**Конспект непосредственно-образовательной деятельности по формированию целостной картины мира у детей в средней группе с нарушением зрения.**

**Тема «Дикие животные».**

**Задачи:**  
Образовательные: познакомить с жилищами диких животных, закрепить уже имеющиеся знания об их питании и внешнем виде. Закреплять счет на слух и количественный счет. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных.  
Коррекционные: развивать поисковые реакции, строить сериационный ряд по величине, развивать зрительное восприятие через умение различать предметы в условиях наложения. Развивать мелкую моторику руки.  
Воспитательные: учить выполнять движения в соответствии с речевым сопровождением. Воспитывать любознательность и самостоятельность.  
**Оборудование**: игрушки - колобок, заяц, волк, медведь, лиса, презентация «Дикие животные», компьютер, пособие «рельефные дорожки», наборы морковок по величине, карточки с разным количеством волчат, карточки с изображением диких животных в наложении, карандаши, карточки с изображением ушей, хвостов и лап диких животных, жетоны.

**Ход:**

**Педагог**: Ребята, какие вы знаете сказки о диких животных?  
Дети: «Теремок», «Колобок», «Три медведя»….  
**Педагог**: Посмотрите, к нам сегодня в гости пришел колобок, он расстроен, что в сказке его съедает лиса. А вам ребята не жалко колобка?  
Дети: Жалко.  
**Педагог**: Давайте сегодня мы придумаем новую сказку про колобка.  
Дети: Давайте.  
**Педагог**: Жили-были старик со старухой. Вот и просит старик:  
- Испеки мне, старая, колобок.  
- Да из чего испечь-то? Муки нет.  
- Эх, старуха! По амбару помети, по сусекам поскреби – вот и наберется.  
Старушка так и сделала: намела, наскребла горсти две муки, замесила тесто на сметане, скатала колобок, изжарила его в масле и положила на окно простынуть. Лежал, лежал колобок, надоело ему лежать. Открыл он глаза, а старик передачу по телевизору про животных смотрит. Давайте вместе посмотрим. (Просмотр презентации). Очень понравилась колобку передача о диких животных и решил он отправиться в лес, чтобы увидеть живых зверей. Покатился колобок по беленькой дорожке. Найдите все беленькую дорожку, проведите пальчиками. Какая она?  
Дети: гладкая, скользкая  
Вдруг, видит колобок, как навстречу ему прыгает заяц. Проведем пальчиками по дорожке с кочками. Какая дорожка?  
Дети: Неровная, выпуклая.  
Заяц: Привет колобок! Я тебя съем!  
Колобок: Нет, не ешь меня, я тебе песенку спою.  
Заяц: Не надо мне твоих песенок, лучше помоги мне. Велела мне зайчиха морковки зайчатам разложить от самой большой, до самой маленькой. А я не умею.  
Колобок: Ой, а я тоже не умею.  
**Педагог**: Ребята поможем колобку и зайцу?  
Дети: Да.  
Упражнение «разложи морковки от самой большой, до самой маленькой».  
**Педагог:** Поблагодарил зайка за помощь и побежал дальше. А навстречу колобку идет волк. Найдите крайнюю дорожку слева и проведите по ней пальчиками. Какая она?  
Дети: Твердая, жесткая, колючая.  
Волк: Колобок, колобок! Я тебя съем!  
Колобок: Нет, не ешь меня, я тебе песенку спою.  
Волк: Не надо мне твоих песенок, лучше помоги мне. Волчата разбежались.  
**Педагог:** Давайте поможем колобку и волку. Закрываем глаза и слушаем, сколько раз хлопну – считайте. Открываем глаза и ищем по кабинету карточку с таким количеством волчат. (Игра повторяется до пяти раз.)  
**Педагог**: Поблагодарил волк за помощь и побежал дальше. А навстречу колобку по палкам, сучьям идет медведь. Покажите, по какой дорожке идет медведь. Давайте пройдем пальчиками, как переваливается медведь.  
Медведь: Колобок, колобок! Я тебя съем!  
Колобок: Нет, не ешь меня, я тебе песенку спою.  
Медведь: Не надо мне твоих песенок, лучше помоги мне. Мой медвежонок играет в прятки, а я не могу его найти.  
Колобок: Ребята поможем медведю?  
Дети: Да.  
**Педагог**: Нужно среди животных, нарисованных в наложении, найти медвежонка и раскрасить его. Каких еще животных вы видите? Как называются все эти животные?  
**Медведь**: А сейчас давайте вместе поиграем!  
Речь с движениями «Медвежата».  
Медвежата в чаще жили, *Круговые движения головой в разные*  
Головой своей крутили *стороны поочередно.*  
Вот так, вот так  
Головой своей крутили.  
Медвежата мед искали *Наклоны в стороны, руки вперед.*  
Дружно дерево качали,  
Вот так, вот так  
Дружно дерево качали.  
Вперевалочку ходили *Ходьба «по-медвежьи», наклоны вперед.*  
И из речки воду пили,  
Вот так, вот так  
И из речки воду пили.  
А потом они плясали *Подскоки на месте.*  
Выше лапы поднимали,  
Вот так, вот так  
Выше лапы поднимали.  
**Педагог**: Поблагодарил медведь за помощь и побрел дальше. А навстречу колобку, по самой мягкой дорожке лиса идет. Найдите самую мягкую дорожку, проведите по ней пальчиками.  
Лиса: Колобок, колобок! Я тебя съем!  
Колобок: Нет, не ешь меня, я тебе песенку спою.  
Лиса: Не надо мне твоих песенок, лучше помоги мне определить, чьи лапы, хвосты и уши.  
Колобок: Ребята, поможем лисе?  
Дети: Да.  
Педагог показывает картинки, а дети рассказывают, чьи лапы, хвосты и уши.  
**Педагог**: Поблагодарила лиса за помощь и убежала. А колобок покатился обратно домой, чтобы рассказать с кем он познакомился в лесу. Старик со старухой так полюбили колобка, что он остался жить с ними.

