**Мастер-класс «Формирование познавательного развития у детей с ЗПР посредством логических игр и упражнений»**

**Цель:**повышение профессионального уровня по формированию логического мышления, умственных способностей и творческой активности в процессе игровой деятельности.

**Задачи:**

• Познакомить педагогов с опытом работы по использованию логических игр в работе с детьми дошкольного возраста.

• Обучить участников мастер – класса методам и приемам использования развивающих игр в педагогическом процессе.

• Развивать интерес к оригинальной образовательной игровой технологии, инициативу, желание применять на практике данную технологию.

• Вызвать желание к сотрудничеству, взаимопониманию.

**Оборудование.**Развивающие пособия: Дьенеша «Логические блоки», «Палочки Кюизенера», карточки Г. Домана, мультимедийная установка, карточки с изображением ладони по количеству участников для рефлексии.

**План мастер –класса:**

• Вступительная часть.

• Основная часть.

• Практическая часть.

• Рефлексия.

**Ход:**

**I. Вступительная часть.**

Уважаемые участники мастер – класса, представляю вашему вниманию мастер – класс на тему: «Формирование познавательного развития у детей с ЗПР посредством логических игр и упражнений».

Опираясь на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. В котором выделены основные направления развития ребенка: самостоятельность, инициативность, творчество. Нам как педагогам очень важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми. Тем самым способствуя развитию их логического и образного мышления.

Одним из основных нарушений познавательного развития у детей с задержкой психического развития является нарушения мышления. У данной категории детей нарушены все виды мышления, отставание в развитии мышления- одна из основных черт, отличающая детей с задержкой психического развития от нормально развивающихся сверстников.

Обучение детей с задержкой психического развитиячрезвычайно затрудненно из-за смешанного, осложненного характера их дефекта, в котором задержка развитиявысших корковых функций часто сочетаются с эмоционально-волевыми расстройствами, нарушениями деятельности, двигательной и речевой недостаточностью.

Научить ребенка думать, приучить его к умственному труду – нелегкая задача, стоящая перед педагогом. Педагогу необходимо помнить, что умственный труд очень тяжел.

Чтобы приучить детей к умственному труду, я решила сделать этот труд интересным, занимательным. Занимательность же умственного труда достигается разными методами, среди которых особое место занимают дидактические игры и упражнения, которые являются продуктивной формойобучения в дошкольном возрасте.

Хочу начать свой мастер – класс с загадки: «Без чего нет и не может быть полноценного умственного развития?»

Конечно же, это игра. Известно, что игра — это основной вид деятельности детей. Именно игра способствует самовыражению, развитию интеллекта, самостоятельности, находчивости и сообразительности.

**II. Основная часть.**

Предлагаю вам несколько интересных вопросов!

- В названии какой конфеты чувствуется холод? *(Леденец)*

- В каком слове «Нет» употребляется сто раз? *(Стонет)*

- Стоит богатый дом и бедный. Они горят. Какой дом будет тушить полиция? *(Полиция пожары не тушит)*

- У квадратного стола отпилили один угол. Сколько теперь углов у стола? *(Пять)*

-Что помогло вам, верно, ответить на все вопросы? *(Ответы коллег)*

-Конечно это сообразительность, креативность, внимание и такие приемы: сравнение, анализ, обобщение. А это и есть приемы логического мышления.

- Как вы думаете, зачем логика маленькому ребенку, дошкольнику? *(выслушать ответы педагогов (если затрудняются с ответом задать вопрос: «Зачем нужна логика нам, взрослым?»).*

- Совершенно, верно, и нам взрослым, и детям логика нужна всегда.

- Развивает внимание.

- Учит мыслить ясно и четко.

- И, конечно же, служит фундаментом для получения знаний, развития способностей при дальнейшем обучении в школе.

- Средства развития мышления различны, но наиболее эффективными являются

логические игры и упражнения.

- В своей педагогической практике я использую игры, способствующие развитию образного и логического мышления у детей.

**«Логические блоки» Дьенеша**

- Логические блоки Дьенеша — это набор из 48 геометрических фигур, причем в наборе нет ни одной одинаковой фигуры, все они различаются свойствами: формой, цветом, размером и толщиной. Каждое свойство имеет свой символ.

А также пятый символ, символ отрицания.

**- Игры с блоками знакомят детей:**

• с формой, цветом, размером и толщиной объектов;

• развивают у детей мыслительные операции, логическое мышление, творческие способности и познавательные процессы.

Работая в группе среднего возраста, мы с детьми проигрываем самые простые игры.

1. Найди все фигуры*(блоки)*, как эта по цвету *(по размеру, форме)*.

2. Найди все фигуры, как эта по цвету и форме *(по форме и размеру, по размеру и цвету)*

3. "Цепочка"

Также в работе с детьми мы используем наглядные пособия – альбом схем «Блоки Дьеныша».

**Карточки Г. Домана.**

Что же собой представляет методика Домана? Вообще говоря, демонстрация карточек – это не единственное, что предлагает Доман, но именно они получили наибольшее распространение, поэтому о них здесь и пойдет речь. Суть методики в многократном показе ребенку комплектов карточек с какой-либо информацией. Показывая картинки, вы озвучиваете для малыша, что на них изображено. Несмотря на то, что каждое занятие длится всего несколько секунд, ребенок с легкостью запоминает все, чему вы его учите.

**«Цветные счетные палочки» Х. Кюизинера.**

Комплект состоит из пластмассовых призм*(палочек)*десяти различных цветов и длинны. Каждой палочке соответствует число равное ее длине. Наименьшая палочка имеет длину 1см., является кубиком. Каждая последующая палочка увеличивается на 1 см. Самая длинная палочка равна 10 см. и ей соответствует число 10. Этот материал предлагает ребенку большие возможности для исследований: различение цвета, размера, количества, подводит детей к пониманию различных абстрактных понятий, таких как число, отношение, порядок следования.

-Дети строят«Заборы низкие и высокие», «Лесенка высокая и лесенка низкая», «Лесенка широкая и лесенка узкая».

- Детям очень интересно работать с наглядными пособиями**:**альбом «Волшебные дорожки», альбом «Дом с колокольчиком», предметы на этих картинках словно оживают, что доставляет детям огромное удовольствие.

-Начинаем практический этап нашей встречи. Последуем древней китайской пословице: «Я слышу и забываю, я вижу и запоминаю, я делаю и я понимаю».

**III. Практическая часть.**

-Уважаемые коллеги, я хочу показать некоторые упражнения. И прошу принять участие в играх.

**Упражнение «Геометрические фигуры»**

Материал: набор карточек с геометрическими фигурами.

Время демонстрации одной карточки — 10 секунд. После демонстрации одной из карточек следует попросить воспроизвести фигуры в той последовательности, в которой они были изображены на карточке.

**«Запомни картинки»**

Материал: карточки с картинками.

Предлагают 10 картинок, на каждой из которых изображено по одному предмету. Ребенок должен рассматривать эти картинки 2 минуты. Потом картинки убирают, а ребенка просят назвать те картинки, которые ему удалось запомнить.

**Игра «Найди лишнее слово».**

Читаем ребенку серию слов. Каждая серия состоит из 4 слов; 3 слова в каждой серии является однородными и могут быть объединены по общему для них признаку, а одно слово отличается от них и должно быть исключено.

Предлагаем ребенку определить слово, которое является «лишним».

- Старый, дряхлый, маленький, ветхий

- Храбрый, злой, смелый, отважный

- Яблоко, слива, огурец, груша

Усложнить можно, добавив больше слов.

Вот наш мастер-класс подошёл к концу, хочется сделать вывод, что применение логических игр повышает эффективность педагогического процесса и способствует развитию памяти, мышления у детей С ЗПР, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка.

**IV. Рефлексия.**

Уважаемые коллеги, в ходе мастер – класса вы анализировали, делали выводы, и у каждого из, вас сложилось мнение о нашей встрече. Я хочу, чтобы вы отразили его на ладони, где каждый палец – это ваша позиция. Предлагаю обрисовать свою ладонь и дописать фразы*(Сегодня для меня было интересно, мне было трудно, для меня было недостаточно, моя оценка мастер-класса, я хочу пожелать)*

- Благодарю вас за внимание и большое спасибо за плодотворную и активную работу, желаю вам успехов и удачи в нашем общем деле!