**Календарно-тематическое планирование по теме:**

**«Мы со спортом дружны, нам морозы не страшны!»**

**в подготовительной группе на 05 – 09 февраля**

**Старший воспитатель: Пунтус И.А.**

**Цель на неделю:** Способствовать формированию основ здорового образа жизни и потребности в занятиях физической культурой и спортом через знакомство с зимними видами спорта.

**Задачи:**

* Формировать представления о зимних видах спорта, о знаменитых спортсменах Красноярского края, стадионах Красноярска, символике олимпийских игр.
* Знакомить с историей олимпийского движения, в том числе в Красноярском крае.
* Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.
* Побуждать рассказывать о занятиях физкультурой и спортом в детском саду и семье.Развивать интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, умение выразительно передавать содержание художественных произведений, впечатлений из личного опыта.
* Развивать физические качества: быстроту, ловкость, внимание, общую выносливость, координацию.
* Воспитывать чувство уважения к спортивным традициям Красноярского края, чувство гордости за знаменитых спортсменов сибиряков.

**Итоговое мероприятие**: Спортивный праздник «Малые зимние Олимпийские игры».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Интеграция видов деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | | | | | | | |
| **Утро** | Двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно– исследовательская, восприятие худ. литературы и фольклора, трудовая деятельность,  конструирование из различных материалов, изобразительная, музыкальная | Комплекс утренней гимнастики с флажками.  Беседа «Что мы знаем о зимних видах спорта?»  Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта (Общий круг – мотивация детей на предстоящую деятельность) | | | Работа в центре творчества. Рисование по трафаретам «Зимний спортивный инвентарь» Цель: учить рисовать по трафаретам.  Окружающий мир:  закрепить названия зимних месяцев. | | Обсуждение: «Будь осторожен на льду», «Правила поведения на горке».  Ситуативный разговор «Каким бы дети хотели видеть свой участок в детском саду в зимнее время года?  «Как нужно одеваться зимой?» | Внести в центр познавательного развития подборку «Зимние виды спорта».  Внести в центр творчества раскраски на тему «Зимние виды спорта», трафареты «Зимний спортивный инвентарь».  Внести в центр литературы книги об истории олимпийского движения, о зимних видах спорта.  Внести в центр сюжетно-ролевых игр атрибуты для с.-р.и. «Спортивный магазин» | Папка передвижка «Игры с детьми зимой»  Беседы с родителями как организовать зимний праздник «Малые зимние Олимпийские игры». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно– исследовательская, восприятие худ. литературы и фольклора, трудовая деятельность,  конструирование из различных материалов, изобразительная, музыкальная | **Окружающий мир ( предметное окружение) Тема: «Зимние виды спорта».**  **Программное содержание: закреплять** представления о зимних видах спорта, формировать представления о знаменитых спортсменах Красноярского края, стадионах Красноярска, символике олимпийских игр. | | | | | | |  |
| **Лепка**  **Тема: «Лыжники»**  Программное содержание: учить детей лепить фигурки лыжников в движении. Показать возможность моделирования формы изделия. Развивать мелкую моторику. Развивать воображение. | | | | | | |
| **Музыкальное занятие по плану музыкального работника**  **Тема: «Мы сильные, ловкие, смелые*»***  Прослушивание песен 70-80 х годов о спорте: «В хоккей играют настоящие мужчины»  Сл.Н.Добронравого и С.Гребенникова, муз.А.Пахмутовой.  Разучивание под музыку ритмических движений для спортивного танца. | | | | | | |
| **Прогулка** | познавательно– исследовательская,  игровая,  двигательная, игровая, коммуникативная,  конструирование из различных материалов | Наблюдения: за снегопадом. Цель: формировать представления о свойствах снега.  Подвижная игра:  «Ловишки»  Цель: формировать умение двигаться в разных направлениях, координировать свои действия.  Скатывание с ледяной горки. Цель: развитие координации, ловкости.  Труд: расчистка дорожек от снега. | | | Индивидуальная работа по развитию основных движений: скольжение по ледяной горке.  Цель: развитие равновесия, совершенствование координации движений, общей выносливости. Трудовые поручения: очистка участка от снега. Цель: закреплять навык работы с лопатой. | | Ситуативная беседа  о пользе снежного покрова для растений. | Сюжетно-ролевая игра: «Спортивный магазин».  Продуктивная деятельность:  конструирование из снега и подручных материалов снежной крепости. |  |
| **Работа перед сном** | коммуникативная, познавательно– исследовательская, восприятие худ. литературы и фольклора, игровая | Чтение стихотворения С.Чёрный «Мчусь, как ветер на коньках».  Цель: воспитывать любовь к поэзии, умение внимательно слушать.  Просмотр мультфильма «Шайбу, шайбу!!!»  Психогимнастика на саморегуляцию: «Посорились и помирились».  Сервировка столов к обеду. | | | | | | |  |
| **Вечер** | Двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно– исследовательская, восприятие худ. литературы и фольклора, трудовая деятельность,  конструирование из различных материалов, изобразительная, музыкальная | Оздоровительная гимнастика после сна - ходьба босиком по массажным коврикам. Дыхательное упражнение «Прогулка в лесу».  Рассматривание альбомов о зимних видах спорта, знаменитых спортсменах.  Общий круг – подведение итогов дня. | | | Формирование элементарных математических представлений:  Прямой и обратный счет в пределах 10.( Марк, Света, Костя)  Подготовка к обучению грамоте: Закреплять умение делить слова на слоги. (Аня, Саша А.) | | Учить складывать аккуратно зимнюю одежду после просушки. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Рисование в центре творчества «Любимый вид спорта»  В центре экологии - уход за комнатными цветами.  Сюжетно-ролевая игра: «Спортивный магазин». | Подготовка к выпуску фотогазеты «Наши знаменитые земляки спортсмены» |
| **Прогулка** | познавательно– исследовательская,  игровая,  двигательная, игровая, коммуникативная,  конструирование из различных материалов,  трудовая деятельность, | **Подвижные игры:** «Два мороза», «Ловишки»  Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.  **Наблюдение:** измерить уровень снежного покрова в разных местах участка.  Цель: развивать любознательность, наблюдательность, делать самостоятельные выводы на основе своих наблюдений.  **Трудовая деятельность**: подмести дорожки, помощь в подсыпке песком скользких мест.  Цель: воспитывать понимание нужности и необходимость труда, воспитание взаимопомощи, инициативы.  **Индивидуальная работа**: Упражнения на развитие координации движений, равновесие «Скольжение»  **Продуктивная деятельность**: Конструирование из снежных блоков крепости. | | | | | | |
| **Режим** | **Интеграция видов деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **ВТОРНИК** | | | | | | | | | |
| **Утро** | Двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно– исследовательская, восприятие худ. литературы и фольклора, трудовая деятельность,  конструирование из различных материалов, изобразительная, музыкальная | Утренняя гимнастика со скакалкой.  Рассмотреть и обсудить иллюстрации  на тему «Зима»  Цель: актуализация и систематизация знаний детей о временах года.  Дидактическая игра «Какому спортсмену какой инвентарь»  Цель: закрепить  представления детей о зимних видах спорта.  Общий круг – мотивация детей на предстоящую деятельность) | | | Работа над звукопроизноше нием: учить проговаривать чистоговорки и скороговорки,  повторить стихи о зиме. (Аня К, Никита)  Окружающий мир.  Закрепить названия зимних месяцев (Костя) | | Игровая ситуация, обсуждение:  «Зачем мыть руки с мылом?».  Цель: работа по формированию культурно  – гигиенических  навыков: гигиена рук и ногтей.  Пальчиковая гимнастика  Артикуляционная гимнастика  Ситуативный разговор «Как начинается мой день дома». | Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям.  Ведение календаря природы.  Внести в центр строительно-конструктивных игр: разные виды конструктора, пополнить карто теку схем для построек, из палочек Кюизенера «Санки», «Лыжник», «Лесенка», «Горка».  Внести в центр экспериментирова ния: раствор для выращивания кристаллов, соль. | Папки – передвижки для родителей на тему «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «Осторожней, тонкий лёд».  Распределение ответственных (родительского актива, сотрудников) за совместную деятельность с детьми по изготовлению атрибутов к празднику. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | познавательно– исследовательская,  двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы  музыкальная,  двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно– исследовательская, восприятие худ. литературы и фольклора | **Формирование элементарных математических представлений**  **Тема:** Счет и сравнение количества.  Цели: закрепить умение считать в пределах 15; познакомить с особенностью образования двузначных чисел (11-15); упражнять в назывании предыдущего и последующего числа к названному числу или обозначенному цифрой (в пределах 10), в назывании пропущенного присчете числа, в понимании выражений «до» и «после», учить сравнивать количество предметов. | | | | | | |  |
| **Изобразительная деятельность (рисование)**  **Тема:**  «Украсим костюмы для фигуристов»  Программное содержание: учить выполнять узор в заданном контуре.  Предметно-пространственная среда:  Иллюстрации, фотографии фигуристов, материалы для рисования: гуашь, кисти. | | | | | | |
| **Физкультурное занятие по плану инструктора по физкультуре.**  **Тема: «Ходьба на лыжах»**  Программное содержание: учить ходить на лыжах без палок, скольжение на лыжах. | | | | | | |
| **Прогулка** | Двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно– исследовательская, восприятие худ. литературы и фольклора, трудовая деятельность,  конструирование из различных материалов, изобразительная | Наблюдение за зимним небом, снеговым покровом. Беседа «Какие изменения дети видят в неживой и живой природе» Цель: развивать наблюдательность, умение делать выводы.  Подвижная игра: «Взятие снежной крепости»  Цель: развивать меткость, внимание, соблюдать правила игры | | | Работа по развитию основных движений.  «Кто дальше?» Цель: упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определённое место. | | Ситуативная беседа, обсуждение: «Человек и здоровье».  Цель: систематизировать знание детей о необходимости беречь и свое здоровье, воспитывать здоровый образ жизни. | Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие в зимний лес».  Цель: побуждать детей, самостоятельно создавать для игры сюжет.  Продуктивная деятельность:  конструирование из снега и подручных материалов «Дворец ледяного спорта»  Свободные игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | коммуникативная, познавательно– исследовательская, восприятие худ. литературы и фольклора, игровая | Чтение художественной литературы: А.Прокофьев «Как на горке, на горе».  Цель: внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по произведению.  Просмотр мультфильма «Приходи на каток»  Дежурство по столовой - сервировка столов к обеду.  Пальчиковая игра «Дружная семья» Цель: развитие мелкой моторики, выполнять движения в соответствии с текстом. | | | | | | |  |
| **Вечер** | Двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно– исследовательская, восприятие худ. литературы и фольклора, трудовая деятельность,  конструирование из различных материалов, изобразительная, музыкальная | Закаливающий массаж стоп.  «Поиграем с ножками» (профилак тика плоскостопия)  Дидактическая игра:  «Что летом, что зимой».  Общий круг – подведение итогов дня | | | Формирование элементарных математических представлений «Цифры соседи» Аня К, Никита, Саша А)  Дидактическая игра «Соседи справа, соседи слева» | | Ситуативная беседа, обсуждение  «Как помочь другу, если он поскользнулся и упал».  Цель: воспитывать дружелюбие, эмпатию. | Сюжетно ролевая игра: «На катке»  Цель: налаживание дружеских взаимоотно шений со сверстни ками, развитие выбранной роли в процессе игры.  Игры со строительным материалом: «Строим каток».  Цель: упражнять в выполнение построек по схеме. | Предложить родителям посмотреть и обсудить с детьми мультфильмы о спорте:  «Снежные дорожки», «Шайбу, шайбу!!!», «Приходи на каток», «Матч - реванш», «Футбольные звёзды», «Метеор на ринге». |
| **Прогулка** | Двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно– исследовательская, трудовая деятельность,  конструирование из различных материалов, изобразительная | **Подвижные игры**: «Два мороза».  Цель: совершенствовать умение двигаться в рассыпную, развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, брать на себя роль ведущего.  **Наблюдение за работой дворника.** Цель: закрепить представления о разных видах выполняемой работы, используемых орудиях труда, воспитывать уважение к труду, вызвать желание помочь в уборке территории.  **Трудовая деятельность**: Сбор снега для постройки снеговика. Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. **Игры по желанию детей**.  **Индивидуальная работа**: закрепить навыки точного броска клюшкой мяча в импровизированные ворота. | | | | | | |  |
| **Режим** | **Интеграция видов деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **СРЕДА** | | | | | | | | | |
| **Утро** | Двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно– исследовательская, восприятие худ. литературы и фольклора, трудовая деятельность,  конструирование из различных материалов, изобразительная, музыкальная | Утренняя гимнастика с обручем.  Чтение стихотворения Н.Нищевой «Мы бежим с тобой на лыжах».  Цель: побуждать к обсуждению прочитанного.  Релаксация под звуки природы.  Общий круг – мотивация детей на предстоящую деятельность) | | | По развитию речи: упражнять детей в составлении рассказа из личного опыта: «Как мы занимаемся физкультурой в детском саду».  Цель: развивать связную речь, обогащение словаря, развитие памяти и внимания. | | Игровая ситуация, обсуждение  «Я все делаю сам» (закреплять навыки самостоятельного и быстрого одевания)  Цель: формировать у детей осознанного отношение к своему внешнему виду, закрепить представления о зависимости одежды от сезона). | Внести в центр сюжетно-ролевых игр атрибутику для игр «На стадионе».  Внести в центр экспериментирования термометр, формочки для заморозки льда, линейка для измерения уровня снега.  шаблоны флажков.  В центре творчества - оформление рисунков для выставки работ «Зимние забавы». | Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ «Зимние забавы». Приглашение родителей к участию в итоговом мероприятии.  Организация фото-и видеосъёмки (по желанию родителей) |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | коммуникативная, познавательно– исследовательская, восприятие худ. литературы и фольклора, трудовая деятельность,  конструирование из различных материалов, изобразительная, музыкальная | **Развитие речи.**  **Тема: «Зимние виды спорта».**  **Программное содержание:** составление описательных рассказов по серии сюжетных картинок, изображающих лыжников, хоккеистов, фигуристов. Знакомство с историей зимних олимпийских игр, знаменитыми олимпийцами Красноярского края.  Планируемые результаты:  Активизация представлений о зимних видах спорта, о знаменитых спортсменах Красноярского края, стадионах Красноярска, символике олимпийских игр.  Предметно-пространственная среда:  Иллюстрации, серия сюжетных картинок, презентация о спортсменах, альбом по зимним видам спорта. | | | | | | |
| **Конструирование**  **Тема: «Каток с трибунами».**  **Программное содержание:** продолжать учить основным этапам разработки замысла постройки, самостоятельному планированию деятельности.  Предметно-пространственная среда: напольный деревянный конструктор. | | | | | | |
| **Физкультурное занятие по плану инструктора по физкультуре.**  **Тема: « Санные эстафеты».**  **Программное содержание:** продолжать учить правильному катанию на санках, правильной посадке на санях, выполнению правил эстафет, воспитывать чувство товарищества в спортивных эстафетах. | | | | | | |
| **Прогулка** | Двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно– исследовательская, восприятие худ. литературы и фольклора, трудовая деятельность,  конструирование из различных материалов, изобразительная, музыкальная | Наблюдение: за синицами.  Цель: вызывать интерес к пернатым, знакомить с синицей, её повадками, средой обитания. Подкармливать птиц.  Подвижная игра:  «Не страшен нам мороз». Цель: совершенствовать умение двигаться в рассыпную, разви вать ориентировку в пространстве.  Труд: расчистить горку от снега. | | | «Кто дальше?» Цель: Закрепить навыки метания снежков правой и левой рукой в определённом направлении в цель. | | Ситуативный разговор, обсуждение «Кто как проводит выходные дни зимой».  Цель: закрепить понятие семейный досуг. | Экспериментирование со снегом и льдом, с предметами, скатывающимися по наклонной.  Сюжетно-ролевая игра: «На стадионе»  Продуктивная деятельность:  Лепка снеговика.  Трудовые поручения: помочь детям младшей группы убрать их участок от снега.  Цель: воспитание чувства взаимо помощи, инициативы. |  |
| **Работа перед**  **сном** | Разучивание стихотворения А.Моревой «Я хочу здоровым быть!».  Артикуляционная гимнастика «Отогреем руки»  Развивающая игра на коммуникацию: «Волшебный клубочек».  Дежурство в столовой – сервировка столов к обеду  Цель: закрепить знания о правильной сервировке столов, использования столовых приборов) | | | | | | |  |
| **Вечер** | Двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно– исследовательская, восприятие худ. литературы и фольклора, трудовая деятельность,  конструирование из различных материалов, изобразительная, музыкальная | Закаливающие мероприятия: бег босиком по массажным коврикам, обливание рук до локтя прохладной водой.  Просмотр и обсуждение мультфильма  «Матч – реванш».  В центре эксперимен тирования - опыты по закреплению свойств льда.  Общий круг – подведение итогов дня | | | Д\И «Что лишнее» Цель: упражнять в мысленном объединении предметов в группы на основе выделенных признаков (Саша Р., Витя Л., Настя).  Обратный счет в пределах 10 (Илья, Нурик) | | Ситуативный разговор, обсуждение на тему: «Если ты заболел?»  Цель: воспитывать основы здорового образа жизни. | Внести в центр творчества бумажные заготовки для украшения (платья, шапочки, костюмы)  Сюжетно-ролевая игра: «Больница» Цель: учить детей договариваться между собой, распределять роли, понимать воображаемую ситуацию, расширять словарный запас детей. | Участие в совместном с детьми изготовлении украшений для итогового мероприятия. |
| **Прогулка** | **Подвижные игры:** «Ловишки», «Снежки», Цель: развивать быстроту, ловкость, воспитывать желание самостоятельно организовывать подвижные игры со сверстниками.  **Наблюдение**: за изменением поведения птиц возле кормушек Цель: закрепить представления о особенностях поведения, внешнего вида разных птиц, развивать наблюдательность, умение сравнивать и делать выводы.  **Трудовые поручения**: подкормка птиц (кормушки). Цель: заботливое отношение к птицам в осенний период.  **Индивидуальная работа**: «Отыщи предмет по плану». Цель: закрепить навыки ориентировки в пространстве с использованием плана участка.  **Продуктивная деятельность**: украшение снежной крепости и горки цветными льдинками. | | | | | | |  |
| **Режим** | **Интеграция видов деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **четверг** | | | | | | | | | |
| **Утро** | Двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно– исследовательская, восприятие худ. литературы и фольклора, трудовая деятельность,  конструирование из различных материалов, изобразительная, музыкальная | Утренняя гимнастика с флажками.  Чтение и обсуждение стихотворения Е.Бухтеевой «Пойдём играть в хоккей».  Общий круг – мотивация детей на предстоящую деятельность.  Рисование «Мы с друзьями на катке».  Цель: учить переда вать в рисунке образ доступными средствами выразительности, развивать умение в работе с красками. | | | Д/И «Конструируем из палочек» Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления (Алена, Максим В.). | | Ситуативный разговор, обсуждение  «Как вести себя с друзьями».  Цель: воспитывать заботливое отношение друг к другу, давать оценку своим поступкам и словам | Внести в центр познавательного развития подборку «Олимпийские символы».  Внести в центр театрализованных игр необходимые атрибуты для театрализованной игровой ситуации «Зимние игры».  В центр литературы: книги для чтения и рассматривания А.Введенский «Вся земля в снегу», И.Морева «Зарядка и простуда», Н.Носов «На горке». | Предложить родителям маршруты выходного дня «В парк на лыжах», «С санками на горку». |
|  | Двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно– исследовательская, восприятие худ. литературы и фольклора, трудовая деятельность,  конструирование из различных материалов, изобразительная, музыкальная | **Развитие речи и ознакомление с художественной литературой.**  **Тема:** Знакомство со сказкой И.Моревой «Зарядка и простуда».  **Программное содержание:** учить детей правильно понимать нравственный смысл произведения, мотивированно оценивать поступки героя рассказа, углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию; продолжать учить детей составлять по пословице короткие рассказы. | | | | | | |  |
| **Аппликация**  **Тема: «Санки»**  **Программное содержание**: Учить ровно вырезать полоски бумаги, чередовать полосы бумаги по цвету, применять технику обрывной аппликации ( для снега), изменять композицию, работать аккуратно, доводить начатое до конца. | | | | | | |  |
| **Музыкальное занятие по плану музыкального работника. «Песни о спорте»**  Прослушивание песен 70-80 годов о спорте «Закаляйся, если хочешь быть здоров» муз.В Соловьев – седой, сл.Лебедев.  Пение песен о зиме. | | | | | | |  |
| **Прогулка** | Двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно– исследовательская, восприятие худ. литературы и фольклора, трудовая деятельность,  музыкальная | Наблюдение за ветром. Посмотреть как раскручиваются вертушки.  Подвижные игры: «Быстрее ветра», «Кто смелее?»  Цель: обогащение двигательного опыта детей.  Трудовые поручения: расчистка участка от снега. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, показать значимость и необходимость труда. | | | Упражнять в метании снежков.  Цель: развитие физических качеств, координации движений.  Посторить названия зимующих птиц. | | Ситуативный разговор, объяснение, обсуждение: «Как вести себя с незнакомцами?»  Цель: расширение представлений об опасных ситуациях, которые тебя ожидают при встрече с незнакомыми людьми. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке.  Сюжетно-ролевая игра: «Семья».  Цель: закрепить умение самостоятельно организовывать игру, распределять игровые роли, использовать подручный материал.  Продуктивная деятельность: конструирование из снега и подручного материала «Угощение для гостей». |  |
| **Работа перед сном** | Е,Бухтеева «Я лечу на снегокате».  Проблемная ситуация. «Почему животные зимой не мерзнут? » Цель: учить самостоятельно мыслить, делать выводы и логические заключения.  Пальчиковые игры «Моя семья», «Этот пальчик».  Дежурство в столовой – сервировка столов к обеду. | | | | | | |  |
| **Вечер** | Двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно– исследовательская, восприятие худ. литературы и фольклора, трудовая деятельность,  конструирование из различных материалов, изобразительная, музыкальная | Оздоровительная гимнастика после сна, самомассаж с шишками, бег босиком по массажным коври кам.  Продуктивная деятельность: изготовление гирлянды из флажков к Спортивному празднику.  Круг – подведение итогов дня. | | | | Музыкальное воспитание: повторение песен о зиме.  Аппликация:  Закрепить умение вырезать полоски. (Матвей, Катя С.) | Ситуативный разговор, обсуждение: «Важность воды, ни с чем не сравнима». Цель: закрепить представления детей о необходимости беречь воду при умывании, объяснить важность воды для всего живого. | В центре творчества: оформление выставки «Зимние забавы».  Настольная игра «Хоккей». | Участие в совместном с детьми украшении группы для итогового мероприятия. |
| **Прогулка** | **Подвижные игры:** «Лиса и зайцы»  Цель: развитие физических способностей, быстроты, ловкости, воспитывать желание брать на себя роль ведущего.  **Наблюдение**: учить определять температуру воздуха с помощью термометра. Цель: формировать поисковую деятельность, учить делать выводы.  **Трудовые поручения**: расчистка снега с дорожек, скамеек, сгребание в кучу.  Цель: побуждать испытывать чувство удовлетворения от хорошо выполненной работы, воспитание ответственности и инициативы.  **Индивидуальная работа**: Закрепить правила и приемы игры в хоккей.  Цель: развитие быстроты реакции, ловкости, координации, умения играть в командную игру.  **Продуктивная деятельность**: лепим большие шары для постройки снежной фигуры символа Зимней Универсиады Лайки. | | | | | | |  |
| **Режим** | **Интеграция видов деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещениягруппы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **ПЯТНИЦА** | | | | | | | | | |
| **Утро** | Двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно– исследовательская, восприятие худ. литературы и  фольклора,  трудовая деятельность,  конструирование из различных материалов, изобразительная, музыкальная | | Утренняя гимнастика с обручами.  Беседа, составле ние рассказов, рассматривание иллюстраций на тему: «Спортивный Красноярск».  Отгадывание загадок о зимних видах спорта.  Общий круг – мотивация детей на предстоящую деятельность. | Развитие речи, игра «Один – много». Изменение слов по числам (Нурик, Сумая).  Геометрические фигуры (Артем Б.) | | | Ситуативный разговор, обсуждение: «Как изменилась наша одежда с приходом зимы и почему?».  Цель: показать взаимосвязи между жизнью людей и сезонными изменениями в природе. | Ведение календаря природы – смена карточек с погодными изменениями.   В центре природы - работа по уходу за растениями.  Настольная игра «Хоккей».  Подготовка атрибутов для праздника: раскрашивание эмблем команд. | Участие в изготовлении памятных медалей для итогового мероприятия. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Окружающий мир.**  **Тема «Труд людей зимой в городе и в деревне»**  **Программное содержание:** закрепить представления о содержании и значении труда взрослых, воспитывать любовь и уважение к людям труда.  **Итоговое мероприятие**: **Спортивный праздник «Малые зимние Олимпийские игры».**  Цели:   * Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. * Развивать физические качества: быстроту, ловкость, внимание, общую выносливость, координацию.   Праздник проводится на улице, на спортивной площадке. В гости к детям приходит талисман Зимней Универсиады Лайка. Предлагает поучаствовать в соревнованиях. Дети делятся на команды. Проводятся эстафеты лыжные, саночные, с клюшками и мячом и др. В конце праздника Лайка награждает ребят медалями. | | | | | | Участие в итоговом мероприятии, организация фото- и видеосъёмки. |
| **Прогулка** | Двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно– исследовательская, восприятие худ. литературы и  фольклора,  трудовая деятельность, | | Наблюдения за снегом. Кормление птиц. | Посчитать цветные льдинки на участке, птиц на кормушке. | | | Ситуативный разговор «Что понравилось на празднике». | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по желанию. |  |
| **Работа перед сном** | Чтение: А.Прокофьев «Как на горке, на горе».  Цель: развивать интерес к художественной литературе.  Словесная игра: «Снежный ком».  Цель: закрепить умение придумывать продолжение истории предложенной другими детьми, развитие воображения, словарного запаса.  Дежурство в столовой – сервировка столов к обеду.  Работа по воспитанию культуры поведения за столом: «Правила пользования столовыми приборами». | | | | | |  |
| **Вечер** | Двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно– исследовательская, восприятие худ. литературы и  фольклора,  трудовая деятельность,  конструирование из различных материалов, изобразительная, музыкальная | | Оздоровительная гимнастика после сна: дыхательное упражнение «Греем руки»,  ходьба по массажным дорожкам,  упражнение «Покатай шишку ногой».  . | Д/И «Назови явления природы» по картинкам «Зима» Цель: закрепить знания о явлениях в природе зимой, активизировать словарь по теме.  Формирование элементарных математических представлений -  закрепить прямой и обратный счет в пределах десяти. (Саша, Настя О.) | | | Ситуативный разговор, обсуждение: «Даёт силы нам всегда витаминная еда».  Цель: закрепить знания о рациональном питании. Закрепить правила питания. | Д.и. «Разрезные картинки». Цель: закрепление знаний детей о окружающем мире, развитие логического мышления, внимания, мелкой моторики рук. |  |
| **Прогулка** | **Подвижные игры:** «Взятие снежной крепости»  Цель: развитие быстроты, ловкости, координации движений, внимания, инициативы, воспитание желания самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры.  **Экспериментирование со льдом** (таяние льда)  Цель: формировать умение делать выводы, основываясь на своих наблюдениях.  **Наблюдение**: за солнцем, за длиной светового дня.  Цель: сравнить длину светового дня с прошлым месяцем и сделать самостоятельные выводы.  **Трудовые поручения** чистим кормушки, насыпаем птицам корм. Цель: учить планировать последовательность трудовых поручений, развивать чувство взаимопомощи.  **Самостоятельные игры** детей с выносным материалом. (санки, лопатки)  **Продуктивная деятельность**: рисование на снегу следов разных животных и птиц. | | | | | |  |