

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 167 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по социально-личностному
направлению развития детей»**

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
МАДОУ № 167
Протокол № 1 от 30 «августа» 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ № 167
Н.Ю. Семененко _____
Приказ № 107 от 30.08.2022г.

Подписано цифровой подписью:
Заведующий Н.Ю. Семененко

Образовательная программа

(социально - коммуникативной направленности)
«Фантазеры»

Срок реализации 1 год

Составитель:

педагог дополнительного
образования
Патрушева Елена
Викторовна

Красноярск, 2022 г.

№ п/п	Содержание	Страница
<i>I.</i>	<i>Целевой раздел</i>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса подготовительной группы ДОУ	4
1.4.	Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 6 до 7 лет.	6
1.5.	Планируемые результаты освоения программы детьми подготовительной группы.	8
<i>II.</i>	<i>Содержательный раздел</i>	10
2.1.	Этапы осуществления работы	10
2.2.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 6-7 лет	10
2.3.	Содержание работы	14
<i>III.</i>	<i>Организационный раздел</i>	20

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. № 273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы «Фантазёры» составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей подготовительной к школе группы..

Нормативно-правовую основу для разработки данной «Программы» составили:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Основная образовательная программа МАДОУ № 167 г. Красноярск

1.2Цель и задачи Программы

Программа направлена на создание условий развития ребенка 6-7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий и содействие интеллектуальному развитию ребёнка, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника 6-7 лет.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- развитие визуального, аудиального, тактильного восприятия;
- обучение детей работе по вербальному и зрительному образцу;
- развитие наглядно-образного, логического и комбинаторного мышления;
- обучение детей сопоставлять тактильную и акустическую информацию;
- развитие координации движений;
- формирование у детей коммуникативных навыков;
- развитие памяти: аудиальной, тактильной, визуальной, моторной, кратковременной и долговременной;
- обучение детей выстраивать логические цепочки, различать общее и частное, целое и части, устанавливать закономерности и причинно-следственные части;
- развитие зрительно-пространственной ориентации;
- развитие мелкой моторики руки, сенсомоторной координации, графических навыков;
- формирование способности управлять движением рук по показу, представлению, словесной инструкции;

- развитие произвольной сферы, обучение ребёнка согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей подготовительной группы и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса подготовительной группы ДОУ

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа направлена на всестороннее развитие детей 6-7 лет, формирование их духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа построена с учетом следующих принципов:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка 6-7 лет;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей старшего дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 6-7 лет, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности старших дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагает построение образовательного процесса в подготовительной группе на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- допускает варьирование образовательного процесса в подготовительной группе в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой, сотрудничество с семьей.

Отличительные особенности Программы:

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа является забота о сохранении и укреплении здоровья детей 6-7 лет, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей, как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Взаимодействие с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

1.4 Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 6 до 7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная "кривая" личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.»

У детей 6-7 лет развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство старших дошкольников правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К подготовительной группе накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

В подготовительной группе основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Дети подготовительной группы активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а

цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, "другие люди" и "Я сам", к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка. К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования.

1.5 Планируемые результаты освоения программы детьми подготовительной группы.

Сенсорное развитие:

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);
- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
- решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- пользуется естественной интонацией разговорной речи;
- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Этапы осуществления программы.

Формы работы	Сроки выполнения
1. Проведение индивидуальной психологической диагностики дошкольников.	сентябрь

2. Обсуждение результатов психологической диагностики с педагогами, работающими с детьми данной группы с целью разработки перспективного плана совместных действий по осуществлению развивающих мероприятий.	сентябрь
3. Индивидуальное консультирование родителей детей, нуждающихся в посещении развивающих занятий, рекомендации по выявленным проблемам развития и воспитания.	сентябрь-октябрь
4. Формирование группы детей для проведения цикла развивающих занятий.	сентябрь-октябрь
5. Проведение занятий.	по графику
6. Повторная психологическая диагностика с целью отслеживания динамики развития детей и результативности программы, повторно консультирование педагогов и родителей.	по графику

2.2 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 6-7 лет ¹

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и

отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких

треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Определения не даются. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность.

Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления

всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

2.3 Календарно-тематический план.

Месяц	Неделя	Этапы работы	Содержание работы
Сентябрь	1 - 2	Проведение индивидуальной психологической диагностики дошкольников.	Диагностика готовности к школе по Л.А.Ясюковой. ГП «ИМАТОН», 2002. Дети 6-7 лет.
	3	Вводные организационные мероприятия	Обсуждение результатов психологической диагностики с педагогами, работающими с детьми данной группы с целью разработки перспективного плана совместных действий по осуществлению развивающих мероприятий.
	4		Формирование групп детей для проведения цикла развивающих занятий.
октябрь	1		1. Развитие произвольного внимания, обучение детей с блоками Дьенеша. Упражнения: «Покажи фигуру», «Обведи рисунок», «Старая утка». 2. Развитие аудиального восприятия и произвольного внимания, обучение детей по вербальной инструкции. Упражнения: «Найди фигуру», «Скопируй знаки», «Лишнее слово».
	2		1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Упражнения: «Выложи кубики по образцу», «Запомни рисунок», «Лишняя картинка». 2. Развитие мелкой моторики. Развитие логического мышления методом исключения лишней картинки. Упражнения: «Обведи

			рисунок», «Лишняя картинка», «Вид-вид»..
	3		1. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Упражнения: «Покажи фигуру», «Лабиринт», «Царапка». 2. Формирование коммуникативных навыков. Упражнения: «Выложи кубики по образцу», «Обведи рисунок», «У оленя».
	4		1. Развитие внимания, координации слухового и зрительного анализаторов Упражнения: «Четыре стихии», «Скажи правильно», «Рыбки». 2. Формирование умения выстраивать логические цепочки, различать общее и частное, целое и части. Упражнения: «Покажи фигуру», «Раскрась картинки», «Раздели на группы».
ноябрь	1		1. Развитие зрительно-пространственной ориентации. Упражнения: «Покажи фигуру», «Обведи рисунок», «Раскрась мячи» 2. Развитие зрительного восприятия «Покажи фигуру», «Скопируй фигуры», упражнение «Рыбка».
	2		1. Развитие логического мышления методом исключения лишней картинки. Упражнения: «Выложи кубики по образцу», «скопируй фигуры», «Лишняя картинка». 2. Развитие внимания. Упражнения: «Выбери карточки», «Обведи рисунок», упражнение «Заплата».
	3		1. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Упражнения:

			<p>«Скопируй фигуру», «Запомни слова», упражнение «Мы охотимся на льва».</p> <p>2. Развитие произвольного внимания и слухового восприятия. Упражнения: «Выложи кубики по образцу», «Лабиринт», упражнение «Да или нет?»»</p>
	4		<p>1. Развитие визуального, аудиального, тактильного, зрительного восприятия. Упражнения: «Обведи рисунок», «Слоны», «Человечек».</p> <p>2. Развитие логического мышления. Упражнения: «Скопируй фигуры», «Подпрыгни на месте», «Машины».</p>
декабрь	1		<p>1. Развитие аудиального восприятия, произвольного восприятия и слуховой памяти. Упражнения: «Жуки», «Про бабку», «Выполни движения».</p> <p>2. Развитие логического мышления. Упражнения: «Выбери карточки», «Обведи рисунок», «Логические пары».</p>
	2		<p>1. Развитие произвольного внимания и зрительного восприятия. Упражнения: «Покажи фигуру», «Раскрась картинки», «Раздели на группы».</p> <p>2. Формирование коммуникативных навыков. Упражнения: «Домики», «Коврики», «Одинаковые картинки».</p>
	3		<p>1. Развитие зрительного восприятия. Упражнения: «Выложи кубики по образцу», «Путаница», «Домик».</p> <p>2. Развитие внимания. Упражнения: «Обведи рисунок», «Сложи картинку», «Зонтики и</p>

			грибы».
	4		1. Обучение детей продолжению логических цепочек и подбору родовых понятий. Упражнения: «Выбери карточки», «Скопируй фигуры», упражнение «Вид-вид». 2. Развитие логического мышления, обучение детей подбору различных вариантов выполнения задания. Упражнения: «Выложи кубики по образцу», «Лабиринт», «Лишняя картинка».
январь	1		1. Развитие логического мышления. Упражнения: «Покажи фигуру», «Обведи рисунок», «Заполни пустые ячейки». 2. Развитие словесно-логического мышления и связной речи, обучение детей классифицированию понятий. Упражнения: «Домики», «Скопируй фигуру», «Лишнее слово».
	2		1. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Упражнения: «Выложи кубики по образцу», «Жуки», «Лабиринт». 2. Развитие произвольной сферы, обучения ребёнка согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей. Упражнения: «Хлопни в ладоши», «Лабиринт», «Запомни рисунок».
	3		1. Развитие визуального, аудиального, тактильного восприятия. Упражнения: «Шалун», «Лишняя картинка», «Часть-целое» 2. Работа по вербальному и зрительному образцу.

			Упражнения: «Выбери карточки», «Обведи рисунок», «Лишнее слово».
	4		1. Развитие наглядно-образного, логического и комбинаторного мышления. Упражнения: «Слушай бубен», «Раскрась фигуры», «Логические пары». 2. Сопоставление тактильной и акустической информации. Упражнения: «Выполни движение», «Заплатки», «Найди фигуру».
февраль	1		1. Развитие координации движений. Упражнения: «Скопируй фигуры», «Запомни слова», «Мы охотимся на льва». 2. Формирование коммуникативных навыков. Упражнения: «Небылицы», «Хлопни в ладоши», «Лишняя картинка».
	2		1. Развитие памяти: аудиальной, визуальной, тактильной, моторной, кратковременной и долговременной. Упражнения: «Сравни рисунки», «Выложи кубики по образцу», «Лабиринт». 2. Формирование умения выстраивать логические цепочки, различать общее и частное, целое и части. Упражнения: «Шалтай-Болтай», «Запомни таблицу», «Да или нет?»
	3		1. Развитие концентрации и распределения внимания. Упражнения: «одинаковые рисунки», упражнение «Вид-вид», «Четыре стихии», «Путаница». 2. Формирование способности находить нужную фигуру по заданным признакам. Упражнения: «Покажи фигуру», «Обведи рисунок», «Слоны».

	4		<p>1. Развитие зрительно-пространственной ориентации. Упражнения: пальчиковая игра «Утята», «Человечек», «Запомни пару».</p> <p>2. Развитие мелкой моторики руки, сенсомоторной координации, графических навыков. Упражнения: «Раздели на группы», «Съедобное-несъедобное», «Скопируй знаки».</p>
март	1		<p>1. Формирование способности управлять движением рук по показу, представлению, словесной инструкции. Упражнения: «Покажи фигуру», «Скопируй фигуры», «Подпрыгни на месте».</p> <p>2. Развитие произвольной сферы, обучения ребёнка согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей. Упражнения: «Машины», «Скажи правильно», «Рыбки».</p>
	2		<p>1. Развитие визуального, аудиального, тактильного восприятия. Упражнения: «Логические пары», «Покажи фигуру», «Жуки».</p> <p>2. Работа по вербальному и зрительному образцу. Упражнения: «Про бабушку», «Лабиринт», «Подбери логические пары».</p>
	3		<p>1. Развитие наглядно-образного, логического и комбинаторного мышления. Упражнения: «Запомни рисунок», «Выполни движения», «Заплатки».</p> <p>2. Сопоставление тактильной и акустической информации. Упражнения: «Лишняя картинка», «Выбери карточки»,</p>

			«Обведи рисунок».
	4		1. Развитие координации движений. Упражнения: «Четыре стихии», «Мячики», «Запомни слова». 2. Формирование коммуникативных навыков. Упражнения: «Логические пары», «Раскрась фигуры», «Закончи предложение».
апрель	1		1. Развитие памяти: аудиальной, визуальной, тактильной, моторной, кратковременной и долговременной. Упражнения: «Домики», «Коврики», «Да или нет?» 2. Формирование умения выстраивать логические цепочки, различать общее и частное, целое и части. Упражнения: «Крючочки», «Заполни пустые ячейки», «Лишнее слово».
	2		1. Развитие концентрации и распределения внимания. Упражнения: «одинаковые рисунки», упражнение «Скопируй фигуры», «Одинаковые картинки», «Выложи кубики по образцу». 2. Формирование способности находить нужную фигуру по заданным признакам. Упражнения: «Путаница», «Лабиринт», «Часть-целое».
	3		1. Развитие зрительно-пространственной ориентации. Упражнения: «Подпрыгни на месте», «Домик», «Запомни пару». 2. Развитие мелкой моторики руки, сенсомоторной координации, графических навыков. Упражнения: «Лишняя картинка», «Замри», «Сложи картинку».

	4		<p>1. Формирование способности управлять движением рук по показу, представлению, словесной инструкции. Упражнения: «Обведи рисунок», «Лишняя картинка», «Хлопни в ладоши».</p> <p>2. Развитие произвольной сферы, обучения ребёнка согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей. Упражнения: «Карандаши», «Считай и делай», «Зонтики и грибы».</p>
май	1		<p>1. Развитие визуального, аудиального, тактильного восприятия. Упражнения: «Что лишнее?», «Выбери карточки», «Скопируй фигуры».</p> <p>2. Работа по вербальному и зрительному образцу. Упражнения: «Дождик», «Дорожки», упражнение «Вид-вид».</p>
	2		<p>1. Развитие наглядно-образного, логического и комбинаторного мышления. Упражнения: «Запомни ассоциации», «Заполни пустую ячейку», «Выложи кубики по образцу».</p> <p>2. Сопоставление тактильной и акустической информации. Упражнения: «Лабиринт», «Выполни движения», «Лишняя картинка».</p>
	3 – 4		<p>Диагностика готовности к школе по Л.А.Ясюковой. ГП «ИМАТОН», 2002. Дети 6-7 лет.</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Данная программа носит развивающий характер, поэтому проведение занятий возможно как в первую, так и во вторую половину дня.

В течении года каждый ребёнок посещает 64 занятия (с октября по май), поэтому занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 25 – 30 минут. Состав детей в течение всего цикла не меняется.

Для занятий родители готовят ребёнку папку для тетрадей и тетрадь (12 – 18 листов). Педагог клеит задания в тетрадь для того, чтобы родители могли видеть достижения и успехи своего ребёнка, и как следствие, результативность работы педагога. Такая организация работы важна и для ребёнка, поскольку приучает его к аккуратности и организации своего рабочего места: дети приходят на занятия с папками, достают тетрадь и готовятся к занятию.

Демонстрационный материал на все занятия распечатывается один раз, а затем используется с несколькими группами детей.

Занятия проходят эмоциональнее и эффективнее, если в качестве поощрения использовать наклейки или штампики. Ставить их следует в альбом, рядом с правильно выполненным заданием.

МАДОУ № 167, Семеновко Наталья Юрьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
31.10.2022 13:18 (MSK), Сертификат 54C95400E1AD56A042F514BC206B06F6