**Технологическая карта занятия**

**по познавательному развитию ФЭМП детей с ЗПР.**

Образовательные области: речевое развитие, познавательное развитие, физическое.

Тема занятия: Отсчет, выделение количеств больше или меньше названного числа на 1.

Возрастная группа: старшая

Цель занятия: Решение практических задач в пределах пяти.

Задачи занятия:

- обучающие: закреплять умения детей образовывать последующие число, с добавлением одного предмета в группе, предыдущее – удалением одного предмета из группы. Упражнять в счете от заданного до заданного числа в прямом и обратном порядке. Упражнять в назывании чисел в прямом и обратном порядке с опорой на числовой ряд.

- воспитательные: воспитывать самостоятельность

- коррекционно - развивающие: Развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (Впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной). Развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику.

- дидактическая: развивать внимание и кратковременную память детей, учить целенаправленно запоминать информацию

Словарная работа: мухомор, лисичка, съедобное, несъедобное.

Планируемые результаты занятия: проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игра, общение.

Подготовительная работа: рассматривание иллюстраций, чтение литературы о грибах.

Материалы и оборудование: макет «поляна с грибами», белка, корзина.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжи-тельность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей |
| 1. | Организационно-мотивационный этап  2 мин | Создать у детей положительный эмоциональный настрой и направленное внимание на предстоящую деятельность. | В: Дети, посмотрите кто пришел к нам сегодня в гости? Это же белочка!  В: А знаете зачем она к нам пришла? Ведь сейчас в лесу много грибов и ягод, белочка пришла к нам с просьбой помочь собрать ей на зиму запасы. Поможем ей? Тогда отправляемся в лес. | Словесный:  Вступительная беседа, | Слушают. Отвечают. |
| 2. | Динамическая пауза | Развитие двигательных умений и навыков. Умение одновременно согласовывать движения рук и ног, осознанное овладение движениями. | В: А сейчас мы с вами разомнемся.  Только в лес мы все зашли, появились комары.  Руки вверх – хлопок над головой.  Руки вниз – хлопок другой.  Дальше по лесу шагаем, и бельчонка мы встречаем. | Словесный, наглядный, деятельностный | Выполняют упражнения за воспитателем |
| 3. | Основной этап | Организация показа способа решения проблемы, достижения цели. Доброжелательное отношение к друг другу. | Воспитатель срывает первый гриб, проговаривает его название и предлагает детям по очереди срывать гриб и проговаривать его название.  В: Дети мы собрали с вами грибы, а теперь давайте их посчитаем.  Правильно! Пять.  В: Теперь мы их рассмотрим все ли они одинаковые?  Правильно, не все, один гриб отличается! Он не похож на другие! Этот гриб называется «Мухомор», он ядовитый его есть нельзя.  В: Как вы думаете что мы должны с ним сделать? Правильно. Убрать.  В: Как вы думаете изменилось ли количество грибов в корзине?  В: Дети посмотрите у нас на поляне остался еще один гриб не сорван.  В: Снова посчитаем грибы в корзине.  Теперь хватает на всех.  В: А сейчас поиграем в игру «Что изменилось»  В: Дети закройте глаза руками, не подглядывайте.  Воспитатель убирает один гриб.  В: Что изменилось?  Повторяет действие дважды, меняя количество грибов | Словесный  Деятельностный  Словесный | Ребенок выполняет указания воспитателя – срывает гриб, повторяет его название.  Считают до 5.  Дети отвечают  Ребенок у которого оказался не съедобный гриб, идет и срывает оставшийся на поляне. |
| 4. | Динамическая пауза | Снять эмоциональное напряжение. | В: Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо. Ветер тише тише тише деревцо все выше. | Словесный, наглядный, деятельностный | Выполняют упражнения за воспитателем |
| 6. | Заключительный этап | Подвести итоги деятельности, обобщить полученный опыт, формировать элементарные навыки самооценки  Усвоить (закрепить, расширить, обобщить, систематизировать) определенного объема знаний и представлений о счете.  Закреплять в речи детей названия популярных грибов. | В: Чем мы сегодня занимались? Что вам понравилось на занятии? | Словесный. | Отвечают на вопросы. |