**Формат ДОУ-ПР** Основные дефициты педагогов ДОО

Дошкольная образовательная организация **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 167 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей»**

**Справка об основных дефицитах педагогов ДОО.**

1. **Наличие профессиональных дефицитов педагогов,** выявленных в ходе диагностики при разработке ИОМ. **Обоснованность программ профессионального развития** **педагогов на 2022-2023 уч. год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество педагогов в ДОО** | **Количество педагогов, разработавших ИОМ с учетом**  | **Количество педагогов, имеющих** персонифицированные программы **наставничества** (чел.) |
| **Всего** (чел.) | из них, имеют **ИОМ** (чел.) | **задач развития** ДОУ (чел.): | проблем и собственных дефицитов в профессиональной деятельности (чел.): |
| 65 | 21 | 8 | 13 | 7 |
| **Актуальная задача развития образовательной организации:** |
| **Основные дефициты педагогической деятельности согласно направлениям:** |
| **Направления** | **укажите выявленные дефициты педагогической деятельности** | **кол-во (чел)** |
| «Ориентиры образовательной деятельности» | Применение проблемно диалогической технологии по программе «Детский сад 2100» в работе с детьми ОВЗ. | 4 |
| «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития» |  |  |
| «Совершенствование образовательной деятельности в группе» |  |  |
| «Эмоциональное развитие» |  |  |
| «Социальное развитие» | Недостаточно владею алгоритмом реализации проблемно-диалогической технологии. | 8 |
| «Развитие коммуникативных способностей и активности» |  |  |
| «Развитие познавательных интересов, любознательности и активности» |  |  |
| «Развитие воображения и творческой активности» | Использование разнообразных техник изо-деятельности для развития творческих способностей детей младшего дошкольного возраста | 11 |
| «Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира» |  |  |
| «Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии» |  |  |
| «Формирование математических представлений» |  |  |
| «Развитие культуры устной речи и речевая активность» | Создать условия для развития речевой активности детей раннего возраста | 4 |
| «Освоение письменной речи» | Формирование нравственных качеств у дошкольников через технологию продуктивного чтения-слушания | 2 |
| «Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде» |  |  |
| «Художественное конструирование и моделирование» |  |  |
| «Формирование качеств и компетенций юного горожанина» | Формирование представление о своей малой Родине средствами музейной педагогики | 2 |
| «Проектно-тематическая деятельность» |  |  |
| «Поддержка инициативы детей» |  |  |
| «Игра» |  |  |
| «Особенности реализации воспитательного процесса» |  |  |
| «Исследовательская деятельность и экспериментирование» |  |  |
| «Строительство и конструирование» |  |  |
| «Использование информационных технологий в образовательном процессе» | Освоение и применение в образовательной деятельности современных компьютерных технологий. | 11 |
| «Структурирование образовательного процесса» |  |  |
| «Индивидуализация образовательного процесса» | Использование и включение в образовательный процесс интерактивных игр для развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста | 3 |
| «Организация образования детей с ОВЗ в группе» |  |  |
| «Инклюзия в группе» |  |  |
| «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» |  |  |
| «Планирование и организация работы в группе» |  |  |
| «Мониторинг, измерения, анализ в группе» |  |  |

1. **Основные дефициты педагогов по использованию в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:**
	1. **Владение информационно-коммуникационно-технологическими (ИКТ) средствами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество педагогов,**  | **(чел.)** |
| владеющих культурой оформления текстов в MS Word с созданием таблиц и графических объектов  | 42 |
| владеющих MS Excel для составления таблиц с созданием формул, графиков и диаграмм  | 7 |
| владеющих культурой презентации с использованием MS Power Point и различного медиа-ресурса  | 49 |

* 1. **Готовность педагогов к применению электронного обучения в ДОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество педагогов**, которые | **(чел.)** |
| знают требования действующего законодательства в части организации образовательного процесса с использованием электронных средств обучения | **51** |
| владеют навыками правильной эксплуатации электронных средств обучения | **51** |
| используют электронные образовательные ресурсы сети Internet в образовательном процессе | 42 |
| имеют опыт разработки своих цифровых образовательных модулей и их реализации, в том числе в дистанционных формах обучения  | 7 |
| прошли курсы повышения квалификации по применению ИКТ-технологий в образовательном процессе ДОО | 15 |

* 1. **Использование в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** используемого Internet-ресурса | **Ссылка** на указанныйInternet-ресурс |
|  Социальная сеть работников образования | <https://nsportal.ru>  |
|  Сайт "Воспитатель" | <http://vospitatel.com.ua/>  |
|  ИНФОУРОК | <https://infourok.ru/>  |

* 1. **Наличие в ДОО ресурсной карты электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов (да / нет) \_\_\_да\_\_**

Ответственное лицо

заместитель заведующего ВМР Горшкова Яна Владимировна