

Попробуйте поиграть!

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ДОМА

Памятка для родителей!

«Сделай фигуру»

Инвентарь: записи веселых детских песен («Чунга-чанга», «Жили у бабуся два веселых гуся», и т. п.), музыкальный центр.

Мама и ребенок встают на краю комнаты. Мама включает запись песенки на 15-20 секунд. Под музыку мама и ребенок разбегаются по комнате, выполняют танцевальные движения. Когда песенка перестает звучать, игроки останавливаются и принимают какую – либо позу. Каждый старается угадать, что за фигуру показал его напарник, отмечают наиболее удачную позу. Игру можно повторить 3-4 раза.

«Угадай-ка!»

Возьмите несколько предметов и внимательно рассмотрите их вместе с ребенком. Завяжите ребёнку глаза шарфиком. Заверните один из предметов платок и предложите ребёнку на ощупь определить, что он держит в руках. Поменяйтесь местами!

«Самолеты»

Инвентарь: цветной шнур или веревка 2-3 метра.

На полу комнаты шнуром или веревкой выкладывают круг – это аэродром. Мама объясняет малышу, что сейчас они вместе превратятся в самолеты. Затем она произносит:

Самолетики летят

И на землю не хотят.

В небе весело несутся,

Но друг с другом не столкнутся
Самолетики, которых изображают
ребенок и мама, расставив
руки в стороны, начинают
«летать» за пределами круга.

Через 20-30 секунд мама говорит: Вдруг летит большая туча,
Стало все темно вокруг.

Самолетики – свой круг!

После этих слов мама и малыш бегут по кругу – «самолетики садятся на аэродром»



«Летает—не летает»

Дети активно передвигаются по комнате: бегом, кружатся, вприпрыжку. Ведущий называет любые слова, которые хочет. Если то, что он назвал, может летать, то игроки имитируют полет, если оно может плавать—имитируют плавание, а если оно не плавает и не летает, то дети должны остановиться. Побеждает самый внимательный—тот, кто не ошибся ни разу.

Для ребенка дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью, в которой происходит его психическое развитие, формируется личность в целом. Общение в игре не бывает бесплодно для ребенка. Чем больше выпадает дорогих минут в обществе близких ему людей, тем больше взаимоотношения, общих интересов, любви между ними в дальнейшем.

«Играем вместе с мамой и папой»



Подготовила студентка 4 курса
Красноярского педагогического
колледжа №2 Краденова Мария
Юрьевна

Красноярск, 2022

Как играть?

Что дает игра ребенку?

Что будет, если ребенок «не доиграет»?

Правила игры для детей и родителей.

1. Играя с ребенком, опуститесь рядом с ним, чтобы вы были с ним на одном уровне. Тем самым вы показываете, что в игре вы на равных.

2. Покупая новую игрушку, обязательно покажите ребенку как в нее играть. Не умея в нее играть, ребенок быстро утратит интерес.

3. Озвучивайте все ваши действия, игра не должна проходить в тишине. Новые звуки, слова, жесты стимулируют ребенка к активной речи.

4. Постепенно сокращайте свое участие в игре. Давайте ребенку возможность проявить свою активность.

5. Внедряйте в мир детской игры новые развивающие элементы. Не критикуйте детей, не прирывайте их игру или учитесь играть вместе с ними, незаметно и постепенно предлагая свои варианты какого-то интересного дела. Добровольность — основа игры.

6. Не ждите от ребенка быстрых результатов. Важнее другое — мгновения, что Вы проводите со своим ребенком.

7. Поддерживайте активный творческий подход к игре. Дети — большие фантазеры и выдумщики. Творческая игра так захватывает ребенка, что он испытывает наслаждение от новой фантазии.

8. Повторяйте игры. Ребенок может не сразу полюбить игру или запомнить правила. А когда игра усвоена — начинайте фантазировать. Модно поменять героев или предметы, а можно изменить последовательность. Тем самым поднадоевшая игра вновь станет интересна ребенку.

Огромное влияние игра оказывает на умственное, речевое, физическое развитие. То есть игра способствует гармоничному развитию личности ребенка. Для любого ребенка игра — это способ познания мира и своего места в этом мире. Именно в игре ребенок растет и развивается как личность, приобретает навыки общения и поведения в обществе. И с самых ранних лет жизни надо ставить ребенка в такие условия, чтобы он как можно больше играл. И задача взрослых не только не мешать играм ребенка, но и создавать развивающую игровую среду, учить ребенка играть в самые разные игры.



Если игра не развивается, то она сворачивается, не достигнув объективно необходимого уровня развития.

Личностно незрелые, не доигравшие дошкольники пойдут в школу, не научившись регулировать свое поведение, оценивать себя и контролировать свои желания. Дети не воспринимают школьную программу, потому что продолжают играть.

Поэтому необходим взрослый, который поможет ребенку не только овладеть предметными действиями, но и освоить игровые действия.

«Не доигравший» ребенок гораздо труднее приспосабливается к окружающему миру, ведь то, что его ровесники прошли в игре с родителями в благоприятный для развития период, ему приходится осваивать самому, причем сразу же в «боевых» условиях, зачастую не имея права на ошибку. На сегодняшний день дети стали мало общаться не только со взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Они не всегда способны осознавать и контролировать свои эмоции, а это приводит к импульсивности поведения.