**Технологическая карта занятия по художественно – эстетическому развитию**

**лепка в старшей группе с детьми с ЗПР**

Образовательные области: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Тема занятия: «Гроздья рябины»

Возрастная группа: старшая группа

Цель занятия: создание ветки рябины с помощью пластилинографии.

Задачи занятия:

- образовательные: учить определять дерево по описанию, учить выполнять работу по теме, способствовать овладению способами и приемами объемной пластилинографии; упражнять в раскатывании деталей круглой формы, создавая образ ягодки (рябины); обучать навыкам закрашивания рисунка пластилином;

- воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе; воспитывать навык аккуратной лепки, эстетический вкус.

-коррекционно- развивающие: развивать умение планировать этапы и последовательно их выполнять; развивать мышление, мелкую моторику, творческое воображение.

Словарная работа: гроздья

Планируемые результаты занятия: дети выполнили работу в технике пластилинография.

Подготовительная работа: наблюдение на прогулке, рассматривание иллюстраций.

Материалы и оборудование: пластилин, заготовка на каждого ребенка, дощечка, салфетки, кукла, веточка рябины.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжи-тельность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно-мотивационный этап | Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия | Дети, сегодня к нам в гости пришла кукла Катя. Поздоровайтесь с ней. Катя почему – то грустит, узнаем, что у нее случилось?  | Форма: групповаяМетод: словесныйПрием: беседа | Дети приветствуют куклу. | Создан эмоционально – положительный настрой. |
| 2. | Основной этап |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме | Катя шла к нам в гости и несла подарок, но когда она дошла, то увидела, что от подарка осталась лишь веточка с листочком, а все ягодки растерялись. Как вы думаете, от какого дерева этот лист? Это рябина. Посмотрите на картинку, какие красивые ягодки висят на ветке, одна возле другой. Сколько ягод на веточке? Много. Если на одной веточке много ягод, ее можно назвать гроздь. Предлагаю проговорить это слово вместе (гроздь). А теперь вместе скажем гроздь чего? (это гроздь рябины)Как мы можем помочь Кате? Предлагаю вам слепить ягодки из пластилина. | Форма: групповаяМетод: словесный, наглядныйПрием: беседа, вопросы, объяснение, показ. | Дети отвечают на вопросы. | Ответили на вопросы. |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о технике пластилинография. | Сегодня мы будем не просто лепить, а учиться закрашивать рисунок пластилином. (Показывает образец). Раскрашивать пластилином надо, отщипнув маленький кусочек от бруска пластилина и тонко размазывать пальчиком, как бы раскашивать. Какого цвета нам понадобится пластилин?Прежде чем приступим к работе, предлагаю вам размять ваши пальчики. (выполняют пальчиковую гимнастику). | Форма: групповаяМетод: словесный, наглядный, практическийПрием: объяснение, вопросы, показ, пальчиковая гимнастика | Дети слушают педагога, отвечают на вопросы, выполняют пальчиковую гимнастику. | У детей сформировано представление о пластилинографии. |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы  | Овладение действиями, способами решения проблемы | Перед вами на столе лежат заготовки, на которых нарисована веточка с листиком рябины, вам нужно сделать из пластилина колбаски и наклеить их на нарисованную веточку. теперь приступаем к закрашиванию листочков, пластилин растираем по нарисованному листочку, стараясь не выходить за контур. Теперь будем делать ягодки, нужно отщипнуть кусочек красного пластилина и скатать шарик, положить на заготовку и слегка придавите его.(Показ последовательности действий и приемы лепки.). (Дети самостоятельно выполняют, у кого возникают трудности, педагог помогает).Динамическая пауза:Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо. Ветер тише тише тише деревцо все выше. | Форма: групповая, индивидуальнаяМетод: словесный, наглядный, практический.Прием: беседа, объяснение, показ, упражнение. | Дети смотрят последовательность действий и приемы лепки, самостоятельно стараются выполнить. | Дети выполнили задание. |
| 3. | Заключительный этап | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки | Какие красивые работы у вас получились, предлагаю показать Кате, что у вас получилось. Кате очень понравились ваши гроздья рябины, но, а ей пора уходить, предлагаю попрощаться с ней.Чем сегодня занимались? Что вам понравилось на занятии? Предлагаю повесить ваши работы, чтобы все их увидели. Вы сегодня хорошо потрудились, выполнили прекрасные работы, мне они очень понравились, все справились с заданием.  | Форма: групповаяМетод: словесныйПрием: беседа, вопросы, поощрение. | Дети отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. | Подведены итоги. |