп как структурных единиц Организациисоставляет от 65% до 80% | Отношение количества каждого вида технических средств к количеству групп как структурных единиц Организациисоставляет свыше 80% |

**2. Карта оценки качества**

**финансовых условий**

|  |
| --- |
| **Критерии и индикаторы**  |
| **Индикатор 1** | **Индикатор 2** | **Индикатор 3** | **Индикатор 4** |
| не подтверждается(0 баллов) | скорее не подтверждается(1 балл) | скорее подтверждается(2 балл) | подтверждается(3 балл) |
| **Критерий 2.1. В Организации выполняется муниципальное задание** **как условие финансового обеспечения образовательной деятельности** |
| Объём выполнения МЗ составляет менее 90% | Объём выполнения МЗ составляет от 90% до 95% | Объём выполнения МЗ составляет от 95% до 99,9% | Объём выполнения МЗ составляет 100% |
| **Критерий 2.2. В Организации создана прозрачная система формирования (начисления)** **заработной платы работников** |
| В Организации имеются нормативные правовые акты (коллективный договор, трудовые договоры, приказы, положения об оплате труда, о материальном стимулировании, о порядке премирования, штатное расписание, табель учета рабочего времени, расчетные листки, тарификационные списки и пр.), однако работники не привлекались к их обсуждению, не знакомы с их содержанием.Результаты опроса работников организации свидетельствуют о том, что им непонятен механизм формирования заработной платы и распределения стимулирующей части фонда оплаты труда. Стимулирующая часть оплаты труда начисляется бессистемно и без видимой связи с действительными показателями результативности труда работников, в т.ч. в целях «уравнивания» размера заработной платы работников.Результаты опроса работников свидетельствуют о недоверии и возможности махинацийв системе формирования (начисления) заработной платы. | В организации имеются необходимые нормативные правовые акты, к обсуждению и согласованию которых привлекались работники Организации. Работники получают разъяснения по формированию и размеру заработной платы лишь в случае обращения с вопросамик представителям администрации Организации. Показатели и критерии оценки эффективности и качества деятельностиработников недостаточно проработаны, устарели,не имеют конкретных измеримых параметров.Выплаты стимулирующего характера начисляются формально, без учёта мнения трудового коллектива и профсоюзной организации.Работники не знают, как можно сознательно влиять на размер заработной платы за счёт начисления выплат стимулирующего характера. Работники Организации выражают недовольство в отношении действующей в Организации системы формирования (начисления) заработной платы. | В Организации имеются необходимые нормативные правовые акты формирования (начисления) заработной платы за счёт бюджетных средств, к разработке которых привлекались работники.Администрация Организации систематически эффективно взаимодействует с работниками по вопросам формирования (начисления) заработной платы, что подтверждается документально (приказы, протоколы, акты и пр.).Каждый работник знает, за что конкретно ему выплачены те или иные суммы, сам контролирует правильность начислений и чётко понимает, какие нужно приложить усилия к увеличению размера собственной заработной платы. Выработка и принятие решений по распределению стимулирующего фонда осуществляются с обязательным привлечением представителей органов государственно-общественного управления, трудового коллектива и профсоюзной организации.Результаты опроса работников свидетельствуют об их лояльном отношении к действующей в Организации системе формирования (начисления) заработной платы. | В Организации создана и действует понятная, ясная, прозрачная, транспарентная система формирования (начисления) заработной платы работников.Дополнительно имеются необходимые нормативные правовые акты формирования (начисления) заработной платы из внебюджетных средств, в т.ч. за счёт оказания платных услуг.Показатели и критерии оценки эффективности и качества деятельностиработников соотносятся с показателями и критериями оценки эффективности и качества деятельности руководителя Организации и его заместителей.Информация о формировании (начислении) заработной платы размещена в открытом доступе на информационных стендах и сайте Организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».Результаты опроса работников свидетельствуют о справедливости оплаты их труда. |
| **Критерий 2.3. В Организации проводится мониторинг уровня заработной платы работников** |
| Сбор и анализ информации о размерах среднемесячной заработной платы работников Организации не проводится.  | Сбор и анализ информации о размерах среднемесячной заработной платы работников осуществляется нерегулярно (разово) по запросу иных учреждений и организаций. Сбор информации не имеет системного характера. Собранная информация используется только для составления отчётности.Проведение мониторинга невозможно из-за отсутствия данных за различные отчётные периоды.  | Информация о размерах среднемесячной заработной платы по должностям работников Организации обобщается 1-2 раза в годпо инициативе руководителя. Информация анализируется по таким показателям, как динамика среднемесячного размера заработной платы работников за различные отчётные периоды; соотношение среднемесячной заработной платы работников организации с уровнем среднерегиональной заработной платы;соотношение базовой (гарантированной) и стимулирующей частей заработной платы;предельное соотношение средних зарплат руководителя Организации, заместителей и иных категорий работников.Результаты мониторинга не оформляются документально, не предоставляются для ознакомления работников и не используются руководителем как инструмент формирования кадровой политики Организации и обеспечения качества образования.  | Мониторинг размера среднемесячной заработной платы работников осуществляется по инициативе руководителя Организации и носит целенаправленный плановый характер, что зафиксировано в локальных нормативных актах Организации.Результаты мониторинга по различным показателям систематизируются в отчётах, которые находятся в открытом доступе для ознакомления работников.Мониторинг используется руководителем Организации как аналитико-статистический инструмент для повышения конкурентоспособности Организации, разработки стратегии удержания и привлечения квалифицированных работников, а также их мотивации «работать на результат».  |
| **Критерий 2.4. Финансовые средства направляются на обеспечение Организации ресурсами,** **необходимыми для реализации образовательных программ** **(средства обучения, соответствующие материалы, в том числе расходные, игровое, спортивное,** **оздоровительное оборудование, инвентарь, программно-методические комплекты и пр.)** |
| Бюджетные финансовые средства не направляются на обеспечение Организации ресурсами, необходимыми для реализации образовательных программ. Потребности в ресурсах, необходимых для реализации образовательных программ, не учитываются. | Бюджетные финансовые средства направляются на решение возникающих проблем, связанных с наличием ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ | Бюджетные финансовые средства целенаправленно планомерно направляются на обеспечение Организации ресурсами, необходимыми для реализации образовательных программ с учётом долгосрочной перспективы | Бюджетные финансовые средства направляются на обеспечение Организации ресурсами, необходимыми для реализации образовательных проектов, программ и планов сверх реализуемых образовательных программ |
| **Критерий 2.5. В общем объёме финансирования реализации образовательных программ****используются внебюджетные средства из дополнительных источников финансирования** **(платные услуги, добровольные пожертвования, целевые спонсорские взносы, гранты и пр.)** |
| В общем объёме финансирования реализации образовательных программдоля внебюджетных средств составляет менее 20% | В общем объёме финансирования реализации образовательных программдоля внебюджетных средствсоставляет от 20% до 40% | В общем объёме финансирования реализации образовательных программдоля внебюджетных средствсоставляет от 40% до 60% | В общем объёме финансирования реализации образовательных программ доля внебюджетных средствсоставляет более 60% |
| **Критерий 2.6. В Организации обеспечивается общественный характер принятия решений** **при распределении финансовых средств по статьям расходов плана ФХД** |
| Распределение финансовых средств по статьям расходов плана ФХД осуществляется путём принятия управленческих решений без проведения процедуры изучения мнений родительской и педагогической общественности Организации. | Процедура изучения мнения родительской и педагогической общественности Организации осуществляется, что подтверждается документально (аналитические справки, отчёты, протоколы), но полученные результаты не учитываются при распределении финансовых средств по статьям расходов плана ФХД.  | Процедура изучения мнения родительской и педагогической общественности Организации осуществляется, что подтверждается документально (аналитические справки, отчёты, протоколы), но полученные результаты учитываются при распределении финансовых средств по статьям расходов плана ФХД лишь в том случае, если они совпадают с мнением администрации.  | Процедура изучения мнения родительской и педагогической общественности Организации осуществляется, что подтверждается документально (аналитические справки, отчёты, протоколы).В Организации применяется практика общественного обсуждения плана ФХД. Организации.Администрация проводит пояснительную работу в случае, если родители выступают в позиции оппонентов. |
| **Критерий 2.7. Информация о финансовом обеспечении реализации образовательных программ** **является общедоступной и открытой**(доступны для ознакомления копия документа об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе, норматив обеспечения реализации образовательных программ, структура и объём расходов, вариативность расходов в соответствии со спецификой контингента детей, копия плана финансово-хозяйственной деятельности, сведения о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года, копия документа о порядке оказания платных образовательных услуг, образец договора об оказании платных образовательных услуг и др.) |
| На официальном сайтеОрганизации отсутствует информацияо финансовом обеспечении реализации образовательных программ | Перечень представленной на официальном сайте Организации информации о финансовомобеспечении реализации образовательных программ не соответствует требованиям действующего законодательства | Перечень представленнойна официальном сайте Организацииинформации о финансовомобеспечении реализации образовательных программ соответствует требованиям действующего законодательства за исключением наличияотчетности о расходовании финансовых средств по итогам финансового года | Перечень представленной на официальном сайте Организации информации о финансовомобеспечении реализации образовательных программ полностью соответствует требованиям действующего законодательства |
| **Критерий 2.8.** **В Организации осуществляются обоснованные, рентабельные затраты бюджетных финансовых средств** **на дополнительное профессиональное образование работников** |
| В план ФХД не заложены финансовые средства на дополнительное профессиональное образование или профессиональную переподготовку работников. | В план ФХД заложены финансовые средства на дополнительное профессиональное образование или профессиональную переподготовку работников, но не израсходованы в связи с передвижкой финансовых средств на другие статьи расходов. | В план ФХД заложены финансовые средства на дополнительное профессиональное образование или профессиональную переподготовку работников, но они не израсходованыв полном объёме в связи с передвижкой на другие статьи расходов. | Заложенные в план ФХД финансовые средства на дополнительное профессиональное образование или профессиональную переподготовку работниковизрасходованыв полном объёме. |

**3. Карта оценки качества**

**кадровых условий**

|  |
| --- |
| **Критерии и индикаторы**  |
| **Индикатор 1** | **Индикатор 2** | **Индикатор 3** | **Индикатор 4** |
| не подтверждается(0 баллов) | скорее не подтверждается(1 балл) | скорее подтверждается(2 балл) | подтверждается(3 балл) |
| **Критерий 3.1. Должностной состав и количество работников соответствуют штатному расписанию****(без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)** |
| Отношение количества физических лиц работников Организации в соответствии с табелем рабочего времени к количеству единиц штатного расписания составляет менее 75%.Отмечается значительная количественная потребность в работниках. | Отношение количества физических лиц работников Организации в соответствии с табелем рабочего времени к количеству единиц штатного расписания составляет от 75% до 85%.Отмечается количественная потребность в работниках. | Отношение количества физических лиц работников Организации в соответствии с табелем рабочего времени к количеству единиц штатного расписания составляет от 85% до 95%. | Отношение количества физических лиц работников Организации в соответствии с табелем рабочего времени к количеству единиц штатного расписания составляет более 95%.  |
| **Критерий 3.2. Коллектив работников Организации является стабильным** |
| Доля работников, стаж работы которых в Организации превышает 3 года, по отношению к общему количеству работниковсоставляет менее 50%. | Доля работников, стаж работы которых в Организации превышает 3 года, по отношению к общему количеству работниковсоставляет от 50% до 65%. | Доля работников, стаж работы которых в Организации превышает 3 года, по отношению к общему количеству работниковсоставляет от 65% до 80%. | Доля работников, стаж работы которых в Организации превышает 3 года, по отношению к общему количеству работниковсоставляет более 80%. |
| **Критерий 3.3. Профильная направленность образования** **педагогических работников соответствует занимаемой должности** |
| Доля работников, профильная направленность образования которых соответствует занимаемой должности, по отношению к общему количеству педагогических работниковсоставляет менее 80%. | Доля работников, профильная направленность образования которых соответствует занимаемой должности, по отношению к общему количеству педагогических работниковсоставляет от 80% до 90%. | Доля работников, профильная направленность образования которых соответствует занимаемой должности, по отношению к общему количеству педагогических работников составляет от 90% до 99%. | Доля работников, профильная направленность образования которых соответствует занимаемой должности, по отношению к общему количеству педагогических работников составляет 100%. |
| **Критерий 3.4. Квалификация педагогических работников, подлежащих аттестации,** **соответствует квалификационным характеристикам по занимаемым должностям** |
| Доля педагогических работников, в отношении которых аттестационной комиссией принято решение о соответствии занимаемой должности или присвоении квалификационной категории,составляет менее 80% по отношению к общему количеству педагогических работников в Организации. | Доля педагогических работников, в отношении которых аттестационной комиссией принято решение о соответствии занимаемой должности или присвоении квалификационной категории, составляет от 80% до 90%по отношению к общему количеству педагогических работников в Организации. | Доля педагогических работников, в отношении которых аттестационной комиссией принято решение о соответствии занимаемой должности или присвоении квалификационной категории,составляет от 90% до 99%по отношению к общему количеству педагогических работников в Организации. | Доля педагогических работников, в отношении которых аттестационной комиссией принято решение о соответствии занимаемой должности или присвоении квалификационной категории, составляет 100%по отношению к общему количеству педагогических работников в Организации. |
|  **Критерий 3.5.** **В Организации работу детьми с ограниченными возможностям здоровья** **осуществляют педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию** **для работы с данными ограничениями здоровья детей** |
| Доля педагогических работников, осуществляющих работу детьми с детьми с ОВЗ и имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья, составляет менее 80% по отношению к общему количеству педагогических работников, осуществляющих работу с детьми с ОВЗ. | Доля педагогических работников, осуществляющих работу детьми с детьми с ОВЗ и имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья, составляет от 80% до 90% по отношению к общему количеству педагогических работников, осуществляющих работу с детьми с ОВЗ. | Доля педагогических работников, осуществляющих работу детьми с детьми с ОВЗ и имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья, составляет от 90% до 99% по отношению к общему количеству педагогических работников, осуществляющих работу с детьми с ОВЗ. | Доля педагогических работников, осуществляющих работу детьми с детьми с ОВЗ и имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья, составляет 100% по отношению к общему количеству педагогических работников, осуществляющих работу с детьми с ОВЗ. |
| **Критерий 3.6. В Организации для работы с детьми с ОВЗ, детьми с инвалидностью, детьми со специальными образовательными потребностями, в т.ч. находящимися в трудной жизненной ситуации,** **привлекаются педагогические работники из иных учреждений и организаций** |
| В Организации не имеются педагогические работники для осуществления психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и проведения коррекционно-развивающей работы с ними.Дополнительно педагогические работники из иных учреждений и организаций не привлекаются, и воспитанники в иные учреждения и организации не направляются.  | В Организации не имеются педагогические работники для осуществления психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и проведения коррекционно-развивающей работы с ними.Педагогические работники из иных учреждений и организаций на договорной основе не привлекаются, но воспитанники в единичных случаях направляются в иные учреждения и организации  (для проведения диагностики, консультирования родителей и педагогов, коррекционно-развивающей работы с ребёнком, пр.). | В штатном расписании Организации имеются не все педагогические работники для осуществления психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и проведения коррекционно-развивающей работы с ними(отсутствуют отдельные специалисты, необходимые для работы с детьми с ОВЗ определённой нозологической группы).Педагогические работники привлекаются на договорной основе из иных учреждений и организаций.  | В Организации имеются все необходимые педагогические работники для осуществления психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и проведения коррекционно-развивающей работы с ними.Педагогические работники привлекаются на договорной основе из иных учреждений и организаций в единичных случаях(для проведения на базе Организации диагностики, консультирования родителей и педагогов, при подготовке к прохождению воспитанниками ПМПК).  |
| **Критерий 3.7. Педагогические работники Организации проявляют компетентности,** **необходимые для реализации основных образовательных программ дошкольного образования** |
| Доля педагогов, проявляющих высокий (творческий) исредний (продвинутый) уровни развития компетентностей, составляет менее 30% от общей численности педагогических работников. | Доля педагогов, проявляющих высокий (творческий) исредний (продвинутый) уровни развития компетентностей, составляет от 30% до 60% от общей численности педагогических работников. | Доля педагогов, проявляющих высокий (творческий) исредний (продвинутый) уровни развития компетентностей, составляет от 50% до 90%от общей численности педагогических работников. | Доля педагогов, проявляющих высокий (творческий) исредний (продвинутый) уровни развития компетентностей, составляет более 90% от общей численности педагогических работников. |
| **Критерий 3.8**. **Педагогические работники Организации применяют современные образовательные технологии** |
| Доля педагогов, применяющих современные образовательные технологии, составляет менее 30% от общей численности педагогических работников. | Доля педагогов, применяющих современные образовательные технологии, составляет от 30% до 45% от общей численности педагогических работников. | Доля педагогов, применяющих современные образовательные технологии, составляет от 45% до 60%от общей численности педагогических работников. | Доля педагогов, применяющих современные образовательные технологии, составляет более 60% от общей численности педагогических работников. |
| **Критерий 3.9**. **Педагогические работники Организации участвуют в работе** **творческих и рабочих групп, временных проектных команд, базовых и пилотных площадок** |
| Доля педагогов – участников творческих и рабочих групп, временных проектных команд, базовых и пилотных площадок составляет менее 30% от общей численности педагогических работников. | Доля педагогов – участников творческих и рабочих групп, временных проектных команд, базовых и пилотных площадок составляет от 30% до 45%от общей численности педагогических работников. | Доля педагогов – участников творческих и рабочих групп, временных проектных команд, базовых и пилотных площадок составляет от 45% до 60%от общей численности педагогических работников. | Доля педагогов – участников творческих и рабочих групп, временных проектных команд, базовых и пилотных площадок составляет более 60%от общей численности педагогических работников. |
| **Критерий 3.10**. **Административные и педагогические работники** **активно транслируют собственный профессиональный опыт или опыт деятельности Организации** **через публикации и участие в значимых профессиональных конкурсах**  |
| Доля административных и педагогических работников, транслирующих лучший опыт, составляет менее 30% от общей численности педагогических работников. | Доля административных и педагогических работников, транслирующих лучший опыт,составляет от 30% до 45%от общей численности педагогических работников. | Доля административных и педагогических работников, транслирующих лучший опыт, составляет от 45% до 60%от общей численности педагогических работников. | Доля административных и педагогических работников, транслирующих лучший опыт,составляет более 60%от общей численности педагогических работников. |
| **Критерий 3.11**. **Педагогические работники Организации участвуют в мероприятиях** **непрерывного профессионального образования на уровне района и города (педагогические сообщества, РМО, разнообразные «школы», семинары и пр.)** |
| Доля педагогов, регулярно (более 6 раз в год) участвующих в мероприятиях непрерывного профессионального образования, составляет менее 30% от общей численности педагогических работников. | Доля педагогов, регулярно (более 6 раз в год) участвующих в мероприятиях непрерывного профессионального образования,составляет от 30% до 45%от общей численности педагогических работников. | Доля педагогов, регулярно (более 6 раз в год) участвующих в мероприятиях непрерывного профессионального образования,составляет от 45% до 60%от общей численности педагогических работников. | Доля педагогов, регулярно (более 6 раз в год) участвующих в мероприятияхнепрерывного профессионального образования,составляет более 60%от общей численности педагогических работников. |
| **Критерий 3.12.** **Административные и педагогические работники Организации проходят обучение** **по программам дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации)** **по профилю их профессиональной деятельности** |
| Доля административных и педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в соответствующих объёмах и в соответствующие сроки, составляет менее 80%по отношению к общему количеству административных и педагогических работников в Организации. | Доля административных и педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в соответствующих объёмах и в соответствующие сроки, составляет от 80% до 90% по отношению к общему количеству административных и педагогических работников в Организации. | Доля административных и педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в соответствующих объёмах и в соответствующие сроки, составляет от 90% до 99%по отношению к общему количеству административных и педагогических работников. | Доля административных и педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в соответствующих объёмах и в соответствующие сроки, составляет 100%по отношению к общему количеству административных и педагогических работников в Организации. |
| **Критерий 3.13. Квалификация непедагогических работников, подлежащих аттестации,** **соответствует квалификационным характеристикам по занимаемым должностям** |
| Доля непедагогических работников, в отношении которых аттестационной комиссией принято решение о соответствии занимаемой должности, составляетменее 80% по отношению к общему количеству непедагогических работников в Организации. | Доля непедагогических работников, в отношении которых аттестационной комиссией принято решение о соответствии занимаемой должности,составляет от 80% до 90%по отношению к общему количеству непедагогических работников в Организации. | Доля непедагогических работников, в отношении которых аттестационной комиссией принято решение о соответствии занимаемой должности,составляет от 90% до 99%по отношению к общему количеству непедагогических работников в Организации. | Доля непедагогических работников, в отношении которых аттестационной комиссией принято решение о соответствии занимаемой должности составляет 100%по отношению к общему количеству непедагогических работников в Организации.  |
| **Критерий 3.14. Осуществляется непрерывное профессиональное образование непедагогических работников****по профилю их профессиональной деятельности** |
| Доля непедагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы, составляет менее 80%по отношению к общему количеству непедагогических работников в Организации. | Доля непедагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы, составляет от 80% до 90%по отношению к общему количеству непедагогических работников в Организации. | Доля непедагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы, составляет от 90% до 99%по отношению к общему количеству непедагогических работников в Организации. | Доля непедагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы, составляет 100%по отношению к общему количеству непедагогических работников в Организации. |

**4. Карта оценки качества**

**развивающей предметно-пространственной среды**

|  |
| --- |
| **Критерии и индикаторы**  |
| **Индикатор 1** | **Индикатор 2** | **Индикатор 3** | **Индикатор 4** |
| не подтверждается(0 баллов) | скорее не подтверждается(1 балл) | скорее подтверждается(2 балл) | подтверждается(3 балл) |
| **Критерий 5.1. РППС обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства** **Организации, группы и территории** |
| РППС не обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства. В групповых помещениях для реализации программы используется только пространство игровой.В здании Организации имеются незадействованные помещения (группы, залы и кабинеты), которые возможно использовать для реализации образовательных программ.На территории отсутствуют необходимые для реализации образовательных программ традиционные пространства (спортивная площадка, перекрёсток с разметкой, огород и др.).  | РППС недостаточно обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства.Все помещения (группы, залы и кабинеты) используются для реализации образовательных программ.В групповых помещениях для реализации программы используется только пространство игровой.В здании имеются иные пространства (переходы, холлы, лестничные марши и площадки, ниши и др.), образовательный потенциал которых не задействован.На территории имеются традиционные образовательные пространства. | РППС обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства.Все помещения (группы, залы и кабинеты) используются для реализации образовательных программ.В групповых помещениях для реализации программы помимо пространства игровой дополнительно используются пространства приёмных и спален.Иные пространства в здании и на территории оформлены для эстетического восприятия интерьера, но не используются для решения образовательных задач(«просто красиво»). | РППС полностью обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства.Все доступные детям помещения и пространства,включая холлы, переходы, коридоры и лестницы, используются для решения образовательных задач и задействуется для функционирования стационарных и мобильных мастерских, исследовательских центров, художественных студий, библиотек, игровых площадок,лабораторий и пр. На территории имеются разнообразные образовательные точки.  |
| **Критерий 5.2. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых,** **двигательной активности детей, а также возможности для уединения** |
| РППС в групповых помещениях не имеет зонирования, что затрудняет ребёнку определение вида деятельности и осуществления взаимодействия со сверстниками.Зонирование обеспечивается только с помощью стационарной мебели.РППС групповых помещений не наполнена должным образом (в групповых помещениях отсутствуют необходимые центры активности, указанные в образовательных программах).Отсутствует центр уединения. | РППС зонирована, но расположение и размеры зонированного пространстване допускают одновременного присутствия нескольких воспитанников или взрослого, что затрудняет их взаимодействие. Не обеспечено гибкое зонирование и оперативное изменение пространства в зависимости от образовательной ситуации.РППС групповых помещений не наполнена должным образом (в групповых помещениях имеется менее половины необходимых центров активности, указанных в образовательных программах).Центр уединения формально выделен в пространстве группы, но его месторасположение и внешнее оформление не является привлекательным для детей, а предметное наполнение не соответствует образовательной программе и не обеспечивает снятие эмоционального напряжения ребёнка. | РППС зонирована.Для определения границ зон используются полки, напольное покрытие, столы, небольшие ширмы, мягкие модули, различное игровое оборудование, неоформленный материал, символы и знаки для зонирования и пр.Расположение и размеры зонированного пространства обеспечивают оперативное изменение пространства в зависимости от образовательной ситуации.В центры детской активности обеспечен доступ одновременно нескольким воспитанникам в один центр активности. Но затруднен доступ взрослого для взаимодействия с ребёнком.Средства, используемые для зонирования, позволяют увеличить пространство центра для участия взрослого или большего количества детей в деятельности.РППС групповых помещений наполнена должным образом (в группах имеется большинство необходимых центров активности, указанных в образовательных программах).Центр уединения формально выделен в пространстве группы. Его месторасположение и внешнее оформление является привлекательным для детей, но предметное наполнение не соответствует образовательной программе и не обеспечивает снятие эмоционального напряжения ребёнка. | РППС зонирована как в горизонтальной плоскости (подиумы, лестницы, навесы, многоуровневые конструкции и оборудование, мебель-трансформер и т.д.), так и в вертикальной плоскости (ширмы, шторы, раздвижные панели, жалюзи, др.). Средства, используемые для зонирования, позволяют легко усилиями детей увеличить или уменьшить пространство в зависимости от игровой ситуации.Расположение и размеры зонированного пространстваобеспечивают возможность для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы.РППС групповых помещений наполнена должным образом (в группах имеются все необходимые центры активности).РППС мотивирует воспитанников к самостоятельной деятельности в центрах активности, позволяет им выбирать вид деятельности, материалы и способ действий на основе собственных потребностей, объединяться подгруппами в 3-5 человек по общим интересам, чередовать интересные для себя занятия в течение дня.Стационарный центр уединения часто посещается детьми и обеспечивает снятие их эмоционального напряжения.В групповом пространстве имеются неоформленные материалы для организации ребёнком по его инициативемобильного центра уединения.  |
| **Критерий 5.3.** **РППС является доступной****для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих Организацию** |
| По итогам обследования здания и территории признаны недоступными для детей с ОВЗ или детей с инвалидностью, посещающих Организацию.Детям недоступны помещения и пространства, в которых осуществляется образовательная деятельность.РППС не обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ОВЗ и инвалидностью, зачисленных в Организацию.Администрация Организации не предпринимает мер, направленных на улучшение состояния РППС для организации инклюзивного образования. | По итогам обследования здания и территории признаны доступными частично избирательно для отдельных категорий детей с ОВЗ или детей с инвалидностью, посещающих Организацию.Дети не имеют возможности безопасного беспрепятственного доступа в некоторые помещения в связи с архитектурными особенностями здания и отсутствием специальных технических приспособлений.В помещениях Организации отсутствуют места для специального оборудования для детей с ОВЗ.В здании Организации имеются кабинеты для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и развивающих образовательных мероприятий.Администрация Организации не предпринимает мер, направленных на улучшение состояния РППС для организации инклюзивного образования.Отсутствует наглядная информация, специальные приспособления, оборудование и инвентарь, специально приспособленная мебель, позволяющие осуществлять коррекционно-развивающую деятельность, а также обеспечивающие детям с ОВЗ и инвалидностью возможность заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.Дети не имеют свободного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности. | По итогам обследования здания и территории признаны доступными полностью избирательно для определённых категорий детей с ОВЗ или детей с инвалидностью, посещающих Организацию.Дети не имеют возможности безопасного беспрепятственного доступа в некоторые помещения в связи с архитектурными особенностями здания и отсутствием специальных технических приспособлений.В помещениях Организации отсутствуют места для специального оборудования для детей с ОВЗ.Администрация Организации систематически целенаправленно предпринимает меры, направленные на улучшение состояния РППС для организации инклюзивного образования.В здании Организации имеются кабинеты для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и развивающих образовательных мероприятий.В групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей.Для детей имеются наглядная информация, специальные приспособления, оборудование и инвентарь, специально приспособленная мебель, позволяющие осуществлять коррекционно-развивающую деятельность, а также обеспечивающие детям с ОВЗ и инвалидностью возможность заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности. | По итогам обследования здания и территории признаны полностью доступными для детей с ОВЗ или детей с инвалидностью, посещающих Организацию.Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа во все помещения Организации, в которых осуществляется образовательная деятельность.В помещениях Организации достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ.В здании Организации имеются кабинеты для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и развивающих образовательных мероприятий.В групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей.Для детей имеются наглядная информация, специальные приспособления, оборудование и инвентарь, специально приспособленная мебель, позволяющие осуществлять коррекционно-развивающую деятельность, а также обеспечивающие детям с ОВЗ и инвалидностью возможность заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности.Администрация Организации планирует дальнейшие мероприятия и действия, направленные на улучшение состояния РППС для организации инклюзивного образования. |
| **Критерий 5.4. РППС учитывает возрастные особенности детей**  |
| В помещениях и на территории Организации отсутствуют функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста.Все групповые помещения и иные пространства Организации, предназначенные для детских видов деятельности, оснащены мебелью, инвентарём, а также дидактическими и развивающими материалами и игрушками, по размеру и функциональному назначению несоответствующими возрасту детей. | В помещениях и на территории Организации выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста.Отдельные групповые помещения и иные пространства Организации, предназначенные для детских видов деятельности, оснащены мебелью, инвентарём, а также дидактическими и развивающими материалами и игрушками, по размеру и функциональному назначению соответствующими возрасту детей. | В помещениях и на территории Организации выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста.Большинство групповых помещений и иных пространств Организации, предназначенных для детских видов деятельности, оснащено мебелью, инвентарём, а также дидактическими и развивающими материалами и игрушками, по размеру и функциональному назначению соответствующими возрасту детей. | В помещениях и на территории Организации выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста.Все групповые помещения и иные пространства Организации, предназначенные для детских видов деятельности, оснащены мебелью, инвентарём, а также дидактическими и развивающими материалами и игрушками, по размеру и функциональному назначению соответствующими возрасту детей. |
| **Критерий 5.5. РППС обеспечивает учёт национально-культурных и климатических условий****осуществления образовательной деятельности** |
| В оформлении интерьераи наполнении РППС помещений, предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории Организации отсутствуют элементы, отражающие национально-культурные, климатические особенности региона, в котором находится Организация | Элементы, отражающиенационально-культурные, климатические особенности региона, используются в оформлении интерьера помещений, предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории Организации,но не используются для реализации образовательных программ. | Элементы, отражающиенационально-культурные, климатические особенности региона, используются в оформлении интерьера помещений и на территории Организации.Дополнительно элементы эпизодически вносятся педагогами в центры детской активности в групповых помещениях при изучении определённых тем. | Элементы, отражающиенационально-культурные, климатические особенности региона, планомерно целенаправленно систематически обеспечивают реализацию образовательных программ. |
| **Критерий 5.6. При организации РППС учитываются все принципы ФГОС ДО к её построению:** **насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность** |
| РППС в большинстве помещений, предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории Организации не соответствует принципам её построения | В большинстве помещений, предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории Организации обеспечивается выполнение 1-3 принципов её построения | В большинстве помещений, предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории Организации обеспечивается выполнение более 3 принципов её построения | РППС во всех помещениях, предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории Организации полностью соответствует всем принципам её построения |
| **Критерий 5.7**. **В Организации обеспечивается оригинальность визуального оформления РППС** **и инфраструктурных решений** |
| В оформлении РППС не используются продукты детской и взрослой дизайн-деятельности. Отсутствуют места для экспонирования творческих работ воспитанников.В Организации не осуществляется деятельность, направленная на инфраструктурные изменения, обеспечивающие индивидуальность оформления РППС. | В оформлении РППС используются продукты детской и взрослой дизайн-деятельности.Имеются места для экспонирования творческих работ воспитанников, но дети не имеют возможности делать это самостоятельно.В Организации не осуществляется деятельность, направленная на инфраструктурные изменения, обеспечивающие индивидуальность оформления РППС. | В оформлении РППС используются продукты детской и взрослой дизайн-деятельности.Имеются места для самостоятельного экспонирования детьми творческих работ.В Организации предпринимаются несистемные действия и мероприятия, направленные на обновление РППС и осуществление инфраструктурных изменений(1-2 изменения в течение отчётного периода).Организация презентует профессиональному сообществу происходящие инфраструктурные изменения в организации РППС. | В оформлении РППС используются продукты детской и взрослой дизайн-деятельности. В Организации имеются стационарные и мобильные места для самостоятельного экспонирования воспитанниками творческих работ.Дети привлекаются к оформлению РППС продуктами собственной деятельности.В Организации постоянно в соответствии с планом обновления РППС осуществляются инфраструктурные изменения, позволяющие использовать пространства зданий и территории для реализации образовательных программ. Организация активно в разных формах презентует инфраструктурные изменения. |

**Анкета для родителей воспитанников МБДОУ**

**Цель: Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО**

Уважаемые родители, просим Вас заполнить анкету, отметив выбранные ответы и, если необходимо, сформулировать свой вариант в строке «Пожелания». Это информация о том, какие условия созданы для развития воспитанников дошкольной организации (№ и название). Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники дошкольного учреждения смогли внести в свою работу необходимые изменения. Просим Вас помочь в улучшении качества образования нашей ДОО. Анкета анонимная.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в ДОУ.

**Общая информация:**

Как долго ваш ребенок (дети) посещает наше дошкольное учреждение?

*Отметьте одно из нижеследующих:*

* Менее 6 месяцев.
* От 6 месяцев до года.
* От 1 года до 2 лет.
* Более 2 лет.

Сколько лет вашему ребенку (детям)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметр оценки** | **Полностью согласен****3 балла** | **Скорее согласен, чем не согласен****2 балла** | **Скорее не согласен, чем согласен****1 балл** | **Совершенно не согласен****0 баллов** |
| **Оснащенность ДОО** |
| 1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка
 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка
 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка
 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой
 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса
 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| *Допустимый диапазон* | От 15до 5 |
| **Квалифицированность педагогов** |
| 1. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты
 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1. Педагоги готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка
 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1. В детском саду педагоги оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка
 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1. Вдошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребенком дошкольного учреждения и т.д.)
 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| *Допустимый диапазон* | От 12 до 4 |
| **Развитие ребенка в ДОО** |
| 1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях
 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей
 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1. В ДОУ ребенок получает качественные дополнительные образовательные услуги
 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада
 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками
 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения
 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей
 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу *(оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)*
 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| *Допустимый диапазон* | От 24 до 8 |
| **Взаимодействие с родителями** |
| 1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду
 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка
 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1. Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада
 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе
 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| *Допустимый диапазон* | От 12 до 4 |

Пожелания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо!

Максимальное количество баллов – 63.

Минимальное количество баллов – 21 (меньшее количество баллов свидетельствует о неудовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО).

Диапазон от 22 до 42 баллов свидетельствует о среднем уровне.

Диапазон от 43 до 63 баллов свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО

**Анкета для педагогов ДОО определяющая отношение к разным аспектам образовательного процесса в ДОО**

Эта анкета нацелена на выяснение сильных сторон, а также проблем и трудностей в деятельности ДОО. Пожалуйста, внимательно читайте вопросы. В некоторых вопросах Вы можете выбрать ответ из предложенных. В других мы просим Вас сформулировать Ваше личное мнение. Пишите развернуто. Если не хватит места, можно дописать ответ на обратной стороне анкеты. Ваше мнение очень важно для нас. Спасибо!

**1. Хороший детский сад должен:**

*(проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):*

* подготовить детей к школе
* научить детей слушаться взрослых
* создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
* научить детей навыкам самообслуживания
* приучить ребенка к режиму дня
* обеспечить безопасность каждого ребенка
* научить детей играть
* научить детей общаться
* др.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
1. **Что Вам нравится в вашем детском саду?**
	* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. **Что Вы хотели бы изменить или улучшить в вашем детском саду?**
	* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. **Когда утром приводят детей в детский сад, они чаще всего** *(отметьте «галочкой» один из вариантов, или впишите свой)*

- Плачут (не хотят идти) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Бегут к Вам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Бегут к ребятам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Бегут к игрушкам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Др. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Сколько в вашей группе детей:***(отметьте «галочкой» в нужной клетке)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% |
| Послушных |  |  |  |  |  |  |
| Умных |  |  |  |  |  |  |
| Добрых |  |  |  |  |  |  |

1. **Когда Вы хвалите ребенка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Как Вы наказываете детей за плохое поведение? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Как часто родители обращаются к Вам за информацией или советом по поводу своего ребенка?** *(отметьте «галочкой» один из вариантов)*

-Каждый день

- Раз в неделю

- Раз в месяц

- Раз в год (никогда)

1. **Как часто Вы обращаетесь к родителям за информацией или советом по поводу их ребенка?** *(отметьте «галочкой» один из вариантов)*

- Каждый день

- Раз в неделю

- Раз в месяц

- Раз в год (никогда)

1. **Как Вы считаете, должны ли родители принимать участие в подготовке праздников?**

Да / Нет

1. **Должны ли родители материально помогать детскому саду?**

Да / Нет / только по собственному желанию

1. **Должны ли родители участвовать в выборе дополнительных занятий для детей**

Да / Нет

1. **Должны ли родители помогать в уборке помещений или ремонте детского сада?**

Да / Нет/ только по собственному желанию

1. **Должны ли родители присутствовать на занятиях или проводить отдельные занятия и игры для детей?**

Да / Нет / только по собственному желанию

1. **Какие из перечисленных ниже задач Вы считаете главными для себя в работе воспитателя?** *(отметьте «галочкой» не более двух ответов или впишите свой)*
* подготовить детей к школе
* научить детей слушаться взрослых
* создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
* научить детей навыкам самообслуживания
* приучить ребенка к режиму дня
* обеспечить безопасность каждого ребенка
* научить детей играть
* научить детей общаться
* др.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов о себе:**

* + Вы работаете: воспитателем, специалистом, методистом, психологом, др.?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ Сколько лет Вы работаете в системе дошкольного образования?\_\_\_\_\_\_
	+ Сколько лет Вы работаете в этом детском саду?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ Какое у Вас образование? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ С детьми какого возраста Вы предпочитаете работать? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ Чем Вам нравится в работа в дошкольном образовании? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ Чем не нравится работа в дошкольном образовании, что хотелось бы изменить?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

Спасибо**!**